

8. Рожков А. Ю. Молодой человек 20-х: протест и девиантное поведение // Социс. 1999. № 7.

9. Синельщиков Ю. Что мешает борьбе с детской беспризорностью // Законность. 2000. № 8.

Е. В. Радченко

О ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ СВАРКИ»

Непрерывное техническое образование студентов предполагает использование технологии проблемного обучения. Осуществление проблемного обучения способствует формированию навыков самостоятельной деятельности студентов, повышению мотивационной насыщенности учебного процесса, поэтому в профессионально-педагогическом вузе данной педагогической технологии отводится большая роль в повышении качества технического образования студентов.

Процесс технического мышления, начинающийся с проблемной ситуации, протекает как поиск неизвестного, и завершается его открытием и становлением психических новообразований [5]. Как показывают исследования ученых, в проблемном обучении достаточно ярко проявляется действие принципа преимущественности, так как здесь процесс усвоения знаний и формирование умений технического направления начинается не с нуля, а с имеющихся элементарных технических знаний. Таким образом, можем говорить, что при умелом сочетании и соблюдении преимущественности, доступности и поэтапности использования различных проблемных ситуаций технического характера в зависимости от степени познавательной самостоятельности студентов, учитывая их индивидуальные особенности, проблемное обучение позволяет осуществлять целенаправленное техническое образование.

Исследования Е. М. Ибрагимовой подтверждают, что последовательность и сложность постановки проблемных задач в единой системе непрерывного образования должны иметь ступенчатый характер в соответствии с основными этапами обучения [3]. Следовательно, данная система подразумевает поэтапное нарастание степени сложности проблемных ситуаций технологического характера и тех решений, к которым приходят обучаемые в процессе обучения. Из сказанного следует, что по мере продвиже-

ния по ступеням вверх, содержание проблемных технологических задач должно приобретать новое, более высокое качество.

В процессе обучения у студентов повышаются возможности углубленного изучения дисциплины. Реализовывать технический потенциал, содержащийся в предметах общетехнического цикла, можно различными формами и методами организации процесса обучения.

По мнению ученых в реализации принципа преемственности технического образования наиболее приемлемой является дидактическая система методов, разработанная М. И. Махмутовым и направленная на успешное внедрение в учебный процесс проблемно-развивающего обучения, построенного на принципах целеполагания, бинарности и деятельностно-образующего подхода обучающихся к процессу обучения. В данную дидактическую систему входит несколько общих методов проблемно-развивающего обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный. К ним автор также относит четыре бинарных метода обучения, т. е. методы преподавания и методы учения (информационно-сообщающий метод преподавания и исполнительский метод учения, объяснительный метод преподавания и репродуктивный метод учения, стимулирующий метод преподавания и частично поисковый метод учения, инструктивный метод преподавания и практический метод учения) [4, 5]. Данную классификацию методов можно успешно использовать в организации учебного процесса. В техническом образовании наиболее приемлемы следующие методы: исследовательский, алгоритмический, программированный. Эти методы более всего способствуют развитию самостоятельности и формированию технического мышления студентов.

Среди классификаций методов обучения находит применение номенклатура методов, предложенная Ю. К. Бабанским [1]. По данной номенклатуре методы обучения делятся на три группы:

- 1) организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические и др.);
- 2) стимулирования и мотивации учения (дидактические игры, деловые игры, дискуссии и др.);
- 3) контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устный, письменный, лабораторный, индивидуальный, фронтальный).

Все эти методы и формы обучения приемлемы в организации учебной работы по техническому образованию и способствуют успешному реше-

нию целей и задач обучения студентов при изучении дисциплины «Технология и оборудование сварки». По мнению А. В. Батаршева преемственность в методах обучения как раз и проявляется в рациональности выбора методов преподавания и методов учения, выявлении в учебном процессе наиболее эффективных дидактических приемов, которые применимы для вузов [2].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, приходим к выводу, что преемственность в дидактических приемах и методах обучения предусматривает:

- сохранение отдельных дидактических приемов и методов, способов учебной работы, показавших хорошие результаты и эффективность на предшествующих ступенях обучения;
- применение в процессе обучения новых дидактических приемов, методов и способов работы преподавателя и студентов (активного обучения);
- совершенствование прежних дидактических приемов и методов, отвечающих современным требованиям профессиональной дидактики, а также познавательным возможностям и психологическим особенностям студентов.

Из методической литературы и практического опыта реализации преемственности технического образования известно, что наиболее успешно применяются такие дидактические приемы преподавания как: рассказ, постановка задачи, объяснение, создание проблемной ситуации и др., а также дидактические приемы обучения: наблюдение, решение задачи, практические действия, доказательство, систематизация и др. Их использование создает предпосылки для более полного осуществления преемственности технического образования студентов и способствует развитию технического мышления обучающихся, приобретению технических знаний, овладению профессиональными умениями и навыками.

Библиографический список

1. *Бабанский Ю. К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982.
2. *Батаршев А. В.* Преемственность в применении методов и дидактических приемов обучения на уроке. – Таллин: Валгус, 1989.
3. *Ибрагимова Е. М.* Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка: Монография. – Казань: Изд-во Казан. гос. пед. ун-та, 1999.

4. Махмутов М. И., Матюшин А. М. Проблемное обучение – понятие и содержание // Вест. высш. шк., 1977. – № 2.

5. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Просвещение, 1975.

Н. А. Разуева

РОЛЬ ФАКУЛЬТЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫПОЛНЕНИИ МИССИИ КОЛЛЕДЖА

В современных условиях, ориентируясь на потребности конкурентного рынка, надо непрерывно учиться и подтверждать собственную квалификацию. Современный специалист должен владеть, как минимум, тремя специальностями, а в соответствии с требованиями ЮНЕСКО знать технологию пяти смежных профессий. Поэтому целенаправленная работа по повышению универсальности выпускников дает положительные результаты, они не только конкурентоспособны на рынке труда, но и востребованы работодателем.

Для повышения конкурентоспособности выпускников коллектив Белоярского политехнического колледжа (БПК) активно реформирует учебный процесс, приводит его в соответствие с социально-экономической ситуацией, обогащает рекомендациями педагогической науки.

Работа в колледже строится на идее непрерывного образования и реализуется следующим образом:

- базовый (основной) уровень подготовки;
- повышенный (углубленный) уровень подготовки;
- высшее профессиональное образование.

Принцип дополнительности базового образования в колледже реализуется через факультет дополнительного образования. Расширяя подготовку в колледже, мы предоставляем выпускникам больше возможностей реализовать себя.

Для того чтобы молодой специалист мог выполнять определенный круг должностных обязанностей, ему в дополнение к фундаментальному базовому профессиональному образованию необходима профессиональная краткосрочная подготовка (доподготовка, доучивание), которая осуществляется в колледже в курсовой модульной форме.

Кроме того, колледж предлагает последипломное образование, которое дополняет профессиональное базовое образование.