

Ж) Для мальчиков также альтернативой будет являться занятие единоборствами, увлечение различными видами спорта. Для девочек – различные художественные, музыкальные, хореографические школы.

З) Иногда совместное употребление ПАВ выполняет функцию общения. Через это люди общаются, дружат, вместе проводят время. Соответственно, в альтернативе необходимо создавать различные направления, вокруг которых можно было бы выстроить приятное и весёлое общение – кино клуб, литературный клуб, семейный клуб и др.

### Список литературы

1. *Зайцев, С. Н.* Созависимость – умение любить. Пособие для родных и близких наркомана, алкоголика / С. Н. Зайцев. Москва, 2018. 128 с. Текст: непосредственный.

2. *Лэнгле, А.* Согласие в зависимости. Экзистенциально-аналитический поход / Лэнгле Альфريد. Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. 2019. № 3 (35). С. 47–59.

УДК 316.356.2:316.752+173

**М. В. Снегирёва**

**M. V. Snegireva**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

**snegireva-mv@e1.ru**

## К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СМЯГЧЕНИЮ ПРАВОВ

### TO THE QUESTION OF PRESERVATION OF FAMILY VALUES AND MITIGATION OF MORALS

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость смягчения нравов в современных российских семьях, недопустимость агрессии и равнодушия.

**Abstract.** The article discusses the need to mitigate morals in modern Russian families, the inadmissibility of aggression and indifference.

**Ключевые слова:** семейные отношения, защита прав детей, милосердие.

**Keywords:** family relations, protection of children`s rights, mercy.

В среде значительного числа педагогов, преподающих курс «Основы религиозной культуры и светской этики», существует мнение, что в подростковой среде потеряны нравственные ориентиры, уменьшается значимость семейных ценностей, повышается агрессия в межнациональных отношениях. Некоторые коллеги высказывают сожаление о том, что воспитательная составляющая ушла из школы, что нет её и в вузах.

Следует подчеркнуть, что ситуация не столь однозначна, часть педагогов целенаправленно формируют ценностные ориентации обучающихся, полагая, что они представляют собой «элементы структуры личности, характеризующие направленность её деятельности. ...Ценностные ориентации представляют собой устойчивые, инвариантные образования сознания, смысловые компоненты мировоззрения. Содержание ценностных ориентаций подвижно, в них отражаются изменяющиеся условия, улавливаются и закрепляются исторические тенденции» [1, с. 93]. Например, в РГППУ на занятиях по правоведению, отбирая содержание, методы и формы учебно-воспитательного процесса, учитываем сложные и противоречивые проблемы этического и социально психологического характера, касающиеся современных семейных отношений. Мы имеем возможность на теоретических и практических занятиях, в рамках круглых столов и конференций обсудить и глубоко проанализировать актуальные проблемы семьи, материнства, отцовства и детства. В работе мы опираемся на материалы официальных сайтов по проблемам воспитания семейных ценностей, а также приглашаем к обсуждению проблем специалистов, например, из прокуратуры, службы судебных приставов-исполнителей, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В рамках Уральского юридического форума в РГППУ 19 октября 2021 г. был проведён круглый стол «Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей». Перед студентами выступил судебный пристав-исполнитель Кировского района г. Екатеринбурга М.Снегирёв с сообщением «Особенности принудительного исполнения судебных решений и взыскания алиментных платежей». Студентки гр. УДЦ-301 продолжили тему защиты прав детей, рассмотрев её с разных сторон: Стахеева С. «Внеурочная деятельность как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Каримова К., Дашкова В. «Права детей, родители которых отбывают наказания в местах лишения свободы»; Михеева А, Шевелёва М. «Взыскание алиментов»; Усольцева А., Грехова Р. «О горячем питании школьников»; Левченко Е. «Домашнее насилие»; Мальцева З. «Доступность лекарств. Препарат Золгенсма»; Орлова А. «Беспризорность и безнадзорность» и др.

По сути, обучающиеся конкретизировали тему М.В. Снегирёвой, доцента кафедры документоведения, истории, права и русского языка ИГ-СЭО, к.п.н., «Проблема предоставления прав детям в условиях трансформации современного российского общества», в ней были обозначены про-

блемы российской семьи и обобщён многолетний опыт работы по этому направлению. В презентациях студентов содержались удручающие цифры по беспризорным и безнадзорным, подобное состояние дел в стране является нетерпимым, следовательно, слушатели понимают, что начинать надо с себя, осознанно планируя быть добрыми, заботливыми и ответственными родителями.

Соглашусь с мнением Р.М. Фрумкиной, психологом, доктором филологическим наук, профессором и популяризатором науки: «Просветительская установка исключает взгляд сверху, свысока. Одно из двух: или вы настроены на просвещение (тогда вы доступны всем и всё, что вы знаете, делится с другими), или вы хотите смотреть сверху и вас не интересуют другие, вы свои знания держите при себе, а остальные для вас не существуют» [2]. Нужно просвещать студентов по семейной тематике из разных отраслей права, подчёркивая их гуманитарное значение: конституционное (права и обязанности родителей, помощь государства семьям с детьми, детям-сиротам, инвалидам и др.); административное (штрафы за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, взыскание алиментных платежей и наказания за их неисполнение); уголовное (наказания за домашнее насилие, убийства и др.); семейное (права и обязанности родителей в отношении детей и друг друга, приёмная семья, усыновление и удочерение и др.).

На занятиях не следует обходить и острые вопросы, которые не урегулированы сегодня российским законодательством: профилактика ранней беременности и аборт, суррогатное материнство, рождение детей через процедуры ЭКО, насилие в семье и др. Безусловно, на занятиях целесообразно откровенно говорить о целомудрии, которое мы рассматриваем как целостность и мудрость, о методах контрацепции, об ответственном материнстве и отцовстве, о разводах и их последствиях, о планировании семьи, о недопустимости жестокого отношения к членам семьи, о милосердии к представителям разных поколений, о содержательном досуге (чтении, кружках, секциях, театрах и пр.), о совместных путешествиях... Необходимо сообщать о положительном опыте других стран, где, например, ребёнок и женщина защищены в большей степени, чем в России.

П. Баралт, статс-секретарь Министерства здравоохранения и социального развития Швеции, сообщает, что шведы считают: «Мы верим в фундаментальную ценность равенства не только как в элемент прав, но и как в часть экономического роста. В стране с населением 10 миллионов

человек мы просто не можем оставить никого без внимания. Мы уверены, что стране нужны все граждане: мужчины и женщины, мальчики и девочки» [3]. К сожалению, такой нужности и необходимости каждого отдельного человека, должной заботы со стороны государства, иногда самих родителей (вчерашних учеников и студентов) мы иногда не видим. Статистика семейного неблагополучия, агрессии, числа жертв попадает не только в криминальную хронику, она отражается в докладах государственных и муниципальных органов, сводках правоохранителей.

Исследователи разных стран подчёркивают: ребёнок подвергается опасности и тогда, когда он плохо питается, одевается, находится в ветхом или аварийном жилье с неблагополучными родителями, которые часто не имеют материальных возможностей содержать детей, могут оставлять их без внимания и присмотра, не занимаются физическим и духовным развитием. Часто у ребёнка не удовлетворяется базовая естественная потребность быть любимым и желанным, многие дети, что отмечается в криминальной хронике и СМИ, испытывают дефицит внимания со стороны родителей и других значимых взрослых (бабушек, дедушек и др.), что иногда приводит ребёнка к антиобщественному поведению, уходу из дома, к суицидальным попыткам и пр. Некоторые дети годами не ощущают доброты, искренности и заботы.

«Отсутствие эмоциональной поддержки ребёнка, враждебное поведение родителей нарушают эмоциональное, когнитивное, поведенческое и физическое функционирование ребёнка. Имеется даже понятие «психологическая карликовость» (профессор Касаткина Э.), когда ребёнок, растущий в неблагоприятных для него психологических условиях, сильно отстаёт в росте и имеет задержку психического развития. Для детей, которых родители часто ругают, грубо обзывают, характерен высокий уровень агрессии, наличие межличностных проблем и отклонений в поведении. Такие особенности детей мешают их социальной адаптации, вызывают неприятие и даже отвержение со стороны сверстников и взрослых» [4]. Нужно говорить об этом студентам, будущим родителям, чтобы они понимали значимость каждого своего поступка и слова, не допускали жестокости и равнодушия к детям, как наиболее уязвимым субъектам семейных правоотношений.

В заключении предложим вопрос преподавателям курса «Основы религиозных культур и светской этики», воскресных школ при православных храмах и учителям при мечетях и медресе (мусульманских религиозно-

просветительских и учебных заведениях): почему милосердие не становится главной семейной ценностью, почему эта тема всесторонне и глубоко не обсуждается в молодёжной среде? Сегодня у нас нет ответа.

### Список литературы

1. *Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии* / сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова, Н. К. Чапаев; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. 105 с. Текст: непосредственный.

2. *Фрумкина, Р.* Просветительская установка исключает взгляд свысока / Ревекка Фрумкина; записала О. Виноградова. URL: <https://arzamas.academy/mag/693-frumkina>. Текст: электронный.

3. *Парамонова, Н.* Никому ничего не должны: какими правами обладают шведские дети? / Наталья Парамонова. URL: <https://www.colta.ru/articles/society/21902-nikomu-nichego-ne-dolzhny-kakimi-pravami-obladayut-shvedskie-deti>. Текст: электронный.

4. *Психологические* последствия жестокого обращения в детстве. URL: <https://studfile.net/preview/14790383/page/7/>. Текст: электронный.

УДК 373.3.034:373.3.035.6

**В. Н. Супруненко**

**V. N. Suprunenko**

**ООО «Сан Скул», Москва**

**LLC «Sun School, Moscow**

**vitaliy.suprunenko@sunschool.ru**

## ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

## PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF POLYCULTURALITY OF RUSSIAN SOCIETY

**Аннотация.** В статье раскрываются ключевые проблемы духовно-нравственного воспитания на примере детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях поликультурного образовательного пространства российского общества. Более детально в статье освещены теоретические подходы к изучению основной проблематики вектора духовно-нравственного воспитания личности и описаны педагогические условия, направленные на формирование духовных ценностей детей в условиях поликультурности.

**Annotation.** The article reveals the key problems of spiritual and moral education on the example of children of primary school age, who are brought up in the conditions of the multicultural educational space of Russian society. In more detail, the article discusses theoretical approaches to the study of the main problems of the vector of spiritual and moral edu-