

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В современной теории обучения главным центром, в котором сходятся исследования всех дидактических вопросов, является человек, формирование личности обучающегося. И это закономерно. Подготовить человека, способного обеспечить завтрашний день развития общества, – актуальнейшая проблема сегодняшнего дня.

Включение в деятельность – основной путь развития человека. Именно в процессе деятельности происходит формирование его ценных личностных качеств, активной позиции. Развитие личности человека происходит благодаря участию его в разнообразных видах деятельности, которые являются единым комплексом необходимых социальных основ, где формируется личность.

Понятие деятельности как научное было введено в философию в XVII в. Кантом, но только в методологии XIX в., начиная с работ Гегеля и Фейербаха, было дано собственно содержательное толкование деятельности как категории. Необходимо обратить внимание на то, что сама категория деятельности до сегодняшнего дня недостаточно разработана. «Ни в психологии, ни в философии не существует четких и дифференцированных определений деятельности. Это понятие употребляется учеными в самых различных значениях» [1].

В психологической интерпретации деятельность совершается определенным человеком – субъектом. Человек как субъект деятельности планирует, организует, направляет, корригирует ее. В то же время сама деятельность формирует человека как ее субъекта, как личность. «Деятельность – это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром, отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности, необходимости в чем-либо» [8]. Предпосылкой всякой деятельности является та или иная потребность. Потребность получает свою определенность только в предмете деятельности.

В философской концепции деятельности рассматриваются две ее стороны: «опредмечивание» и «распредмечивание». При опредмечивании способности человека переходят в предмет и воплощаются в нем. Опредмечиваясь, сущностные человеческие силы переходят в объекты, в явления культуры. В последующей деятельности происходит их распредмечивание, «т. е. раскрытие сущностных человеческих сил, вычерпывание их из предметов, из явлений, объектов, в данном случае – объектов самой

деятельности» [3]. В познавательной деятельности распределенное в основном предназначено для последующего опредмечивания. Речевая деятельность реализует внутренне единство отношений опредмечивания и распределенного. Говорение реализует опредмечивание смысла для его распределенного слушателями; в процессе слушания происходит распределенное смыслового содержания текста для последующего его опредмечивания.

Личность развивает себя, только включаясь в разнообразные виды деятельности: познавательную, трудовую, творческую, речевую.

Во все виды деятельности органично входит речевая, принимая участие в собственно построении и организации деятельности. Вне речевой деятельности невозможно себе представить ни одной сферы человеческой деятельности. Она лежит в основе развития, воспитания, образования человека с рождения и до конца жизни. Речь иллюстрирует уровень его общего развития, профессиональный и культурный.

Изучением речевой деятельности занимается психология, рассматривающая речь как психический процесс, взаимосвязанный с мышлением; лингвистика, языковедение, изучающие особенности строения языка (знаковой системы), законы речевых форм; психолингвистика, изучающая психические механизмы порождения единиц языка и форм речевой деятельности, обусловленных внешними (социальными) и внутренними (психологическими) процессами.

В данной статье мы постараемся взглянуть на речевую деятельность как педагогическую проблему, с этой точки зрения пока мало исследованную.

Многие исследователи, выделяя речевую деятельность как основную человеческую, отмечали в ней богатейшие возможности развития личности, сознания, всех познавательных процессов человека.

Думается, что каждому педагогу необходимо рассматривать речевую деятельность в процессе обучения как педагогическую ценность, так как развитие познавательной и общественно-коммуникативной деятельности неотделимо от развития речевой. Они взаимообусловлены. От понимания педагогом своей миссии при организации речевой деятельности своей и учащихся в конечном итоге зависит формирование личностных качеств учеников.

Разработка теории деятельности в философских и психологических исследованиях является основой для выявления возможностей речевой

деятельности в педагогическом процессе, в условиях личностно ориентированного обучения.

Основная цель преподавателя – в процессе обучения формировать, развивать личность ученика, вырабатывая у него «внутренние основания», позволяющие субъекту самостоятельно управлять своей деятельностью.

Дидактическая стратегия преподавателя заключается в том, чтобы поставить учащегося в позицию субъекта, включив его в самостоятельную деятельность, организуя эту деятельность так, чтобы ученик овладевал умениями и навыками в тех областях знаний, которые он изучает. Этому содействует речевая деятельность, которая помогает ученику открывать мир не только для себя, но и открывать в нем самого себя.

Рассмотрение речи в деятельностном аспекте является научной основой совершенствования преподавания и обучения. Речевая деятельность существует как самостоятельная деятельностная основа формирования личности, и в то же время включена в процесс любой деятельности.

Как и любая форма человеческой деятельности, речевая деятельность характеризуется всеми сущностными свойствами, выделяемыми общей теорией деятельности: целенаправленностью, предметностью, осмысленностью, преобразующим характером.

Остановимся на характеристиках речевой деятельности, которые определяются в качестве основных при обучении.

Речевая деятельность имеет трехуровневую структуру. Выделяют:

- мотивационно-побудительный уровень, характеризующийся взаимодействием потребностей, мотивов и цели действия как будущего результата. При этом основным источником деятельности является потребность, но она сама по себе не определяет конкретную направленность деятельности. Потребность определяется только в предмете деятельности. Потребность «опредмечивается» и предмет становится мотивом деятельности. Потребность, находя в себе в предмете речевой деятельности (мысли), становится коммуникативно-познавательным мотивом этой деятельности. Речевая деятельность предполагает наличие коммуникативно-познавательной потребности. Мотивационно-побудительный уровень будет определяться как мотивированность обучения речи. А это предполагает стимулирование потребности учащихся высказать мысль (построить речевое высказывание) и принять мысль (понять ее адекватно). Данное определение мотива предполагает, что преподаватель должен организовать деятельность в соответствии с потребностями учащихся. Разработать смысловое содержание темы, ситуации, проблемы;

- ориентировочно-исследовательский, направленный на анализ условий деятельности, выделение предмета деятельности и т. д. На этом уровне реализуется отбор средств и способов формулирования собственного или чужого речевого высказывания в процессе речевого общения. Это уровень планирования, организации речевой деятельности;

- исполнительный. Данный уровень речевой деятельности может быть внешне выраженным/невыраженным. Например, исполнительный уровень слушания внешне не выражен; исполнительный уровень говорения – выражен.

Знание структуры речевой деятельности существенно как для обучающего, так и для обучающегося. Оно позволяет анализировать ошибочное речевое действие более точно, применительно к определенному уровню, и организовывать обучение с учетом этих уровней в различных видах речевой деятельности. Перечислим механизмы, лежащие в основе речемыслительной деятельности и обеспечивающие управление речевой деятельностью:

1. Механизм ориентации и оценки ситуации как системы взаимоотношений собеседников; собственно речевого поведения; обратной связи.

2. Механизм прогнозирования содержательной стороны высказывания; смыслов различного порядка; реакции собеседника.

3. Механизм целеполагания.

4. Механизм отбора фактов, мыслей, семантических блоков.

5. Механизм комбинирования.

6. Механизм конструирования содержательной стороны высказывания.

7. Механизм саморегуляции, отвечающий за тактику речи.

Эти механизмы являются объектом развития. Если они не будут сформированы, решение учебных задач будет невозможно, так как не будет целенаправленной регуляции отношений между обучающим и обучаемым. Все это лишает организацию обучения дидактического подхода и ставит под сомнение целесообразность всего учебного процесса.

Таким образом, речевая деятельность – «это особая специфическая деятельность, которая выступает определенной формой отношения человека к миру, в которой выражено целенаправленное изменение, преобразование его в интересах людей» [5].

Речевая деятельность в педагогическом процессе представляет собой совокупность процессов ее восприятия, выражения и воздействия, обеспечивающих познание и общение. В более широком смысле – речевая деятельность – это форма жизнедеятельности человека, проникающая в его образ жизни, поведение и в любую деятельность.

Библиографический список

1. *Анцыферова Л. И.* Принцип связи сознания и деятельности в методологии психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1969.
2. *Асмолов А. Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
4. *Зимняя И. А., Малахов В. А., Путиловская Т. С., Хараева Л. А.* Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. – М., 1980.
5. *Куканова Е. А.* Структура и механизмы речевой деятельности в личностно ориентированной модели обучения // Проблемы теории и методики обучения. – 1999. – № 4.
6. *Леонтьев А. А.* Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1997.
7. *Леонтьев А. А.* Язык, речь и речевая деятельность. – М., 1969.
8. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Т. А. Ладыженской и А. Т. Михальской. – М.: Флинта, 1998.
9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.

И. Д. Файзиев

О ТИПАХ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ЦЕНТРАЛЬНОМ И БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Возникновение и развитие обучения в общеобразовательных учреждениях средневекового Центрального Востока рассматривается в исследованиях Р. Камаева. На основе анализа первоисточников, а также работ зарубежных ученых Ш. Летруно, П. Монро и др. представляется возможным составить ценные представления о содержании и структуре физического образования в средневековом Мавераннахре и Хорасане.

Вначале следует отметить, что в VII в. арабы, завоевавшие Центральную Азию, застали в этих странах более высокую культуру, чем их собственная. Для того, чтобы удержать власть в этих странах, арабы любыми способами стали насаждать исламскую религию (религиозные догмы) в сознание народов. Анализ первоисточников показывает, что одним из способов осуществления этого замысла явилась организация различных сетей религиозных образовательных учреждений, в которых на основе обучения религиозным нормам воспитывалась покорность.

Рассмотрим некоторые особенности обучения в различных типах учебных заведений средневекового Центрального и Ближнего Востока.