

А. В. Коротун, К. М. Савва

A. V. Korotun, K. M. Savva

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

korotun83@bk.ru, kseniya-savva@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЕЧЕРНЕМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**FEATURES OF LEGAL EDUCATION OF OLDER TEENAGERS
STUDYING IN EVENING EDUCATIONAL INSTITUTION**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности деятельности и контингента вечернего общеобразовательного учреждения (из числа старших подростков). Раскрывается сущность правового воспитания в вечерней школе со старшими подростками с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей, а также выделяются критерии их правовой воспитанности.

Annotation. The article examines the features of the activities and the contingent of an evening educational institution (from among older adolescents). The essence of legal education in the evening school with older adolescents is revealed, taking into account their age and individual personality characteristics, and the criteria for their legal education are also highlighted.

Ключевые слова: правовое воспитание, старшие подростки, вечернее общеобразовательное учреждение, образование, правовая воспитанность, критерии правовой воспитанности.

Keywords: legal education, older adolescents, evening general educational institution, education, legal upbringing, criteria for legal upbringing.

В настоящее время возрастает число правонарушений, преимущественно подростковой. За первое полугодие 2021 года в Российской Федерации совершено более 30370 тыс. правонарушений, в Свердловской области эта цифра составила 671 преступление, совершенное несовершеннолетними. Большинство из данного числа преступлений, совершаются подростками в возрасте 16–17 лет. Данные показатели говорят о необходимости проведения работы по правовому воспитанию среди подростков.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования подросток должен обладать знаниями о праве, его источниках и нормах права, законности, правоотношениях, юридической ответственности и др.; обладать умениями применять право-

вые знания на практике. Несмотря на это, в реальности, многие подростки показывают недостаточный уровень правовых знаний, умений и опыта правомерного поведения, так как на практике правовому воспитанию в общеобразовательной организации уделяется недостаточное внимание.

Основной площадкой для правового воспитания старших подростков является школа. При этом «воспитание в общеобразовательной школе реализуется через воспитательный процесс, сущность которого заключается в создании условий для самореализации его субъектов – педагогов и учеников» [5, с. 38]. В форме урочной деятельности на уроках обществознания изучаются: роль человека в обществе, его правовой статус, нормы права, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни и т.д. В форме внеурочной деятельности подростки принимают участие в мероприятиях, в которых полученные знания применяют на практическом опыте, но также получают новые знания, которые необходимы для дальнейшего гармоничного развития личности в обществе и становления человека, как субъекта права.

Одной из организаций, осуществляющей правовое воспитание старших подростков, является вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение (в дальнейшем – учреждение). Данный вид общеобразовательного учреждения представляет собой образовательное учреждение, предоставляющее гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Контингент обучающихся современной вечерней школы весьма разнообразный. Основную часть современного контингента вечерних (сменных) общеобразовательных школ на сегодняшний момент составляют социально и профессионально не определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в общеобразовательных организациях. Также это обучающиеся с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности в целом. Более взрослую часть контингента составляют обучающиеся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности. Вечерняя школа дает возможность получить образование обучающимся с низким материальным положением, имеющим проблемы

со здоровьем, беременным молодым женщинам и воспитывающим малолетних детей [9, с. 91].

Вечернее общеобразовательное учреждение помогает получить недостающее образование обучающимся начиная с 6 класса, если желающий обучаться достиг 15-летнего возраста, если подростку 14 лет, то принимается в образовательную организацию данный обучающийся только по решению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и решению органов опеки и попечительства. Обучающиеся вправе сами определить для себя удобный график обучения: очную, очно-заочную, заочную форму получения образования или форму экстерната [6].

Перед педагогическими работниками вечернего общеобразовательного учреждения возникает важная проблема восстановления у детей понимания сущности правовой свободы, умения ценить и защищать свои права. Иными словами, педагоги вечерней школы должны решать задачу социально-правовой реабилитации своих учащихся с учетом допущенных ошибок на предыдущем этапе развития личности, в том числе задачу правового воспитания несовершеннолетних.

К.В. Науменкова отмечает: «Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [7].

А.А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон» [4, с. 34].

Правовое воспитание имеет определенную структуру и включает в себя следующие структурные элементы:

- субъекты воспитания, которыми являются государственные органы, СМИ, образовательные организации и др.;
- объекты воспитания, включающие в себя социальные группы, граждан и др.;

- содержание воспитания, выражающееся в конкретной деятельности по формированию у объектов должного уровня правосознания;
- методы воспитания, с помощью которых осуществляется процесс формирования правосознания (убеждение, поощрение, принуждение, наказание);
- формы воспитания: словесные, наглядные, практические.

По мнению Г.П. Давыдова, целью правового воспитания является становление и воспитание теоретической основы правового сознания, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, становление научного правового мировоззрения [3]. Главной задачей правового воспитания является выработка уважительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также формирования чувства убежденности в эффективности правовых норм.

Сам процесс правового воспитания достаточно сложен и многогранен, особенно если он ведётся с обучающимися вечернего общеобразовательного учреждения. Данная деятельность будет включать в себя следующие этапы: усвоение правовых понятий, формирование уверенности старших подростков в их истинности, которое в последующем перерастет в потребность в выработке у себя нравственных и правовых качеств характера. В результате этого мы ожидаем, что у старшего подростка, обучающегося в вечерней школе, сформируется нетерпимое отношение к любому антиобщественному, противоправному проявлению поведения. И все это должно находиться в тесной взаимосвязи с деятельностью личности.

Правовое воспитание старших подростков, обучающихся в вечерних общеобразовательных учреждениях, представляет собой сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований норм права и морали в личные убеждения подростков и на этой основе развития у них потребности и способности к саморегуляции собственных действий и поступков. Данная категория подростков должны научиться задумываться над своими действиями и поведенческими проявлениями, оценивать их, а также научиться сдерживать в необходимых случаях свои порывы с отрицательной направленностью, противостоять негативным влияниям, проводить различия между шалостями и противоправным поведением.

Процесс правового воспитания старших подростков, которые обучаются в вечерних школах, имеет свои специфические особенности, так как связан, прежде всего, с соответствием воспитательных форм этапам жиз-

ненного цикла личности и своевременности их применения. А также правовое воспитание несовершеннолетних, обучающихся в вечернем общеобразовательном учреждении, характеризуется рядом психологических особенностей. К таковым можно отнести индивидуальные и групповые возрастные особенности. У данной категории детей существует противоречия между ограниченным жизненным опытом, не сложившимся еще пониманием социальных последствий своей деятельности и поведения, ограниченным правовым статусом и зачастую завышенными правовыми притязаниями.

Результатом правового воспитания, в том числе старших подростков, является правовая воспитанность, которая представляет собой комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее знаний, убеждений, мнений и сознательным выбором норм поведения. В исследованиях представлены различные компоненты структуры правовой воспитанности. Так, в исследованиях И.Ю. Блясовой рассматриваются содержательные компоненты правовой воспитанности. К ним относятся когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный. Рассмотрим содержание выше представленных компонентов правовой воспитанности [2, с. 164].

Критерием сформированности когнитивного компонента выступают разносторонние знания о том, что такое закон и право, Конституция, правовое знание, правонарушения, права человека и др.

Критерием сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой воспитанности старших подростков выступает их законопослушная позиция, которая проявляется в отношении к правовым нормам, понимании значимости права в жизни, правовых убеждениях.

Критерием сформированности деятельностного компонента правовой воспитанности старших подростков выступает поведенческая позиция, которая определяется правомерным поведением; правовой активностью, проявляющейся в деятельности, совершаемой подростками самостоятельно, по личному убеждению; наличием опыта участия в правовой жизни общества [2, с. 164].

Таким образом, правовое воспитание представляет собой систему взаимосвязанных между собой мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры для старших подростков, обучающихся в ве-

чернем общеобразовательном учреждении, а также имеющим определенные особенности.

Список литературы

1. *Баранов, П. П.* Правосознание и правовое воспитание / П. П. Баранов. Текст: непосредственный // *Общая теория права: курс лекций / под общ. ред. В. К. Бабаева.* Нижний Новгород: Нижегород. высш. шк. МВД РФ, 1993. С. 475–494.
2. *Блясова, И. Ю.* Характеристика правовой воспитанности современных подростков / И. Ю. Блясова, Н. В. Бякова. Текст: электронный // *Вестник Челябинского государственного университета.* 2015. № 23 (378). С. 9–12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-pravovoy-vospitannosti-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 08.05.2020).
3. *Давыдов, Г. П.* Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Давыдов Геннадий Павлович. Москва, 1985. 371 с. Текст: непосредственный.
4. *Кваша, А. А.* Правовые установки граждан: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Кваша Александр Александрович. Волгоград, 2002. 160 с. Текст: непосредственный.
5. *Коротун, А. В.* Воспитание социальной ответственности старших подростков в общеобразовательной организации: правовой и педагогический аспекты / А. В. Коротун. Текст: непосредственный // *Педагогическая перспектива.* 2021. № 4. С. 37–46.
6. *Матюхин, А. Н.* Правовое обучение и воспитание в вечерней школе / А. Н. Матюхин. Текст: электронный // *Проблемы и перспективы развития образования в России.* 2010. № 6. С. 42–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obuchenie-i-vospitanie-v-vecherney-shkole> (дата обращения: 29.12.2021).
7. *Науменкова, К. В.* Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова. Текст: непосредственный // *Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 22 марта 2004 г. / Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина.* Тамбов, 2004. С. 41–43.
8. *Педагогический энциклопедический словарь /* гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. 527 с. Текст: непосредственный.
9. *Теоретические основы предупреждения преступности /* В. В. Клочков, А. С. Шляпочников, В. Н. Кудрявцев [и др.]; отв. ред. В. К. Звирбуль [и др.]. Москва: Юридическая литература, 1977. 255 с. Текст: непосредственный.