

Инновационные методики организации учебного процесса в значительно большей степени, чем традиционные апеллируют к индивидуально-креативным потенциям студента. Они рассматривают его в качестве основного фигуранта всего образовательного процесса, как активного организатора процесса собственной интеллектуальной и, в частности, профессиональной эволюции (самообразования, самовоспитания). Представители инновационных стратегий образования весьма критично настроены по отношению к традиционным методикам обучения, таким, например, как зубрежка, утверждая, что студенты должны сами уметь находить нужную информацию, а не «зубрить» учебную и справочную литературу. При этом преподаватель рассматривается лишь в качестве организатора-консультанта, роль которого заключается в сопровождении поисковой учебно-познавательной деятельности студентов. Но, вместе с тем, не следует забывать об опасностях безоглядного увлечения новациями в работе с аудиторией, уровень подготовки которой требует реализации (даже в большей степени, чем обычно) методик традиционной педагогики, даже упомянутой выше зубрежки, без которой все-таки не обойтись, например, в овладении языком обучения.

Преподаватели, работающие с иностранными студентами – выходцами из стран среднеазиатского региона должны учитывать большую вариативность данного контингента относительно уровня владения языком обучения общей довузовской подготовки, что обусловлено множеством факторов (социокультурных, географических, экономических и т.д.). Это позволит выстроить методологически сбалансированную систему профессиональной подготовки будущих специалистов, в рамках которой будет оптимально реализована конвергенция теоретико-методологических установок традиционной и инновационной парадигм педагогики.

Кроме того, следует помнить о положительном опыте внедрения в традиционную педагогику многих инновационных подходов, разработанных еще в конце прошлого века, в частности, интегрированных занятий, дидактических ролевых (построенных на действии) и оргдеятельных (построенных на мышлении) игр, образовательных тренингов и т.д. Нетрадиционной в педагогике является организация обучения, ориентированного на создание для фигурантов учебного процесса возможности постоянно проявлять не просто активное, но также инициативное поведение в учебном процессе. Именно эта инновационная составляющая является доминантной в эпоху глобального образования и поэтому является стратегически перспективной в контексте интеграции любой страны в глобальное информационно-образовательное пространство.

#### Список литературы

1. Гузев В.В. Планування результатів освіти і освітні технології. М.: Народна освіта, 2000. 24 с.
2. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т., Т. 1 / Под ред. С.Я. Батишева. М.: АПО, 1999. 440 с.
3. Иванова Л.А., Жданова С.П., Каплунович Т.А. Моделирование системы управления инновационной деятельностью в образовании. Вып. 1. / В. Новгород, 1997. 122 с.
4. Професійна освіта. Словник: Навчальний посібник / Уклад. С.І. Гончаренко та ін., за ред. П.Р. Ничкало. Донецьк: Вища школа, 2000. 38 с.

УДК 377.014+62:377/378

Головкин А.В.  
ФГБОУ ВПО ГАУСЗ,  
г. Тюмень

#### РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

*Аннотация.* В статье ставится дискуссионный вопрос: «Как сформировать конкурентную работоспособность через техническое многоуровневое профессиональное образование».

*Ключевые слова:* непрерывное образование, техническое образование, инженерная педагогика, многоуровневое профессиональное образование, конкурентная работоспособность, когнитивный, сенсорный, кинестетический компоненты, значимые физические способности и качества личности обучающего.

Впервые концепция «непрерывного образования» была представлена на форуме ЮНЕСКО (1965) П. Ленграндом. В его трактовке непрерывного образования воплощена гуманистическая идея,

которая ставит в центр всех образовательных институтов человека, которому следует создавать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни. В обучение через всю жизнь Р. Даве, развивший эти идеи дальше, заложил 25 признаков, которые содержательно вобрали в себя характеристики всех остальных принципов и по сути сделали этот принцип системообразующим в теоретическом аспекте. Непрерывное образование решает две взаимосвязанные задачи:

- создает основу для индивидуальной самореализации;
- обеспечивает общество «оптимально развитыми» профессионалами, способными к реализации задач современной инновационной экономики [4, с.73].

С 1991 г. в ряде вузов России была начата подготовка к введению многоуровневой структуры образования. Постановлением Комитета по высшей школе от 13 марта 1992 г. № 13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» было утверждено Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования в Российской Федерации. В 1992 г. такая система была введена в 52 вузах, в том числе в 14 университетах и 36 технических институтах [3, с. 6-11].

В течение последнего десятилетия беспрецедентный рост интенсивности информационных потоков и объема научных и технических достижений лишил преподавателей возможности адаптировать старыми методами научные знания в учебный материал. В современной ситуации для реализации «опережающего» образования требуются абсолютно новые стратегия и тактика профессионально-педагогической деятельности. Многочисленные профессиональные, психолого-педагогические междисциплинарные задачи, связанные с решением комплексной проблемы, решает инженерная педагогика. Основными направлениями учебной работы инженерной педагогики должны являться подготовка обучающихся в области методологии инженерной деятельности и развитие инженерного творчества через техническое многоуровневое профессиональное образование.

Очертим круг полномочий будущих специалистов в системе образования НПО-СПО-ВПО.

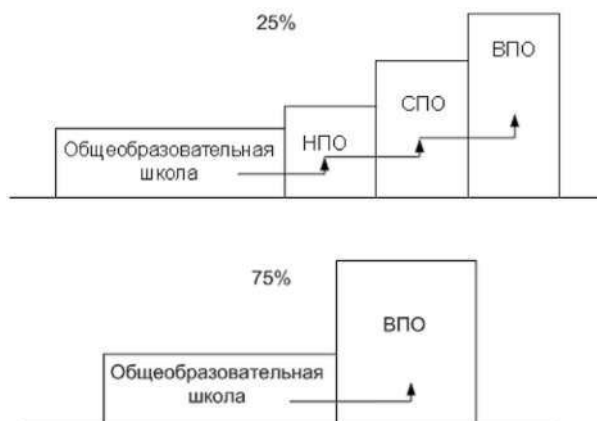


Рисунок 1.1. - Преемственность образования

В (первом случае) процентном отношении непрерывность профессионального образования составляет 25%, тогда как (во втором случае) 75%. Поэтому в первую очередь выделяется непрерывный поиск наиболее эффективных видов деятельности. Для его развития необходимо шире внедрять проблемное и эвристическое обучение. Среди других составляющих когнитивного, сенсорного, кинестетического компонентов важную роль играет постоянное овладение профессиональными знаниями, умениями и сформированными на их основе навыками, которые совместно должны образовать синхронную готовность к деятельности, характеризующейся гибким оперативным мышлением [2, с. 137].

Не маловажное значение играет и неформальное и информальное образование, нацеленное на формирование конкурентной работоспособности, через проведение внеурочных кружков, во время индивидуальных занятий, работы репетитором, и т.д., в результате чего, ему приходится четко обозначать цели, методы и результаты обучения. Значит неформальным обучением следует считать любую образовательную активность вне формальной системы, а информальным обучением считать незапрограммированное или, как его еще называют спонтанное обучение в повседневной жизни [1, с. 471].

В Екатеринбурге ежедневно происходит не менее полусотни публичных мероприятий – круглых столов, семинаров, тренингов, открытий выставок, социокультурных акций, проектов и пр. Складывается сообщество людей, для которых возвращение в этой динамичной социальной активности – ресурс их собственного развития. Значит, молодёжь готова ходить на такие мероприятия, лишь бы их уровень был достоин её запросов. Стихийное саморазвитие системы НФО происходит на наших глазах, но остаётся вне сферы профессиональной рефлексии.

Исходя из предположения, что если во время обучения удастся сформировать у обучающего *учебную работоспособность*, то во время трудовой деятельности при соблюдении определенных условий они будут проявлять конкурентную работоспособность. Охарактеризуем структуру работоспособности.

Во-первых, конкурентную работоспособность отличает максимальное количество действий, которые способен выполнить работник за единицу времени. Поэтому важны *временные показатели* учебной работоспособности, которые характеризуют затраты времени обучающихся на усвоение информации, формирование необходимых понятий, умений, навыков, готовности к принятию решений, выполнению самостоятельно организованных работ. Эти показатели напрямую зависят от эффективности затрат времени педагога на преподавание. Они демонстрируют следующее: насколько рационально осуществлены подготовка и проведение образовательного процесса в разных моделях обучения, достаточно ли основного и дополнительного информационного материала; получены ли ответы на вопросы учащихся по электронной почте; своевременно ли осуществлено рецензирование их работ.

Во-вторых, значимый показатель учебной работоспособности обучающихся от отражает *напряженность их учебного труда* (соразмерно с возможностями) при условии сохранения произвольного внимания и хорошего самочувствия. Она зависит от сложности действий: анализа, синтеза, сравнения, классификации, — которые должен выполнить обучающийся в рамках определенного занятия. На ее деятельность оказывают определяющее воздействие интенсивные показатели работоспособности педагога, которые зависят от вовлеченности информационных и коммуникационных технологий в повышение производительности труда педагога при условии сохранения благоприятного физиологического, эмоционального и душевного состояния.

В-третьих, важную роль играют показатели мотивационной устойчивости учебной деятельности обучающихся, свидетельствующие о наличии или отсутствии *добровольности участия* в учебной деятельности. Нередко отсутствие мотивации к учению успешно маскируется за счет сломы сопротивления влиянию или даже воздействию экстенсивных методов и средств познавательной деятельности на учение. Создается видимость по требованию в получении знаний, наличии интереса к процессу и результатам обучения. У таких обучающихся никакой реальной заинтересованности в овладении конкурентной работоспособностью нет. На формирование добровольности участия в обучении прямое воздействие оказывает *мотивационная устойчивость трудовой деятельности педагога*. От нее зависит степень удовлетворенности обучающихся процессом и результатами учебного труда, заинтересованность в выполнении поставленной задачи и интерес к результатам работы. Формируется осознание того, что данная учебная деятельность впоследствии приведет к успешной адаптации в конкурентных производственных отношениях.

Рациональность использования современных тенденций обучения, педагогических технологий, средств информационных и коммуникационных технологий в совместной деятельности педагога и обучающихся характеризует их стремление *к поиску способов достижения целей обучения*, отвечающих задачам формирования конкурентной работоспособности, *к разно стороннему информационному обеспечению образовательного процесса*, также являющемуся показателем учебной работоспособности.

Исходя из структуры учебной работоспособности, можно утверждать, что конкурентная работоспособность образуется взаимодействием когнитивного, сенсорного, кинестетического компонентов, связывающим во единую значимые физические способности и качества личности.

Таким образом, на длительно поддерживаемую результативность деятельности влияет следующая совокупность факторов:

- когнитивные характеристики: адекватность психического отражения деятельности в процессе человеческой деятельности;
- физиологические параметры: здоровые, двигательная способность к реализации различных функций и действий; создание и использование систем «человек-машина» на основе психологии человека и этики систем;
- социально-личностные факторы: гармоничное взаимодействие людей в производственных коллективах; результативность и эффективность решения комплекса проблем по защите человека от вредоносных воздействий опасного труда — температурного, химического, физического, ядерного, плазменного и других воздействий в процессе трудовой деятельности.

Все вышеуказанные факторы интегрируются в педагогическом смысле понятия «конкурентная работоспособность» как особой компетенции, которую предстоит сформировать практически у каждого будущего работника. Для того чтобы определить критерии оценки качества сформированной компетенции, т. е. уровня обученности, воспитанности и развитости, стоит обратиться к понятию «качество знаний», не забывая, конечно же, что только знаниями компетенции не ограничиваются: очень важна степень сформированности интеллектуальных умений критического мышления. Имен-

но они оказывают определяющее воздействие на характеристики, которые следует рассматривать в качестве критериев оценки качества полученных знаний: полноту, глубину, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность и др.

Всего этого можно достигнуть путем использования в обучении инновационных педагогических технологий, позволяющих реализовать индивидуальный подход к обучению, развить интерес к получению прочных умений и навыков, активизировать познавательную деятельность студентов, развить способность самостоятельно анализировать, синтезировать, прогнозировать развитие любой ситуации и на основе всего этого, двигаясь постоянно от простого к сложному, получить начальный опыт по выбранной профессии, необходимый для выработки конкурентной работоспособности.

#### Список литературы

1. Головкин А.В. Педагогические возможности формирования конкурентной работоспособности в неформальном образовании // Образовательный потенциал. Материалы 11 Международной ярмарки образовательных технологий. Часть 1. Чебоксары, 2013, С. 470–472.
2. Днепров С.А., Валиев Р.А. Факторный анализ отношения студентов педагогических вузов к догоняющему, синхронному и опережающему образованию // Образование и наука. 2009. № 9. С. 124–138.
3. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Т., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения // Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИ ВО; Вып. 9. М., 1999. 6–11 с.
4. Тихонов Э.А. Комплексная модель организационно-управленческого и психолого-педагогического сопровождения многоуровневого профессионального образования. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. 316 с.

УДК 378.147.82:37.032.5

Головкина А.А.  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### ПРЕИМУЩЕСТВА КЕЙС-СТАДИ ПЕРЕД ДРУГИМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Аннотация.* В статье говорится о методологических подходах к образовательному процессу для формирования у студентов нефтегазовой отрасли рискологической компетенции, а также о преимуществах и отличии метода кейс-стади перед другими методами.

*Ключевые слова:* кейс-стади, подход, рискологическая компетенция.

Традиционные лекции и практические занятия в виде семинаров и лабораторных работ не в состоянии обеспечить развитие рискологической компетенции у будущих специалистов в нефтегазовой сфере. Поэтому в современных условиях (внедрения ФГОС 3-его поколения [6]) особую актуальность приобрели исследования осознанности опасности в виде риска для формирования адекватного отношения к нему в процессе профессионального образования. Это должно стать главным противодействием травматизму и авариям в нефтегазодобыче, организаторами которой станут вскоре студенты.

Для формирования у студентов рискологической компетенции существуют различные подходы и методы:

- контекстный подход, основные положения которого разрабатывались в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого [1; 2]. Контекст определяется А.А. Вербицким как система внутренних и внешних факторов, условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности его восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации [1; 2]. Суть контекстного подхода заключается в таком направлении подготовки специалистов, которое характеризуется максимальным приближением содержания и формы образования к содержанию и форме профессиональной деятельности специалиста.

- Проблемное обучение (В.Т. Кудрявцев, А.В. Брушинский, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин) – дидактическая система, основанная на логико-психологических закономерностях творческого усвоения знаний в учебной деятельности [4].