

3. *Онищенко, Е. В.* Перспективы развития волонтерского движения в России / Е. В. Онищенко. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 2. С. 183–187.

4. *Соллогуб, Н.* Русское слово «доброволец» и «волонтер» / Наталия Соллогуб. URL: <https://slo-vo.livejournal.com/55570.html>. Текст: электронный.

5. *Федеральный закон* от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>. Текст: электронный.

6. *Федулова, И. В.* Трансформации молодежного волонтерства в эпоху пандемии / И. В. Федулова. Текст: электронный // Педагогические науки. 2021. Вып. 9 (111), ч. 3. С. 78–81. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.9.111.087>.

УДК 37.01

М. А. Капшутарь

М. А. Kapshutar

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет Минздрава России, Екатеринбург

Urals State Medical University, Ekaterinburg

marina-kapshutar@mail.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

AXIOLOGICAL FUNCTION OF SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION

Аннотация. В статье анализируется аксиологический потенциал социально-гуманитарного образования. Показано, что изучаемый в социально-гуманитарных дисциплинах материал обладает значительным потенциалом для складывания системы ценностей в личностно-развивающем обучении.

Abstract. The article analyzes the axiological potential of social and humanitarian education. It is shown that the material studied in the social and humanitarian disciplines has a significant potential for the formation of a system of values in personal development training.

Ключевые слова: аксиология, социально-гуманитарное образование, аксиологический потенциал, ценности, личностный и социальный смысл.

Keywords: axiology, social and humanitarian education. axiological potential, values, personal and social meaning.

Проблема ценностей образования, традиционно значимая в философии и педагогике, в настоящее время приобретает особую актуальность в условиях социокультурных трансформаций, кризиса образования и воспитания, девальвации традиционных ценностей, на которые ориентировалось образование.

Можно констатировать распространение экзистенциального вакуума. Данное понятие предложено философом В. Франклом, исследовавшим человека, находящегося в поисках смысла, и отмечавшим широкое распространение чувства смыслоутраты, источником которого является отсутствие смысла, что и порождает экзистенциальный вакуум. Это состояние оказывает серьезное негативное влияние на процесс социализации личности, так как обусловлено утратой основных смыслообразующих ценностей личности [8]. В настоящее время можно говорить о расширении распространения экзистенциального вакуума, что вызвано глубокими и масштабными цивилизационными трансформациями, такими как глобализация, интернационализация жизни, обострение проблемы окружающей среды, напряженность межнациональных и религиозных конфликтов, масштабная цифровизация многих сфер жизни общества, а также широкое распространение новых культурных норм, вступающих в противоречие с традиционными ценностями. Это приводит к обострению этических и педагогических проблем и объясняет тот факт, что проблема аксиологизации образования занимает значимое место в российской педагогике.

Разделяя позицию В.И. Загвязинского, выделившего основные функции современного образования – социально-преобразующую, социально-стабилизирующую, оздоровительно-реабилитационную, социальной защиты и поддержки, социально-адаптационную, культуропреemptивную и культуротворческую [3, с. 3], считаем возможным включить в данный перечень аксиологическую функцию, так как формирование системы ценностей в образовании сопряжено с процессом развития личности в целом. Отметим, что школьное образование обладает значительным аксиологическим потенциалом (лат. *potentia* – возможность, сила), проявляющимся в предметной и ценностной специфике социально-гуманитарных дисциплин, реализация которого связана со становлением системы ценностей обучающихся в ценностно-ориентационной деятельности и ценностно-смысловой коммуникации, что является важнейшим условием формирования и развития личности.

Рассматривая содержание аксиологической или ценностно-ориентационной деятельности обучающегося, отметим, что она заключается в рациональном осмыслении социальных общечеловеческих ценностей мира и осознании им своей личностной сопричастности миру во всех его проявлениях [1; 5], поэтому поднимает школьника на уровень субъекта ценностных отношений. Учащийся как субъект учебной деятельности вос-

принимает и познает окружающий мир, осознает ценность событий и отношений, оценивает их значимость для общества и для себя. Так, ценностно-ориентационная деятельность соединяет эмоциональное и рациональное, требует единства работы разума и сердца.

Поэтому в методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин необходимо использовать традиционные и инновационные методы и средства (объяснительно-иллюстративное изложение, художественные тексты, учебные задачи ценностно-смыслового характера), имеющие аксиологический потенциал для формирования компонентов системы ценностей. В целом, дидактические средства должны способствовать пониманию сущности той или иной ценности через осмысление личностного аспекта образования, познание природных и социальных фактов, событий, явлений, процессов. И главное – через их понимание, овладение понятиями и идеями, что будет содействовать выработке эмоционального и рационально-оценочного отношения к ценностям и проявлению активности в их присвоении. Данные выводы созвучны идеям современных дидактов [2; 4; 6; 7; 9] и ориентируют школьное социально-гуманитарное образование на создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения в контексте смысла жизни.

Следует отметить особую роль социально-гуманитарного образования, его влияние на обретение учащимися личностных смыслов. Согласно В. Франклу, стремление к поиску и реализации смысла своей жизни является врожденной мотивационной тенденцией, присущей человеку изначально. Это основной двигатель поведения и развития личности. «Нормальный человек...изначально... направлен на осуществление смысла и реализацию ценностей, и лишь в ходе осуществления смысла и реализации ценностей он осуществляет и реализует себя самого», – писал психолог [8, с. 13]. Мы отмечали выше, что отсутствие смысла порождает у человека состояние, которое В. Франкл называет *экзистенциальным вакуумом*. Важная роль в его преодолении и профилактике принадлежит, на наш взгляд, образованию, которое должно организовать встречу молодых людей с идеалами и ценностями. Смысл не субъективен, считает В. Франкл, человек не изобретает его, а находит в мире, в объективной действительности среди ее ценностей, и образование, считаем мы, может и должно помочь сориентироваться в социальной жизни. Для поиска смысла жизни особое значение, по В. Франклу, имеют три группы ценностей: творчества, переживания и отношения. Этот ряд отражает три основных пути, какими

человек может найти смысл в жизни, – пишет В. Франкл. Первый – это что он дает миру в своих творениях; второй – это что он берет от мира в своих встречах и переживаниях; третий – это позиция, которую он занимает...» [8].

Поскольку ценности носят предметный характер, то они связаны с конкретным содержанием изучаемого материала. Социально-гуманитарное знание уникально и незаменимо для развития растущей личности, в частности ее ценностных смыслов – личностных и социальных. Универсальность социально-гуманитарного образования обеспечивается познанием человека в социуме, в истории как измерения бытия, составляющего суть развития человечества, чем обеспечивается его фундаментальность.

Как и другие предметные области, изучаемые в школе, социально-гуманитарные дисциплины обладают эпистемной, мировоззренческой, инструментальной, аксиологической, рефлексивной сущностью. Мы считаем это положение методологически и теоретически ценным для реализации аксиологической функции образования в педагогической деятельности, которая должна быть направлена на создание условий для творчества, переживания и формирования отношения учащихся в образовательном процессе.

Таким образом, сказанное ориентирует дидактику на такую организацию обучения, при которой развиваются способности критически-рефлексивного, эвристического мышления, анализа сути общественных отношений, умения делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения информации. Это ставит учащихся перед проблемами нравственного выбора, учит определяться в морально-нравственных оценках сложных, противоречивых и неоднозначных исторических событий жизни общества, государства, нации, семьи, личности.

Список литературы

1. *Бычкова, Е. Ю.* Традиционные нравственные ценности как основа формирования ценностных ориентиров молодежи / Е. Ю. Бычкова. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы преподавания курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России": материалы регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 11 декабря 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. С. 25–29.
2. *Григорьева, Н. А.* Формирование у старшеклассников ценностной ориентации на Отечество: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Григорьева Наталия Анатольевна. Волгоград, 1998. 18 с. Текст: непосредственный.
3. *Загвязинский, В. И.* Социально-педагогическое прогнозирование и проектирование региональных образовательных систем / В. И. Загвязинский. Текст: непосред-

ственный // Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем, Тюмень, 27–28 мая 2003 г. // Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2003. С. 3–8.

4. *Зимняя, И. А.* Воспитание – проблема современного образования в России / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. Москва, 1998. 82 с. Текст: непосредственный.

5. *Ронжина, Н. В.* Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе непрерывного образования: правовой и педагогический аспекты / Н. В. Ронжина. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург 2019. С. 119–122.

6. *Сластенин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. Москва: Академия, 2003. 187 с. Текст: непосредственный.

7. *Теоретические основы содержания общего среднего образования* / М. Н. Скаткин, В. С. Цетлин, В. В. Краевский [и др.]; под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. Москва: Педагогика, 1983. 352 с. Текст: непосредственный.

8. *Франкл, В. Э.* Человек в поисках смысла / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. Москва: Прогресс, 1990. 367 с. Текст: непосредственный.

9. *Ямбург, Е. А.* Воспитание историей / Е. А. Ямбург. Москва: Знание, 1989. 80 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.2.034/.035

С. В. Королева

S. V. Koroleva

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg
Svetl.korolewa2013@yandex.ru***

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A FACTOR IN THE SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Определяется сущность и роль социокультурной среды в данном процессе.

Annotation. The article deals with the issues of spiritual and moral education of preschool children in a preschool educational organization. The essence and role of the socio-