

ственный // Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем, Тюмень, 27–28 мая 2003 г. // Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2003. С. 3–8.

4. *Зимняя, И. А.* Воспитание – проблема современного образования в России / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. Москва, 1998. 82 с. Текст: непосредственный.

5. *Ронжина, Н. В.* Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе непрерывного образования: правовой и педагогический аспекты / Н. В. Ронжина. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург 2019. С. 119–122.

6. *Сластенин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. Москва: Академия, 2003. 187 с. Текст: непосредственный.

7. *Теоретические основы содержания общего среднего образования* / М. Н. Скаткин, В. С. Цетлин, В. В. Краевский [и др.]; под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. Москва: Педагогика, 1983. 352 с. Текст: непосредственный.

8. *Франкл, В. Э.* Человек в поисках смысла / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. Москва: Прогресс, 1990. 367 с. Текст: непосредственный.

9. *Ямбург, Е. А.* Воспитание историей / Е. А. Ямбург. Москва: Знание, 1989. 80 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.2.034/.035

С. В. Королева

S. V. Koroleva

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg
Svetl.korolewa2013@yandex.ru***

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A FACTOR IN THE SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Определяется сущность и роль социокультурной среды в данном процессе.

Annotation. The article deals with the issues of spiritual and moral education of preschool children in a preschool educational organization. The essence and role of the socio-

cultural environment in this process is determined.

Ключевые слова: ценность, социокультурная среда, духовно-нравственное воспитание, направления воспитания, духовность, социализация.

Key words: value, socio-cultural environment, spiritual and moral education, directions of education, spirituality, socialization.

Последние годы в системе воспитания происходят значительные преобразования, все больше значение уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Основные направления воспитания детей дошкольного возраста отражены в нормативно-правовых документах: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России дано определение рассматриваемой категории и под духовно-нравственным воспитанием личности гражданина России понимается — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [5].

В исследованиях педагогов, психологов, философов: В.В. Абраменковой, П.Ф. Лесгафта, Н.В. Логиновой, А.В. Петровского, В.А. Петровского, Т.И. Петраковой, Н.Е. Веракса, Т.Е.Б. Евладовой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, О.В. Лешера, В.И. Слободчикова, Г.А. Урунтаевой, О.С. Ушаковой и др., подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

По мнению Т. И. Петраковой: «Духовно-нравственное воспитание личности – это сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Однако он, в известной мере, автономен» [8].

По определению Н.В. Логиновой духовно-нравственное воспитание – это «базовая характеристика личности, проблема обретения ею смысла жизни. Но ее решение осложняется недостаточностью теоретической разработки и, самое главное, понимания сути «духовности» и «нравственности» для практической педагогики» [7].

В педагогике выделяют три направления в представлении о духовности: светское, светско-религиозное и религиозно-конфессиональное (православное) направление [7, 8].

В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности [2].

Носителями культуры являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Именно духовно-нравственное воспитание личности выступает приоритетной задачей государства. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста реализуется через образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Исходя из вышесказанного можно заключить, что духовно-нравственное воспитание необходимо начинать в дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей и механизмов социализации. По словам Л.С. Выготского, у детей дошкольного возраста складываются совершенно новые отношения между мышлением и действием, появляется внутренний план действий, который определяет осмысленное поведение ребенка. В то же время дошкольный возраст характеризуется развитием познавательных способностей, развитием коммуникативной, волевой и мотивационной сторон личности. Развитие детей дошкольного возраста – это начало познания жизни, человеческих взаимоотношений, это время начала формирования ребенка как личности, становление его характера, а также успешного социального развития и социализации [3]. Таким образом, духовно-нравственное воспитание следует начинать с дошкольного возраста, когда у ребенка закладываются основы личностных ориентиров, формируются ценностные ориентации. Социализация – процесс, посредством которого индивид становится членом общества, усваивая его нормы и ценности, овладевая теми или иными социальными ролями. При этом, старшее поколение передаёт младшим свои знания, формирует у них умения, необходимые для самостоятельной жизни. Так одно поколение сменяет другое,

обеспечивая преемственность культуры, включая язык, ценности, нормы, обычаи, мораль [1].

То есть процессы духовно-нравственного воспитания и социализации находятся в неразрывном единстве. Исходя из этого на все вышеперечисленные процессы влияют факторы среды в которой существует дошкольник. Под факторами среды в науке понимается все, что непосредственно или опосредованно воздействует на человека, оказывает прямое или косвенное воздействие на эффективность процесса социализации [4, 6].

Из общего числа факторов, мы контексте нашей работы выделяем социокультурные факторы, которые оказывает как прямое, так и косвенное влияние на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

По мнению Н.Б. Крыловой социокультурная среда – это конкретное, непосредственно данное человеку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи. В условиях социокультурной среды дошкольной образовательной организации протекают процессы формирования, развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста [6].

Задачами духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации выступают: 1) воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; 2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, доброе отношение к животным и растениям; 3) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; 4) обогащать представления о мире природы; 5) развивать элементарные представления о родном городе и стране; 6) обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных).

Социокультурная среда ДОО содержит произведения искусства, предметы, игрушки, пособия, представленных в виде моделей, знаков, символов, которые позволяют ребенку обнаружить свое место в жизни, понять значимость времени в жизни человека, формировать знания о способах учета времени для установления взаимодействия людей друг с другом.

В процессе активной познавательной деятельности ребенок расширяет свои представления о мире, осваивает временные отношения посредством материализованных форм бытия человека. Познавая ценности мате-

риальной культуры в определенных временных рамках, ребенок научается соотносить память о прошлом и собственную индивидуальную память, приобретает знание о том, кто есть человек и каково его назначение на Земле, что представляет собой мир как множество связей, сущностей, вещей, что является основой духовно-нравственного воспитания [1, 2].

Таким образом, социокультурная среда дошкольной образовательной организации носит благоприятный характер, так как в ней создаются условия для развития и воспитания личности. Педагог дошкольной образовательной организации должен использовать возможности социокультурной среды для духовно-нравственного становления личности дошкольника.

Список литературы

1. *Социальная психология: хрестоматия* / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Аспект Пресс, 2012. 456 с. Текст: непосредственный.
2. *Битянова, М. Р.* Ценностный аспект современного образования (психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков) / М. Р. Битянова. Текст: непосредственный // *Основы религиозных культур и светской этики*. Москва, 2011. № 2. С. 34–40.
3. *Выготский, Л. С.* Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л. С. Выготский. Текст: непосредственный // *Психология личности*. Тексты: сборник / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. Москва: Изд-во МГУ, 1982. С. 161–165.
4. *Иванов, А. В.* Особенности духовно-ценностного воспитания в России / А. В. Иванов. Текст: непосредственный // *Социальная педагогика в духовно-нравственном становлении современного человека: сборник научных трудов участников международной научно-практической конференции* / под ред. А. В. Иванова. Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. С. 7–12.
5. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект* / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2014. 23 с. Текст: непосредственный.
6. *Крылова, Н. Б.* Культурология образования / Н. Б. Крылова. Москва: Народное образование, 2000. 269 с. (Новые ценности образования. НЦО: серия научно-методических изданий / науч. ред. Ната Крылова; вып. 10). Текст: непосредственный.
7. *Логинова, А. А.* Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов: рабочий блокнот для педагога / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. Москва: Просвещение, 2014. 54 с. Текст: непосредственный.
8. *Петракова, Т. И.* Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования / Т. И. Петракова. Текст: непосредственный // *Ярославский педагогический вестник*. 2016. № 5. С. 15–20.
9. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков. Текст: непосредственный // *Вопросы психологии*. 1991. № 2. С. 37–49.
10. *Слободчиков, В. И.* Духовные проблемы человека в современном мире Текст: непосредственный // *Социальная педагогика*. 2010. № 4. С. 87–94.