

матики и телемеханики; кафедры электрических станций и промышленной электроники Донецкого политехнического института не встречало затруднений. Анализ решений получающихся математических моделей восстанавливает разорванную связь общеобразовательных курсов со специальными.

Библиографический список

1. *Обабков В. К.* Методы теории автоматического управления в электроснабжении: Учеб.-метод. пособие. Донецк, 1992.
2. *Обабков В. К.* Системный анализ в электротехнике // Теория цепей: Сб. науч. ст. Калинин, 1985.
3. *Обабков В. К., Райхман А. М.* Структурный метод описания угледобывающих комбайнов // Изв. вузов. Горн. журн. 1980. № 8.

**Т. Д. Гладких, С. В. Федорова,
М. М. Шевелёв**

ЭНЕРГЕТИКА И ПЕДАГОГИКА НА СЛУЖБЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Не подлежит сомнению тот факт, что энергосбережение является перспективным направлением развития энергетики. Энергосбережение подразумевает применение экономичных технологий, системы учета и контроля энергоносителей. В связи с этим выдвигаются высокие требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должен обладать специалист по энергосбережению – профессионал в области энергетики, в совершенстве владеющий технологией производства, передачи и потребления энергии.

Лишь зная тонкости установившихся и переходных режимов в энергосистемах, специалист может предложить способы уменьшения потерь в элементах электросетей и исключения возможностей коротких замыканий в них. Последние уменьшают срок работы оборудования, а следовательно, снижают экономическую эффективность технологий. Яркий пример энергосберегающей технологии электропередачи – самонесущие изолированные провода, которые, наряду с многими другими преимуществами, позволяют снизить вероятность хищения электроэнергии. Это значит, что энергосбережение несет в себе не только идею совершенствования

оборудования, но и мысль инженера-педагога о том, как защитить человека от себя самого, от возможности преступить закон.

Гуманитарные знания и навыки пригодятся специалисту по энергосбережению и при решении вопросов энергоаудита, когда возникнет необходимость получения из различных подразделений предприятия комплексной информации. А если стоит задача консультирования по энергосбережению конкретного производства, может появиться необходимость налаживания новых связей между энергопроизводителем и энергопотребителем, и наш специалист должен быть компетентным посредником: ему не только придется доказывать необходимость мероприятий с помощью цифр, но и проявлять свои способности организатора. Раскрыть преимущества предъявляемой технологии, убедить в необходимости ее использования – задачи педагога.

Таким образом, умения и навыки в области энергетики, педагогики, энергосбережения позволяют подготовить универсального специалиста, способного не только создавать, но и реализовывать сложные задачи энергетики.

Е. Д. Шабалдин

ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Реформирование образования в России и приведение его структуры к европейским стандартам не может не затронуть содержание и методы обучения студентов. На создание эффективной и малозатратной системы подготовки квалифицированных кадров влияет ряд проблем организационного и содержательного характера. Исторически сложившаяся лекционно-практическая система занятий оказывается результативной и оправданной лишь при высокой мотивации обучаемых и сформированных у них навыках самостоятельной работы и самообразования. Получить контингент, обладающий подобными качествами, возможно лишь при жестком конкурсном отборе. Демократизация образования, более полное удовлетворение образовательных потребностей всех слоев общества, необходимость формирования высококвалифицированного и самодостаточного представителя среднего класса настоятельно требуют новых подходов в образовании самого широкого круга обучаемых. Среди областей применения новых