

получения доверительной информации о местах сбыта и потребления наркотических средств, лиц, вовлекающих несовершеннолетних в наркобизнес, осуществления консультаций по проблемам наркомании с ноября 1997 г. в подразделениях ОРУИМ и ППН МОБ ГУВД функционирует «телефон доверия».

В 1992–97 гг. в нашей стране потребление наркотических веществ было легализовано, т. е. каждый гражданин имел право самостоятельно решать вопрос принимать или не принимать наркотики. Однако, учитывая социальную опасность последствий распространения наркомании не только для потребителей, но и окружающих, в настоящее время потребление наркопрепаратов без назначения врача запрещено (ст. 40 Федерального Закона «О наркотических средствах и психотропных веществах», принятого 10.12.97 г.).

Вместе с тем приходится признать, что проводимые мероприятия не отвечают требованиям современной наркоситуации. Необходим поиск новых, нестандартных средств в профилактике наркомании подростков с привлечением всего потенциала педагогической науки и практики.

Т. И. Паникова

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Криминогенные особенности психологии несовершеннолетних правонарушителей возникают как результат отрицательного влияния социальной среды, также обуславливаются недостатками воспитательной работы, дефектами всего процесса формирования личности, в частности, деформацией правовой психологии.

Первым и наиболее значимым социальным фактором, с точки зрения воздействия на личность в переходном возрасте, является семья.

Нравственное воспитание в семье, имеющее своим следствием формирование негативных свойств личности, может быть обусловлено комплексом объективных и субъективных обстоятельств.

Первая группа обстоятельств объективного характера касается демографических показателей семьи (неполные семьи, материальное и бытовое положение), связанных, в конечном счете, с условиями семейного воспитания.

Данные исследований указывают на повышенную криминогенность условий воспитания в неполной семье, поскольку отсутствие одного или

обоих родителей у несовершеннолетних преступников встречается значительно чаще, чем среди подростков, не совершивших преступлений. Дело не в том, что сам факт неполной семьи автоматически является причиной перехода на преступный путь, а в обстоятельствах, которые в неполной семье имеют возможность легче проявиться. Можно выделить, по крайней мере, три таких обстоятельства: во-первых, возникает брешь в организации контроля за поведением детей (снижается уровень и интенсивность помощи им в учебе, овладении техническими навыками и т. д.); во-вторых, изменение материально-бытовых возможностей семьи в сторону их ухудшения; в-третьих, легкомысленное или аморальное поведение оставшегося из родителей на глазах у детей.

Названные обстоятельства ослабляют авторитет родителя в глазах подростка, формируют у него отчужденность, ощущение неполноценности, озлобленности, зависть к другим, стремление любой ценой добиться авторитета среди сверстников, доказать, что он достоин более престижного места в жизни. В сочетании с безнадзорностью, облегчающей попадание под негативное влияние, в этих случаях легко может включиться механизм индивидуального преступного поведения. И здесь «работает» не тип семьи сам по себе, а атмосфера в ней и вокруг нее, которую нужно оценивать не по формальным признакам, а по существу.

Уровень материальной обеспеченности семьи оказывает несомненное влияние на воспитательные возможности. Вместе с тем, эта взаимосвязь носит сложный и непостоянный характер.

Вторая группа обстоятельств субъективного характера связана с внутрисемейной атмосферой, которая влияет на условия воспитания подростков, их физическое и психическое здоровье.

По-разному проявляется криминогенность атмосферы в семьях, где интенсивно действуют примеры антиобщественного поведения (неблагополучная семья); где родители занимают неправильную позицию относительно целей и средств воспитания; где они не желают, не умеют и не могут воспитывать. Все эти разновидности семейного неблагополучия приводят к «браку» в воспитательной работе, в результате которого появляются «трудные» подростки. У многих из них представления о долге, обязанностях, нравственных нормах бывают смещены. Возникающие в результате этого конфликтные ситуации способствуют уходу несовершеннолетних из дома и школы, а также совершению ими правонарушений. Получается цепная реакция: ошибка в воспитании – трудный подросток –

конфликт подростка с миром взрослых – правонарушение как конечное звено, замыкающее эту цепь.

Воспитательный процесс семьи напрямую связан с физическим и психическим здоровьем детей. В настоящее время заметно увеличивается доля детей с физическими и психическими дефектами. У таких детей может развиваться комплекс собственной неполноценности, ведущий к озлобленности, замкнутости и т. д., что многократно увеличивает опасность срывов в поведении.

Вторым социальным фактором, существенно влияющим на формирование личности несовершеннолетних правонарушителей, являются недостатки трудового, нравственного, правового и иного воспитания подростков в общеобразовательной и профессиональной школе.

Целесообразно остановиться на некоторых проблемах взаимосвязи семьи и школы, так как имеющиеся здесь недостатки существенно осложняют процесс воспитания и нравственного формирования подрастающего поколения. Когда подростки совершают правонарушения, нередко возникает дискуссия на тему о том, кто больше виноват? семья или школа? Говоря о ведущей роли школы, мы тем самым принижаем роль семейного воспитания. А указывая на ответственность семьи, нельзя слагать со школы ответственность за формирование духовного мира учащихся и за их поведение.

Только признание необходимости взаимосвязи, взаимопреemptственности и взаимодополнения воспитательной деятельности семьи и школы позволит разрешить данные проблемы.

Третьим социальным фактором, влияющим на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя, является низкий уровень позитивного влияния трудовых коллективов. Серьезные проблемы возникают в связи с неподготовленностью некоторых молодых людей к труду. Чем выше уровень подготовленности, тем меньше вероятность совершения ими преступлений, особенно корыстных, и наоборот. Несомненно, то негативное, что было заложено в личности несовершеннолетнего на ранних стадиях его воспитания, реально и в весьма короткий период проявляется на последних этапах, особенно в начальный период трудовой деятельности в сфере материального производства.

Несовершеннолетние, приходящие на производство, в силу изменившегося социального положения, возможности более самостоятельного поведения и времяпрепровождения требуют к себе повышенного внимания. Это обусловлено, в первую очередь, появлением у них собственного зара-

ботка. При отсутствии надлежащего контроля со стороны семьи, трудовых коллективов деньги в руках работающих подростков нередко способствуют бесцельному проведению досуга, знакомству с лицами, ведущими противоправный образ жизни, и, как следствие, совершение аморальных поступков и правонарушений (приобретение и употребление спиртного, наркотиков, участия в азартных играх и т. п.).

В условиях многолетнего дефицита кадров проблема, связанная с правом на труд, нас практически не беспокоила. Сейчас эта проблема возникает вновь. В период начавшегося массового высвобождения работников предприятия неохотно принимают на работу выпускников учебных заведений, а при сокращении штатов в первую очередь увольняют пенсионеров и молодежь, не имеющую высокой квалификации.

На данные обстоятельства первыми обратили внимание криминологи, беспокойство которых вполне оправдано, так как вынужденное безделье подростков чревато самыми серьезными последствиями.

На наш взгляд, нынешний хозяйственный механизм сам по себе решить эту проблему не может. Поэтому нужна система государственных гарантий, которая бы экономически стимулировала прием на работу выпускников общеобразовательных школ.

Четвертым социальным фактором, неблагоприятно влияющим на формирование личности несовершеннолетних правонарушителей, является неудовлетворительная организация досуга по месту жительства.

Подростку жизненно необходимо живое общение с себе подобными: это один из тех законов, которыми нельзя пренебрегать. Именно среди сверстников подросток получает подтверждение своей значимости. Сегодня мы обратили внимание на эту потребность, пытаемся ее удовлетворить, справедливо усматривая в этом один из способов противостоять подъездам и подворотням.

Влияние неформальных групп в ряде случаев может быть более сильным, чем положительное воздействие со стороны семьи, учебных и производственных коллективов и даже общества в целом. Оно будет особенно вредным, если лидерами или ядром групп являются лица, в прошлом судимые. Постоянное общение человека с антиобщественной группой, как правило, приводит к ослаблению контроля со стороны семьи и школы, к потере интереса к общественной жизни коллектива, формированию антиобщественных интересов и потребностей. Поэтому нейтрализация такого влияния на личность имеет весьма важное значение, особенно если учесть, что антиобщественные группы, являющиеся разновидностью не-

формальных групп, меньше, чем формальные, поддаются государственному и общественному учету и контролю.

Отношение к таким нетрадиционным группам не должно быть формализованным. К каждому члену той или иной группы необходимо подходить по-своему, искать и находить свои пути общения. И очень жаль, что работники правоохранительных органов далеко не всегда глубоко вникают в особенности личности тех или иных членов групп. Необоснованная нетерпимость, проявляемая ко всем без исключения членам той или иной группировки, может привести к негативным последствиям. Надо пытаться переориентировать такие группы и отдельных ее членов на социально полезные занятия.

На наш взгляд, учет указанных факторов позволит выработать систему профилактических мер, направленных на предупреждение правонарушений со стороны подростков.

В. И. Пачиков, Л. П. Пачикова

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Все устремления в будущее должны исходить из блага человека и блага природы, вне которой человек не может жить. Эти блага в век научно-технической цивилизации не могут быть обеспечены вне культуры, науки и образования. Поэтому, решая проблему оптимального функционирования рыночной экономики, нельзя забывать о главном императиве – качестве педагогических систем в обществе. А он не может быть реализован вне экономики человека.

Экономика человека является тем индикатором, который показывает нам, насколько удачно мы соединили потребности и рынок.

Весь предшествующий век российская школа не давала учащимся знаний по значению институтов, которые образуют основу функционирования экономической системы. Именно поэтому в документах о модернизации образовательной системы придается важное значение социально-экономическим знаниям. В этом плане значение экономического образования в школе трудно переоценить. Если учесть, что экономическая наука зарождалась в недрах этики, освоения моральных принципов философии, то необходимо понять, что общество удерживается и развивается как общество личными вкладами его членов, участвующих в производстве и торговле своими продуктами. Основатели первых и последующих эконо-