

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Социально-экономическое развитие современного российского общества и государства делает насущным концептуальную разработку проблем содержания образования не только на уровне и в масштабах страны, но и на уровне и в пределах отдельного региона и города.

Обсуждая проблемы образования, ученые и практики сходятся в едином мнении о наличии системного кризиса в данной сфере. Не отрицая значимости общетеоретических разработок, автор склонен считать, что только реальный опыт проектов и программ позволит ответить на вопросы о содержании образования и наиболее оптимальных типах организации и управления педагогическими системами.

Современная социокультурная ситуация в нашей стране характеризуется инфляцией прежних ценностей, культурных традиций, стереотипов поведения.

Одним из определяющих, необходимых социокультурных нормативов является образ человека, современного и адекватного запросам общества. Во все времена подобной работой (т. е. воспроизводством образа человека через систему воспитания, обучения и пр.) занимались образовательные учреждения. В настоящее время оказалось, что нормы и образы изменились, а этой функции с образовательных учреждений никто не снимал.

Поэтому перед современным образовательным учреждением стоят задачи по анализу, моделированию и воспроизводству современного образа человека.

Это социокультурные цели и задачи.

Второй тип целей и задач – профессиональный – вытекает из анализа экономической ситуации, которая характеризуется разрозненностью и принципиальной несовместимостью фрагментов старой хозяйственно-экономической системы и формирующихся рыночных отношений.

Это, в частности, проявляется в падении престижа огромного сектора профессий и узких специальностей, которые исчезают или перестают быть востребованными. Выпускникам профессиональных образовательных учреждений сегодня трудно найти работу потому, что рынок интеллектуального труда постоянно меняется.

Вследствие этого существенно меняется содержание понятия «профессия»: на первый план выдвигается не готовый набор профессиональных навыков, а деятельностно-организационная способность человека самостоятельно «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, конструировать принципиально новые профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

В силу этого, перед профессиональными образовательными учреждениями стоит целый ряд новых задач, связанных не только с передачей стандартных профессиональных знаний, умений и навыков и опережающей подготовкой специалистов, а с разработкой модели педагогической системы, ориентированной на подготовку профессионала нового типа, умеющего жить в условиях постоянно меняющегося общества и перестраивать свои профессионально-деятельностные горизонты.

Особое место занимают малые города, имеющие свои специфические черты. Переход экономики страны на рыночные отношения серьезно обострил проблему занятости молодежи. Эта категория населения наименее защищена от безработицы, поскольку, как правило, не имеет профессии или соответствующих профессиональных навыков, достаточного производственного опыта. Для молодежи малых промышленных городов с моноразвитой экономикой проблемы занятости и выбора жизненной профессиональной карьеры еще более обостряются из-за недостатка профессиональных образовательных учреждений, особенно высших, в этих городах.

Отток молодежи с территории малого города является существенной проблемой. Последствием этого явления будет старение населения, и, в конечном счете снижение его творческого потенциала. А это, в свою очередь, означает снижение потенциала города как экономического субъекта.

Чтобы этого не произошло, чрезвычайно важно конструировать целостное образовательное пространство малого города, в котором отдельный человек мог бы реализовать индивидуальную образовательную траекторию сообразно развитию рыночной ситуации.

Такая тенденция имеет общеевропейский характер. Решения Европейского совета в Лиссабоне (март 2000 г.) подтвердили, что характер учебы, жизни и работы в рыночных условиях быстро меняется. Это значит, что не только люди должны адаптироваться к изменениям, но также

должны изменяться и устоявшиеся виды образования и профессиональной подготовки.

Принцип «учеба через всю жизнь» (УЧВЖ) должен стать ведущим во всем множестве учебных ситуаций.

Практической реализацией этого принципа является идея непрерывного образования. Ее главный смысл заключается в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании каждого человека на протяжении всей жизни.

Такое образование должно превратиться в процесс непрерывного развития личности, обеспечить человеку понимание самого себя и окружающей среды, способствовать ее социальной роли в процессе трудовой и общественной деятельности.

Характерно, что идея непрерывного образования была провозглашена в нашей стране практически с зарождения рынка интеллектуального труда. Именно требования этого рынка в силу чрезвычайной подвижности своей конъюнктуры вынуждают людей постоянно учиться и переучиваться.

Многие ученые и специалисты рассматривают непрерывное образование как действенное средство, позволяющее обогатить потенциал образовательных учреждений, усилить их возможности своевременно и адекватно реагировать на изменения требований практики и рынка интеллектуального труда.

Российские ученые (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Б. С. Гершунский, И. Я. Лернер, А. М. Новиков и др.) высказывают различные взгляды, как на происхождение идеи непрерывного образования, так и на ее сущность.

Анализ различных подходов к идее непрерывного образования позволил нам сделать важный теоретический вывод, сущность которого заключается в том, что в современных социально-экономических условиях целесообразно выделять педагогическую систему колледжа как основной (базовый, системообразующий) элемент в структуре непрерывного образования малого города. Это является существенной особенностью функционирования педагогической системы колледжа в условиях малого города.

При построении структуры непрерывного образования в малом городе (с учетом опыта Белоярского политехнического колледжа Минатома РФ) представляется целесообразной следующая структурно-организационная форма, которая с точки зрения содержательного наполнения позволяет выделить колледж в качестве базового элемента.

Такая структура создает образовательное пространство малого города (пространство образовательных услуг), обеспечивающее взаимосвязь

и преемственность программ, способных удовлетворять запросы и потребности населения. Это создает возможность многомерного движения личности по индивидуальной образовательной траектории в образовательном пространстве малого города и обеспечения для нее оптимальных условий.

Колледж по определению является многоуровневым, многофункциональным образовательным учреждением.

В педагогической системе колледжа (на примере Белоярского политехнического колледжа) мы выделяем две подсистемы, реализующие базовую (системообразующую) функцию в системе непрерывного образования малого города.

Подсистема – основная образовательная деятельность по широкой номенклатуре современных, востребованных рынком специальностей – структурирована на две ступени:

I – базовый уровень (1–4-й курс);

II – повышенный уровень (5-й курс); центр дистанционного образования.

Подсистема – обеспечение непрерывных технологий образования и привлечения ресурсов – включает систему профориентации и подготовительных курсов учащихся 8–11-х классов образовательных школ города; факультет дополнительного образования, осуществляющий повышение квалификации и переподготовку специалистов для предприятий города по различным рыночным направлениям; обучение и совершенствование знаний по иностранному языку в лингвистическом центре; подготовку водителей категорий «А» и «В» в автошколе; обучение компьютерным и информационным технологиям в компьютерном центре; бизнес-школу для учащихся общеобразовательных школ.

Особое место в данной подсистеме занимает схема «колледж – вуз». На базе БПК открыты филиалы и представительства Института менеджмента и рынка, Гуманитарного университета, Российского государственного профессионально-педагогического университета, Уральской горно-металлургической академии. Это позволяет выпускникам колледжа получать высшее образование, не меняя место жительства.

Практика функционирования данной системы позволяет обеспечить:

- единство образовательного пространства малого города;
- многофункциональный и многоуровневый подход в профессиональном образовании;
- определенное удовлетворение потребностей личности в образовательных услугах;

- опережающее развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы услуг и производственной сферы малого города;
- своевременное обновление содержания образования с учетом развития экономики и новых технологий;
- совершенствование организационной структуры педагогической системы колледжа как базового элемента структуры непрерывного образования (миссия, цели, стратегическая концепция);
- возможность реализации различных образовательных траекторий при подготовке специалистов, востребованных на рынке интеллектуального труда;
- возможность привлечения дополнительных финансовых ресурсов, что, в свою очередь, способствует обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы колледжа в соответствии с современными требованиями

Опыт функционирования Белоярского политехнического колледжа подтверждает важный теоретический вывод: педагогическая система колледжа является системообразующим фактором в структуре непрерывного образования малого города, обеспечивающим его социально-экономическое развитие.

Т. И. Алферьева

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одним из главных условий успешной реализации принципа прикладной направленности в обучении математическим дисциплинам в колледже является повышение алгоритмической культуры с учетом основных тенденций практики использования информационных технологий в современном обществе. Алгоритмическая культура является той частью математической культуры, которая способствует формированию и развитию специальных представлений, связанных с понятием алгоритма.

Под алгоритмической культурой принято понимать совокупность специфических «алгоритмических» представлений и навыков, которые на современном этапе развития общества должны составлять часть общей культуры каждого человека и, следовательно, определять целенаправленный компонент профессионального образования.