

9. Мудрик А.В. Социализация человека как проблема // Социальная педагогика. 2005. №4.

10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2003.

11. Понкратова Л.Э. Социально-педагогическое сопровождение студентов в вузе как инновационная технология: теоретический аспект проблемы // Инновационные процессы в сфере высшего профессионального образования. Екатеринбург, 2007.

12. Плоткин М. Социальное воспитание школьников в условиях модернизации российского образования // Социальная педагогика. 2003. №4.

13. Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2006.

14. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. Екатеринбург, 2004.

*Л.Ю. АНДРЕЕВА*

*г. Екатеринбург*

### **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

С 70-х годов XX в. резко возросло число публикаций, посвященных проблемам идентификации и идентичности. Актуализация проблемы идентификации и идентичности личности объективно обусловлена многими факторами:

- особым состоянием общества, характеризующегося высокой динамичностью происходящих в нем изменений;
- ростом общего напряжения; разрывом многих связей и отношений;
- активизацией процессов объединения и разъединения позиций, сил, интересов, целей индивидов, групп, государств, т.е. событий, предполагающих повышение значимости выбора человеком своего места, определения и самоопределения, выявление своих позиций.

Существует множество определений идентификации и идентичности. Так, идентификацию можно определить как постоянно действующий компонент объективного определения человека, его индивидуального существования в обществе [1]. Идентичность же выступает как индивидуальный феномен. Это то, чем владеет индивид, присваивая или отвергая в процессе идентификации правила поведения, нормы отношений, принципы, цели и т.д. Среди параметров описания идентичности – индивидуальность, тождественность, единство, целостность, переживание, ценность и другие. Идентичность связывается с

разными уровнями и типами представленности человека. Выделяется идентичность гендерная, этническая, профессиональная. Способность человека к идентификации и проявление идентичности представляется чрезвычайно значимым фактором движения общества и развития человека.

Выбор человеком своего места в жизни, в частности профессиональной направленности личности, происходит еще в школьном возрасте в старших классах и во время пребывания в состоянии «абитуриентства». В юношеском возрасте трудно понять свои устремления в силу недостаточно развитой рефлексии и самосознания. Здесь возникает проблема выбора чужих ценностей – в первую очередь, под давлением значимых других, в некоторых ситуациях – под давлением обстоятельств. Наиболее часто отказ от собственных ценностей происходит под влиянием родителей. Это касается профессиональной деятельности и общей направленности жизни. «Абитуриент» может выбрать заданную родителями программу, но нереализованные ценности будут субъективно переживаться как «в жизни чего-то не хватает» и идентификация, смысл которой обнаружение себя в обществе, в социальном мире, будет сложной. Если же индивид выбирает жизненный путь, соответствующий своим ценностям, направленности, наконец, желаниям, то становление пространства связей и взаимоотношений в формирующейся деятельности протекает максимально просто.

Для того чтобы жить, действовать, человек должен принадлежать определенной группе, определенному коллективу, обществу, принятие его которыми полагает принятие индивидом их целей, их ценностей, норм поведения и отношений. Выбрав профессиональную направленность, человек включается в процесс образования и ранее действующий механизм идентификации сменяется другим.

Здесь проявляется такой вид идентичности, уже ранее упомянутый, как профессиональная идентичность.

Профессиональная идентичность – это принятие индивидом профессиональных ценностных позиций, санкционированных в данном профессиональном пространстве. Достижение профессиональной идентичности происходит с помощью рефлексии и самоописания, или, иначе говоря, самоотношения внешнего и внутреннего мира человека [2. С.6-23].

Становление профессиональной идентичности, достижение профессионализации опосредовано длительным, поэтапным развитием индивида. Первоначально это этап обучения, накопления опыта,

теоретических знаний. Происходит это в процессе образования, как в учебной, так и вне учебной деятельности. Особенно важно, что приобретение профессиональной идентичности осуществляется через творческую познавательную активность личности, а также психологическую подготовку к ситуации профессиональной деятельности, опосредованно через развитие саморефлексии, моделирование, научение профессиональным образцам будущей деятельности и четкое определение своего места в ней.

Особенно ярко данный этап прослеживается в настоящий момент в учебной деятельности автора данной статьи – студентки 4 курса Российского государственного профессионально-педагогического университета и, наверняка, остальных студентов данного возраста. Включение в учебный план подготовки будущего специалиста-педагога множества психологических дисциплин, позволяющих более полно и грамотно провести саморефлексию, обучение приемам и методам будущей профессии-преподавания, самостоятельное проведение занятий во время педагогических практик – все это позволяет более четко осознать свою принадлежность к данному профессиональному пространству и обеспечивает переход на следующий этап становления профессиональной идентичности. Далее это психологическая сторона профессионализации, когда индивид наблюдает, усваивает и представляет себя и свою будущую профессию.

Следующий этап – этап саморефлексии, окончательное осознание индивидом реального положения дел, самостоятельная профессиональная деятельность и принятие или непринятие им или профессиональным сообществом его как профессионала. Исследователи подчеркивают, что формирование идентичности у современного профессионала зачастую носит слабо осознанный характер, поскольку многие трудовые функции унифицированы в результате применения сходных технических средств деятельности в разных профессиях. Это в какой-то степени замедляет формирование целостного представления человека о своей роли в собственно профессиональном процессе, без которого невозможно понимание своего места в профессиональной среде и достижение уровня профессионального мастерства [3. С.28-39]. Более глубокое усвоение профессиональных нормативов и стереотипов дифференцирует и упорядочивает образ «идеального профессионала», который дополняется образом «себя, как профессионала», все более уточняющимся в ходе профессионального самопознания – от стереотипов поведения, поведения

в непредсказуемых ситуациях до самореализации и развития личности в труде. В противном случае человек рискует остаться на уровне выполнения узкого набора функций, будучи неспособным их трансформировать с учетом изменившихся обстоятельств.

Завершения процесс идентичности не имеет, но в результате предполагает функциональное и «чувственное» сопряжение человека и профессии. Это включает понимание своей профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо и с пользой для других выполнять свои профессиональные функции.

Таким образом, рассмотрев понятия идентификации и идентичности, в частности, профессиональной, этапы становления данной идентичности, начиная от выбора профессионально направленности, самого процесса обучения и до профессионального становления, можно сделать вывод, что полная идентичность, слияние человека и профессии, вида деятельности зависит от в первую очередь от процесса образования, служащего основой профессионального самоопределения, неким катализатором профессиональной идентичности. Основные стадии идентичности являются и стадиями образовательного процесса, но следует отметить, что профессионализация связывается прежде всего с достижением субъектом такого уровня самостоятельности в определении целей и средств своей жизнедеятельности, при которой он принимает на себя ответственность за последствия собственных действий. Это обычно выходит за рамки образовательного процесса и формируется во «взрослой» жизни индивида и профессионала.

#### *Литература*

1. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М., 1996.
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.
3. Буйкас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. 2002. №2.

*О.В. ПОПОВА, Н.О. САДОВНИКОВА*  
*г. Екатеринбург*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ**

Анализ ситуации, складывающейся на рынке труда в последние годы, показывает, что наибольшие проблемы с трудоустройством испытывают молодые люди, не имеющие профессии или не использующие