

В. А. Антюхина, Н. В. Ронжина

V. A. Antyukhina, N. V. Ronzhina

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

veranika.antyuhina@yandex.ru, obrpravo@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

SOME PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN MODERN RUSSIA

Аннотация. В статье раскрываются проблемы духовно-нравственного воспитания через анализ социальных институтов: семьи, церкви, средств массовой информации (СМИ) и образования как социального института. А также выявлен ряд актуальных проблем духовно-нравственного состояния российского общества.

Abstract. The article reveals the problems of spiritual and moral education through the analysis of social institutions: family, church, mass media (mass media) and education as a social institution. A number of topical problems of the spiritual and moral state of Russian society were also identified.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, социальный институт, образование, общество.

Keywords: spiritual and moral education, family, social institution, education, society.

Актуальность данного исследования обусловлена реалиями и противоречиями первых десятилетий XXI века: процессами интеграции и национализации (порой национализма) во многих областях жизни общества, религиозного экстремизма и атеизации, упадком нравственности на фоне всеобъемлющего доступа к информации через средства массовой информации и др. Все это не может не вызывать тревоги среди родителей, педагогов и общественности, так или иначе причастной к процессам воспитания молодежи. Россия XXI века не является исключением: высокий уровень молодежной и подростковой преступности, индифферентность и правовой нигилизм, безразличие к общественным событиям, игромания, наркомания и т.д. Отсутствие активной жизненной позиции у некоторой части молодого поколения, «уход в виртуальный мир», неприятие традиционных ценностей – все это и многое другое не может оставить равнодушными тех, кто в ответе за предстоящее будущее наших детей.

Проблемой настоящего исследования является выявление духовно-нравственного состояния современного российского общества, роли семьи, церкви, системы образования в этом процессе.

Проблемы духовно-нравственного воспитания затрагиваются и решаются сегодня на государственном уровне. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года делается акцент на систему духовно-нравственных ценностей, которые складывались на протяжении многих веков в процессе культурного развития России. На тему духовно-нравственного воспитания много говорит и Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Кстати, следует напомнить, что именно он впервые озвучил термин «традиционные духовные ценности», который сегодня используется не только в религиозных источниках (докладах, речах), но и вполне светских научных публикациях и выступлениях.

Современное общество представляет собой стремительно развивающуюся и изменяющуюся систему, которая предполагает постоянное совершенствование, саморазвитие, самообучение и самовоспитание [1]. Вся система образования в мире, да и в России, в первую очередь, обращает внимание на подрастающее поколение с точки зрения формирования у них способности адаптации к постоянно изменяющимся условиям, умение аналитически мыслить, критически относиться к событиям и получаемой информации из разных источников, особенно из СМИ.

Вряд ли кто будет отрицать, что большая роль в процессе развития и воспитания молодежи принадлежит семье. Отношение родителей и лиц, их заменяющих к современным инновациям в сфере образования неоднозначны: от открытого неприятия до полного исключения себя из процессов воспитания, отдавая своих детей на откуп Интернету, социальным сетям и т.д. На наш взгляд, оба пути являются тупиковыми.

Если говорить о системности в процессе образования и воспитания личности, то следует сказать, что именно система непрерывного образования предполагает поэтапное развитие личности в рамках преемственности этого процесса [5]. Конечная цель системы непрерывного образования подразумевает нечто идеальное, в виде, например, формирования гармоничной разносторонне развитой личности (это уже напоминает цель советской системы образования и воспитания, но мы не говорим в рамках данной статьи о ее плюсах и минусах). Современная система образования включает в себя не только, и не столько просто передачу знаний (знаниевая компонента должна оставаться! другое дело – как сегодня обучающие-

ся добывают эти знания!), сколько способствовать к развитию умений в получении этих знаний, развивать его интеллект, будущие профессиональные компетенции. Однако, если они не сопряжены с нравственным началом, то могут в определенных условиях быть обращены не к созиданию, а к разрушению [4].

Из этого следует, что современная система образования и воспитания должна иметь прочный фундамент, включающий в себя воспитание патриотизма, любви к своей Родине, культуре, традициям, духовно-нравственным ценностям своего многонационального народа и поликультурного общества.

Современный мир кардинально меняется, меняются вековые устои, традиционные ценности целых народов: в европейских странах отказываются от понятий «мама», «папа», заменяя их понятиями «первый и второй родитель», от «женского- материнского» молока, заменяя на «человеческое молоко» и многое другое. Обнаруживаются острые нравственные проблемы – моральная деградация, разрушение фундамента нравственности, традиционных российских ценностей, которые проявляются в кризисе современной семьи (молодые люди живут вне брачных отношений, сожительствуют), отношения к детям (большое количество аборт, детей оставляют в роддоме), пожилым людям (множество социальных центров для немощных пожилых людей, за которыми не хотят ухаживать их дети и внуки) и др.

Таким образом, можно сказать, что семья, система образования, религия, средства массовой информации и ряд других институтов являются важнейшими субъектами социализации и воспитания духовно-нравственной личности (а иногда и безнравственной).

Известно, что **семья** с ее моральным климатом, обычаями, традициями, мировоззрением является главным социальным институтом, в котором ребенок оказывается с момента рождения и до периода, как правило, взросления. Те качества, которые ребенок приобретает в семье, сохраняются в течение всей жизни. Современная семья находится в неоднозначной ситуации перехода от традиционной модели к новой. Выполняя по-прежнему традиционные функции, связанные с рождением и воспитанием ребенка, с решением бытовых задач, семья все больше становится социально-психологическим институтом, помогающим членам семьи, а особенно детям, преодолевать трудности самого разного характера.

Семьи и государство находятся в тесной взаимосвязи. От уровня духовной культуры в семье зависит и уровень духовной культуры общества [2].

Образование как социальный институт выполняет важную функцию в современном обществе в деле подготовки индивидов к размещению их по определенным социальным позициям в социальной структуре общества, что является одним из важнейших функциональных требований любой социальной системы. Эта задача решается образовательными организациями общего и профессионального образования.

Образование призвано выполнять ряд важнейших функций: передачу (трансляцию) знаний от поколения к поколению и распространение культуры; генерирование и хранение культуры общества; социализация личности и ее интеграция в общество; определение статуса личности; обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи; социокультурные инновации, разработки и создание новых идей и теорий, открытий и изобретений [3].

Религия на протяжении тысячелетий оказывает большое влияние на людей, поскольку ставит основополагающие для человеческой жизни вопросы: смысла жизни, выбора спутника жизни, рождения детей, вступления в брак и др.

Религия играет роль в формировании мировоззрения, которое способствует становлению, развитию и укреплению государственности; устанавливает моральные нормы, важные для развития и прогресса общества и самой личности: не убий, не укради, не прелюбодействуй, не лжесвидетельствуй и др.; осуществляет нравственное воспитание человека, устанавливая ряд запретов, осуждая или поощряя его действия и др. [6].

СМИ (интернет, социальные сети) в настоящее время оказывают огромное влияние на сознание подрастающего поколения, это поколение Z, которое растет уже в цифровом мире. Острой проблемой в России является духовное и нравственное воспитание детей на фоне стремительного развития средств массовой информации, которые нередко представляют человеку не лучшие образцы мировой культуры и ее непреходящие ценности. СМИ также может сознательно негативно воздействовать на сознание молодежи, приводят к формированию агрессии, алчности, развращенности, но и в дальнейшем к «зомбированию». Эта проблема касается не только подрастающего поколения, но и взрослых людей, которые обладая богатым жизненным опытом, устоявшейся психикой, жизненными ценно-

стями невольно становятся зрителями сцен насилия, разрухи, безнадежности и фатализма, ежедневно транслируемых на экранах телевизоров и компьютеров. Так, получая негативную информацию, люди становятся тревожными, мнительными, подавленными. А такие душевные состояния ведут к вегетативным расстройствам, психосоматическим заболеваниям, депрессиям и, порой, суициду.

Таким образом, можно сказать, что семья, образование, СМИ и иные социальные институты должны совместно предпринять усилия в процессе духовно-нравственного воспитания молодежи, способствовать сохранению лучших образцов культуры нашей страны, нашего народа, хранить и ретранслировать базовые традиционные ценности, чему во многом способствует и традиционная православная вера России.

Список литературы

1. *Бычкова, Е. Ю.* Активизация нравственного самовоспитания студентов ремесленных специальностей / Е. Ю. Бычкова. Текст: непосредственный // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сборник материалов регионального научно-практического семинара, Екатеринбург, 14 декабря 2020 г. / Рос. гос. проф-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 87–92.

2. *Ильин, И. А.* О воспитании в грядущей России / И. А. Ильин. Текст: непосредственный // Собрание сочинений: в 10 томах // И. А. Ильин; сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. Москва: Русская книга, 1993. Т. 2, кн. 2. С. 178–192.

3. *Кирилл* (митр. смолен. и калининград; р. 1946). Духовно нравственные основы современного российского общества / Митрополит Кирилл. Текст: непосредственный // Экономика и общественная среда: неосознанное взаимовлияние: научные записки и очерки / под ред. Богомолова О. Т. Москва: Ин-т экон. стратегий, 2008. С. 372–380.

4. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2014. 23 с. Текст: непосредственный.

5. *Ронжина, Н. В.* Соотношение мотивации и потребностей в непрерывном профессиональном образовании / Н. В. Ронжина. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2021 г. / Рос. гос. проф-пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. С. 61–64.

6. *Фролов, С. С.* Социология / С. С. Фролов. 3-е изд., доп. Москва: Гардарики, 2001. 343 с. Текст: непосредственный.