

себя.

Второе направление – участие студентов в учебных исследованиях. Это не обязательное условие изучения курса, но обычно в каждой группе находятся студенты, которым такая работа интересна. Учебное исследование – инициативный и обычно группой проект. Студенты сами выбирают темы, составляют программу исследования, проводят его. Мы начинаем такую работу на семинар по методике соц. исследований, но большую часть делаем на дополнительных консультациях, в свободное время. В этом учебном году студенты проводят такие исследования как «Адаптация первокурсников», «Удовлетворенность студентов условиями проживания в общежитии», «Социальная направленность шитовой рекламы», «Отношение молодежи к благотворительности».

Опыт участия в таких работах развивает как творческие способности так и формирует конкретные навыки, востребованные на современном рынке труда.

Е.А. Третьякова  
(ЕФ АГПС МЧС России, Екатеринбург)

#### **ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ГПС МЧС РОССИИ К ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Радикальные преобразования, происходящие в последние годы в политической и экономической жизни России, ее социальной сфере и, как следствие этого, расширение функции Государственной противопожарной службы и создание Государственной пожарно-спасательной службы выдвинули на первый план необходимость выработки новых требований к офицерским кадрам, их профессиональной подготовке.

Сегодня резко возросла потребность в специалистах, умеющих гибко и творчески мыслить, способных не только традиционно руководить подчиненными, но и активно действовать в нестандартных условиях, обладающих знаниями, навыками и умениями принятия самостоятельных решений в области профессиональной деятельности.

Условия современной профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, при ликвидации последствий стихийных бедствий, характеризуются значительной интенсивностью психического напряжения и широким разнообразием ситуаций, которые могут

привести человека в состояние аффекта, полной дезориентации в пространстве и обстановке. В таких условиях очень важно уметь управлять своими чувствами и поведением, а командирам подразделений еще и руководить подчиненным личным составом, принимать адекватные решения, творчески мыслить.

Проблема творчества и развития творческих способностей является сложной для исследования, но является чрезвычайно актуальной в современных условиях, так как деятельность специалиста ГПС МЧС России неразрывно связана с умением работать в чрезвычайных ситуациях, принимать решения в опасных условиях, творчески относиться к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Выпускники Академии ГПС МЧС России ежедневно сталкиваются с постоянной сменой рабочих ситуаций, неповторяемостью событий. Таким образом, проблема формирования творческой самостоятельности у курсантов Академии ГПС МЧС России относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение для их будущей профессиональной деятельности. Грамотно организовывать и руководить принятием экстренных мер по ликвидации бедствий, аварий и катастроф, правильно оценивать и прогнозировать обстановку на пожаре, может только специалист готовый к принятию нестандартных решений, творчески относящийся к своей профессиональной деятельности.

Поведение выпускников Академии ГПС МЧС России в боевой обстановке, позволяет сделать вывод о том, что умения пользоваться боевой техникой, знания тактики пожаротушения, организации и ведения аварийно-спасательных работ далеко не достаточно для действий в нестандартных условиях.

Проблемы выпускника вуза связаны не только с отсутствием у него необходимого профессионального опыта и мастерства, но и умения мыслить и действовать самостоятельно, творчески, нестандартно в сложных, а порой и экстремальных ситуациях; способности успешно, оригинально, без посторонней помощи решать профессиональные задачи. Таким образом, будущего специалиста надо прежде всего готовить к самостоятельной творческой деятельности. В связи с этим необходимо формировать и развивать в процессе обучения его творческую самостоятельность как целостное качество личности.

Об этом свидетельствуют, в частности, и результаты проведенных нами бесед и анкетирования руководителей органов управления и подразделений Государственной пожарно-спасательной службы, подтверждающих низкий процент готовности молодых специалистов к самостоятельной деятельности в условиях реальных профессиональных ситуаций.

Следовательно, существующая практика подготовки специалистов для пожарно-спасательной службы не обеспечивает в должной мере решения новых задач: необходимы планомерные усилия по организации обучения этой категории сотрудников МЧС с учетом требований, предъявляемых сегодня к профессиональным способностям и личным качествам пожарных спасателей, связанных, прежде всего с их подготовленностью к творческой самостоятельности.

Указанные обстоятельства подчеркивают насущную необходимость более углубленного изучения избранной нами проблемы. Есть основания утверждать, что имеются реальные неразрешенные противоречия, основное из которых проявляется в том, что признается вступление современной военной образовательной практики в эпоху личностной ориентации педагогических систем, тогда как профессиональная подготовка пожарного-спасателя по-прежнему ориентируется на традиционную «знаниевую» парадигму. Также, специфические условия обучения курсантов Академии ГПС МЧС России, заключающиеся в жесткой регламентации взаимоотношений типа «офицер - курсант», подчинения законам морали и права, требованиям воинской присяги, воинских уставов, руководств и наставлений не создают атмосферу сотрудничества и доверия на занятиях для развития творческих способностей курсантов. В то время как концепция личностно-ориентированного (личностно-развивающего) подхода в образовании, В.В. Серикова, предполагает такой учебно-профессиональный процесс, в котором субъекту предоставляется реальная возможность реализовать себя как личность, совершать собственно личностные действия: искать, творить, находить, выбирать, осмысливать, осознавать, быть ответственным, духовно-нравственным, критическим, самостоятельным, творческим и т.д., и репрезентировать себя таковым окружающим. Таким образом, под концепцией личностно-

ориентированного подхода в образовании мы понимаем процесс оказания помощи и поддержки в саморазвитии личности, предоставления возможности, побуждения к самораскрытию ее личностных качеств, способностей и возможностей.

Эта концепция, не отрицая предметно ориентированной деятельности, направленной на формирование конкретных профессиональных знаний, умений и навыков, смещает акцент в сторону личности субъекта и утверждает приоритет целей личностного развития будущего профессионала над целями функциональной подготовки курсанта к профессиональной деятельности.

Анализ современного состояния подготовки курсантов Академии ГПС МЧС России к творческой самостоятельности при выполнении профессиональных действий в нестандартных условиях обнаруживает и другие недостатки:

- преимущественно одностороннюю направленность в использовании средств технической подготовки на развитие творческой самостоятельности;
- несовершенство содержания и технологий использования средств технической подготовки в профессиональном обучении курсантов;
- неразработанность содержания и методов использования творческих профессионально-ориентированных задач в профессиональной подготовке курсантов;
- отсутствие ряда психолого-педагогических и социально-организационных условий для реализации задач подготовки курсантов к творческой самостоятельности.

Анализ теоретико-методологических положений использования средств технической подготовки курсантов Академии ГПС МЧС России к творческой самостоятельности при выполнении профессиональных действий в нестандартных условиях и их практическая значимость для повышения профессионализма пожарных спасателей позволили выявить в обсуждаемой сфере существующие противоречия:

- между зависимостью творческой самостоятельности офицера от его умений активно действовать в нестандартных условиях и отсутствием практического комплекса средств, направленных на

формирование специальных знаний, умений и навыков в этой области подготовки;

- между потенциальной возможностью решения проблем подготовки курсантов вузов МЧС к творческой самостоятельности с помощью средств технической подготовки и направленностью технического образования в вузах МЧС лишь на одностороннее развитие профессиональных знаний, умений и навыков, без целенаправленного формирования творческой самостоятельности при выполнении профессиональных действий;

- между необходимостью повышения эффективности подготовки специалистов МЧС и недостаточным использованием современных методик и технологий в процессе их подготовки.

Пути решения вышеизложенных противоречий видятся в совершенствовании содержания и технологий образовательного процесса технической подготовки курсантов посредством включения эффективных средств обучения.

С.А.Тютюков  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ЭКОЛОГИЧНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИЗОБРЕТОЛОГИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Специфика профессионально-педагогического образования обуславливает повышенное внимание к разработке заданий для проведения лабораторно-практических занятий, практикумов по профессии, курсового, дипломного проектирования и выполнения контрольных мероприятий и работ, в частности, по дисциплинам «Механизация и автоматизация сварочного производства», «Источники питания для сварки», «Управление техническими системами», «Практикум по профессии», «История науки и техники», «Методология экологизации технического творчества», «Техническое творчество и патентоведение» для специализаций 030504.08 – Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве, 030501.15 – Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта.