

### **Библиографический список**

1. *Анцыферова Л. И.* Принцип связи сознания и деятельности в методологии психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1969.
2. *Асмолов А. Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М., 2001.
4. *Зимняя И. А., Малахов В. А., Путиловская Т. С., Хараева Л. А.* Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. – М., 1980.
5. *Куканова Е. А.* Структура и механизмы речевой деятельности в личностно ориентированной модели обучения // Проблемы теории и методики обучения. – 1999. – № 4.
6. *Леонтьев А. А.* Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1997.
7. *Леонтьев А. А.* Язык, речь и речевая деятельность. – М., 1969.
8. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Т. А. Ладыженской и А. Т. Михальской. – М.: Флинта, 1998.
9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.

**И. Д. Файзиев**

### **О ТИПАХ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ЦЕНТРАЛЬНОМ И БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ**

Возникновение и развитие обучения в общеобразовательных учреждениях средневекового Центрального Востока рассматривается в исследованиях Р. Камаева. На основе анализа первоисточников, а также работ зарубежных ученых Ш. Летруно, П. Монро и др. представляется возможным составить ценные представления о содержании и структуре физического образования в средневековом Мавераннахре и Хорасане.

Вначале следует отметить, что в VII в. арабы, завоевавшие Центральную Азию, застали в этих странах более высокую культуру, чем их собственная. Для того, чтобы удержать власть в этих странах, арабы любыми способами стали насаждать исламскую религию (религиозные догмы) в сознание народов. Анализ первоисточников показывает, что одним из способов осуществления этого замысла явилась организация различных сетей религиозных образовательных учреждений, в которых на основе обучения религиозным нормам воспитывалась покорность.

Рассмотрим некоторые особенности обучения в различных типах учебных заведений средневекового Центрального и Ближнего Востока.

Процесс обучения аристократического слоя населения носил индивидуальный характер, обучение начиналось с изучения Корана. Ребенка заставляли изучать Коран насильно, а чтобы обучение не наскучило, то обучающим рекомендовалось быть терпеливыми, но строгими. Кроме того, рекомендовалось насыщать память ребенка чистой целомудренной поэзией, лучшими хадисами («хадис» от араб. – предания в словах и поступках пророка Мухаммада). Существенным, на наш взгляд, было то, что учитель не должен был заменять в процессе обучения один предмет другим, пока ребенок не выучит предыдущий в совершенстве, так как «слишком много шума в ушах вредно для слуха».

В качестве примера можно рассматривать указание некоего Абдела Масихи, который сказал учителю своего сына «муаддибу»: «Учи моего сына сначала священной книге, затем поэзии и великим торжественным речам, знаниям о добре и зле, сообщениям о великих воинах и, наконец, искусству вести беседы». Изложенные выше требования: учить ребенка Корану, поэзии, красноречию, этике, истории и ораторскому искусству – означали дать детям всестороннее воспитание.

Особенности обучения в религиозных учебных заведениях можно показать на примере религиозно-демократических и реакционных течений IX–X вв. в Ираке. Анализ педагогической мысли того времени показывал существование религиозных распрей, которые велись между представителями различных мазхабов («мазхаб» в переводе с арабского – учение, толкование, доктрина) и влияли на содержание образования. В IX–X вв. в Ираке имелось множество мазхабов. В качестве примера рассмотрим два влиятельных мазхаба: ханифиты и шафииты. Ханифиты в своих взглядах на образование призывали к рассудочному толкованию Корана как на низшей, так и на высшей ступенях обучения. На низшей ступени обучения, по их мнению, были обязательными предметы религиозного и нерелигиозного цикла. Знание последних необходимо в повседневной практической жизни. Кроме того, ханифитская доктрина не призывала к слепой и безусловной вере в религиозные догмы. Это отразилось на методах и принципах обучения, которые они предлагали. Целью обучения было развитие памяти. Для развития же интеллектуальных способностей предлагались самостоятельные размышления учеников, а затем совместное обсуждение вопросов с учителем и т. д.

Шафиитов, как мы установили, следует отнести к религиозно-реакционному течению. Во-первых, они пользовались большим расположением

правителя, во-вторых, настаивали на необходимости слепого изучения детьми Корана и религиозных дисциплин.

Однако несмотря на признание шафиитами целесообразности изучения таких предметов как поэзия, математика, гигиена и др., они не поощряли их изучение. Развитие мышления учеников не ставилось шафиитами в качестве отдельной задачи, поэтому обучение они предлагали начинать с изучения и запоминания Коранических стихов. Главное же, по их мнению, это аккуратность, правильное чтение и запоминание священных текстов Корана. В связи с тем, что перед учителями не ставилась задача развития мышления детей, предлагалось объяснять урок при помощи сравнения различных вариантов одного и того же текста. Наряду с изучением Корана, дети изучали арабскую, бедуинскую поэзию, им внушались премущества стиха, закреплялись письменные навыки.

Другой разновидностью средних школ являлись «куттабы» коранические, в которых основными изучаемыми предметами были:

- 1) Коран, на основе изучения которого давались элементарные религиозные знания для выполнения различных религиозных обрядов;
- 2) арабское письмо;
- 3) элементарная грамматика, на основе которой закреплялись навыки чтения Корана.

Основными методами обучения, которыми пользовались на элементарной ступени обучения, были устные: «ал-Сама» (от араб. – услышание), когда учитель читал текст, либо воспроизводил его по памяти, а ученики слушали; «ал-Ард» – воспроизведение учеником услышанного от учителя по памяти, либо по сделанным учеником записям. Ал-Ардом называлось еще слушание урока, воспроизводимого кем-либо из учащихся. В этом случае ученик назначался учителем.

После изучения алфавита путем графического имитирования переходили к изучению трудных слов, которые выбирались из Корана и диктовались ученикам учителем. Такое обучение называлось «ал-Имла» (с араб. – диктовка). После закрепления навыков письма и чтения учащихся обучали грамматике, ибо считалось, что «грамматика открывала дорогу к воротам культуры».

Другой разновидностью начальных школ являлись: «Кары-хана» – школа для чтецов Корана; «Далаил-хана» – школа для незнающих арабского языка; «Медресе» – мусульманское учебное заведение повышенного типа.

Процесс преподавания в Медресе проходил следующим образом: слушатели рассаживались полукругом на ковре напротив мудариса, поджав под себя ноги, раскрыв книги в нужном месте и положив их на специальные подставки. Сбоку или напротив преподавателя располагался выбранный из наиболее подготовленных учеников шагирд – «кары». «Ка-ры» – слово арабского происхождения и означает «читающий». Этот ассистент зачитывал то или иное правило, а преподаватель комментировал его.

Роль муидов сводилась в основном к громкому повторению за преподавателем объяснения, даваемого им в течение лекции, и проверки ее усвоения после лекции. Можно было быть независимым мударрисом в одном Медресе и муидом – в другом.

Чтецы заучивали Коран частично или полностью, но не придавали никакого значения его смыслу. Это было школой для совершенно неграмотных людей.

Все разделы наук, преподаваемых в Медресе, делились на три цикла, которые сохранились вплоть до конца XIX в. на Среднем и Ближнем Востоке:

1. Арабие-филологическое отношение к арабскому языку, на котором преподавались:

- а) «Лугат» – полный лексикон арабского языка;
- б) «Илми Сарф» – арабское словопроизводство и словосочетание;
- в) «Илми-Нахв» – правила произношения окончаний арабских словосочетаний.

2. Обучающиеся, прежде чем изучать науки, основательно изучали арабский язык:

- а) «Илми аруз» – наука стихосложения;
- б) «Илми кофия» – наука о звучаниях и рифмах;
- в) «Илми маънои» – наука о благозвучии слов арабского языка, которая подразделялась на «Илми баен» – благозвучие слов и «Илми бадъ» – ораторское искусство, т. е. умение соблюдать благозвучие и красоту речи, правильно располагать в ней слова и выражения.

3. Хокимие – житейская мудрость, в которой проходили следующие науки:

- а) «Мантик» – логика;
- б) «Табиат» – естествознание, в том числе астрономия и медицина;
- в) «Илми хисоб» – арифметика или исчисление;
- г) «Илохия» – метафизика;
- д) «Риозие» – философия или наука об отвлеченных понятиях;

е) «Илми мунозира» – искусство поддерживать и правильно вести диспуты.

Разумеется, что эта программа не являлась унифицированной, как это случилось несколько позже (на примере Низамия). На самом деле программа и процесс обучения зависели от основателя Медресе, либо ее дарителей, от уровня квалификации самих преподавателей, а также способностей учащихся.

В качестве учебных книг использовались следующие книги:

1) «Бидон» – первая книга по этимологии арабского языка (на арабском языке).

2) «Муиззи» – вторая книга по этимологии арабского языка (на арабском языке).

3) «Зиджони» – третья книга по этимологии арабского языка, также на арабском языке.

Авторы первых книг не известны, а последняя названа по имени автора – известного арабского филолога XIII в. Зиджони.

4) «Авалия» – первая книга по арабскому синтаксису.

5) «Кофия» – вторая книга по арабскому синтаксису.

6) «Шарли мулло» – комментарии на правила арабского синтаксиса.

Далее изучают «Илми таърих» – исторические науки по части всеобщей и «Бухоро» – мусульманской истории, сюда же входила и география.

Кроме того, в качестве учебных книг изучались наиболее авторитетные сочинения, имеющиеся в той или иной науке.

Т. А. Филиппова

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Введение в учебный процесс новых форм и средств обучения всегда требует проведения определенных экспериментов технического, технологического и педагогического характера.

Кафедра программирования Белоярского политехнического колледжа в 2002 г. начала эксперимент по следующей программе:

1) формирование архива методического обеспечения дисциплин;

2) информационная поддержка дистанционного обучения;

3) использование электронной сети и Интернета в учебном процессе.

Работа началась с обеспечения процесса обучения современной методической и специальной литературой по преподаваемым дисциплинам. Для решения этой задачи была создана электронная библиотека, содержащая электронные мультимедийные учебники, учебные пособия и методические