

формальных групп, меньше, чем формальные, поддаются государственному и общественному учету и контролю.

Отношение к таким нетрадиционным группам не должно быть формализованным. К каждому члену той или иной группы необходимо подходить по-своему, искать и находить свои пути общения. И очень жаль, что работники правоохранительных органов далеко не всегда глубоко вникают в особенности личности тех или иных членов групп. Необоснованная нетерпимость, проявляемая ко всем без исключения членам той или иной группировки, может привести к негативным последствиям. Надо пытаться переориентировать такие группы и отдельных ее членов на социально полезные занятия.

На наш взгляд, учет указанных факторов позволит выработать систему профилактических мер, направленных на предупреждение правонарушений со стороны подростков.

В. И. Пачиков, Л. П. Пачикова

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Все устремления в будущее должны исходить из блага человека и блага природы, вне которой человек не может жить. Эти блага в век научно-технической цивилизации не могут быть обеспечены вне культуры, науки и образования. Поэтому, решая проблему оптимального функционирования рыночной экономики, нельзя забывать о главном императиве – качестве педагогических систем в обществе. А он не может быть реализован вне экономики человека.

Экономика человека является тем индикатором, который показывает нам, насколько удачно мы соединили потребности и рынок.

Весь предшествующий век российская школа не давала учащимся знаний по значению институтов, которые образуют основу функционирования экономической системы. Именно поэтому в документах о модернизации образовательной системы придается важное значение социально-экономическим знаниям. В этом плане значение экономического образования в школе трудно переоценить. Если учесть, что экономическая наука зарождалась в недрах этики, освоения моральных принципов философии, то необходимо понять, что общество удерживается и развивается как общество личными вкладами его членов, участвующих в производстве и торговле своими продуктами. Основатели первых и последующих эконо-

номических школ А. Смит, Д. Рекардо, Т. Мальтус, Дж. С. Милль, А. Маршалл, Дж. М. Кейнс и др. понимали, что экономические процессы будут происходить лишь в том случае, если индивидуум будет знать предел своего вклада в условиях правовых видов деятельности.

Развитие рыночных механизмов в долгосрочном плане неизбежно ведет к тому, чтобы научить рядового труженика владеть хотя бы минимумом существенной информации об экономических агентах и их деятельности, это позволит ему в дальнейшем воздействовать на события, уже имея определенную позицию.

В своих исследованиях ряд экономистов утверждает, что помимо формирования элементарных знаний об экономической системе и привития определенных экономических взглядов и экономической позиции каждому члену общества, есть другая задача. А именно, дать определенному числу учащихся рафинированные профессиональные знания в области экономики, для чего выделить большее количество времени и создавать соответствующие образовательные программы. Этим взглядов придерживается профессор Л. Любимов.

В своей статье мы позволили себе не согласиться с Л. Любимовым, так как считаем, что школьное образование не должно навязывать каких-либо приоритетов в изучаемых областях знаний, школа должна способствовать многостороннему развитию личности ребенка. По нашему глубокому убеждению каждый ученик должен в равной степени получать знания по всем дисциплинам, что дает ему возможность выбора, не ограничивая его свободу. Последовательное же навязывание определенных предпочтений с раннего возраста может привести к необратимой трагедии в человеческой судьбе. Вместе с тем, школьная программа обучения должна обеспечить учащемуся тот минимум знаний, который позволит ему определить его индивидуальную экономическую роль в обществе.

В связи с этим хотелось бы остановиться на ряде понятий, которые будут употреблены в статье: «экономическое образование школьника», «ступени экономического образования», «образовательные условия».

Под экономическим образованием школьника понимается процесс формирования у каждого учащегося знаний, достаточных для собственной ориентации в различных экономических условиях.

Для достижения этой цели необходимо подразделить весь процесс экономического обучения на несколько ступеней, основными характеристиками которых являются: возраст учащегося; набор предметных областей, реализуемых в данном периоде обучения; региональные особенности.

Образовательные условия - это обязательные компоненты, позволяющие вести процесс формирования у учащихся ценностных ориентаций и установок поведения при соприкосновении с различными видами экономической деятельности и экономическими институтами. Обязательными компонентами этих условий должна быть учебная литература, в том числе стандартного порядка; рекомендуемая литература: глоссарии, научные издания с биографическими вехами выдающихся экономистов, вспомогательные графики, диаграммы, планшеты с комментариями.

На наш взгляд, можно определить три ступени экономического образования учащихся в школе.

Первая ступень ограничена периодом обучения учащихся в 5–6-м классе. На первой ступени обучения экономике основной задачей школы является формирование у учащихся элементарного понимания простейших экономических терминов и категорий. Это – потребности человека, ограниченность любых ресурсов, которая заставляет человека постоянно находиться в состоянии выбора: что производить? как это делать и кто будет потреблять произведенные блага?

Наряду с этим, донести до ученика суть того, что потребитель является ключевой фигурой в рыночной экономике и заставляет производителя отвечать на три основных вопроса экономики, определенно властвуя над производителем.

В программе обучения непременно должны быть вопросы отношений собственности и в связи с этим развитие у каждого ученика устойчивого убеждения неприкосновенности чужой собственности. В школьнике нужно воспитать понимание того, что трудолюбие, старательность и бережливость будут вознаграждены и обеспечат личное благосостояние, а так же приумножат богатство всего общества.

На этой ступени экономического образования в большей степени осуществляется процесс воспитания у учащихся экономических поведенческих навыков.

Вторая ступень преподавания экономических знаний в школе включает в себя период 7–8-х классов.

На этом этапе необходимо использовать знания, которые даются ученику на уроках истории, географии, литературы и выстраивать учебные программы так, чтобы ученик мог в историческом аспекте рассматривать развития экономики как хозяйства, и экономики как науки, с одной стороны, с другой – познакомиться с экономикой, связывая знания с открытием

и расположением основных разработок полезных ископаемых, развитием производства и производственных отношений.

Наряду с этим, материал можно основывать на знаниях об образах, героях литературных произведений как участников социально-экономических процессов, происходящих в обществе.

Третья ступень экономического образования школьника, объединяющая 9–11-е классы, в соответствии с программой должна обеспечить ученику трудное, но увлекательное путешествие по пути, который называется экономикой. Здесь даются углубленные знания о том, как соединяются потребности и рынок, как отдельные лица, домашние хозяйства, фирмы, отрасли промышленности, правительство могут использовать данные их способности, компетенции и материальные ресурсы, чтобы наиболее полно удовлетворить собственные потребности.

Программа обучения состоит из нескольких модулей, включающих в себя вопросы изучения экономической системы; законов спроса и предложения и формирование рыночной цены; понятия бизнеса и предпринимательства в организации производства; значение и роль конкуренции в экономической системе; сущность финансов, денег и кредита в развитии социально-экономических процессов; понятие институциональной экономики; хозяйственных связей.

Наряду с преподаванием реального функционирования экономики в программу включаются вопросы развития экономической мысли с учетом авторской позиции ученых от Адама Смита до Дж. М. Кейнса.

Центральным звеном программы экономического образования на данном отрезке времени является ориентация любого вида деятельности и развития науки на сохранение ресурсов потребления и решения экологических проблем.

Для реализации поставленных целей экономического образования в школе необходимо создать соответствующие образовательные условия.

Во-первых, обеспечить учеников необходимой литературой; во-вторых, проводить в каждом школьном учреждении научно-практические семинары с участием всех педагогов гуманитарного направления, что позволит в дальнейшем разработать авторские учебные программы, обеспечивающие межпредметные связи; в-третьих, во время внеклассной работы проводить с учениками увлекательные вечера-игры на экономическую тематику; в-четвертых, в программу курса экономики должны входить уроки совместного преподавания информатики и основ ведения хозяйства.

И в заключение хочется сказать, что предложенная система экономического образования в школе может послужить хорошей основой для достижения цели формирования экономического мировоззрения и экономического поведения выпускников.

Д. В. Потепалов

ДЕТСКАЯ БЕСПРИЗОРНОСТЬ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ДОКУМЕНТЫ, ФАКТЫ

В России с ее экономическими и социальными катаклизмами проблема беспризорности приобрела особую остроту. Однако до сих пор неизвестно точное число беспризорников в нашей стране. По одним оценкам их 500 тыс. человек, а по другим – уже 5 млн. Российское правительство за основу взяло цифру в 1 млн человек [1]. Несмотря на столь широкое распространение этого социального явления со стороны общества и государства прилагается недостаточно усилий для решения этой проблемы. Если в 20–40-х гг. XX в. детская беспризорность была объектом пристального внимания не только практиков, но и ученых, то сейчас исследований, анализирующих детскую беспризорность и ее особенности, недостаточно. Это обусловило наше обращение к опыту предшествующих десятилетий, его систематизации и отбору материала с учетом сегодняшних реалий. Необходимо также учесть принимаемые со стороны государства меры и законодательные акты.

В дореволюционной России действовали сотни благотворительных обществ и заведений, занятых облегчением участи заключенных, выходящих из тюрем, например, «Общество пособия несовершеннолетним, освобожденным из мест заключения» [2].

В первые годы советской власти после первой мировой и гражданской войн проблема беспризорности приобрела угрожающий характер. По разным оценкам в 1920-х гг. в России было 7 млн беспризорников. Организованная борьба с детской беспризорностью в советской России была начата властью и обществом почти одновременно. 9 января 1918 г. В. И. Лениным был подписан декрет СНК «О комиссиях для несовершеннолетних». Этим декретом были отменены суды и тюремные заключения для несовершеннолетних правонарушителей. Согласно ему все дела о несовершеннолетних правонарушителях подлежали рассмотрению только комиссиями для несовершеннолетних. Комиссии находились в ведении народного комиссариата общественного призрения. Работали они на об-