

но-двигательного аппарата, т. е. на развитие общей выносливости. Затем можно увеличить объем нагрузки в смешанном аэробно-анаэробном режиме, а также давать различную непрерывную переменную работу, в том числе и в форме круговой тренировки.

В аэробике достигается оздоровительный эффект за счет участия в работе большого количества мышечных групп; возможности продолжительного выполнения упражнения; ритмического характера мышечной деятельности; энергообеспечения работы мышц, в основном за счет аэробных процессов.

Формой контроля за подготовкой учащихся является тестирование. Контроль желательно осуществлять систематически, несколько раз в год, завершая им каждый определенный этап подготовки.

Сегодня оздоровительная аэробика переходит в разряд соревновательной. Проводятся соревнования по фитнес и спортивной аэробике. В Заречном (Белоярский р-н) ежегодно проводятся областные соревнования среди общеобразовательных учреждений.

Всем, кто хочет выработать уверенность в себе, улучшить фигуру, походку, научиться красиво танцевать, можно рекомендовать занятия аэробикой. Они не только помогут овладеть своим телом, передавая в движениях ритм любой музыки, но и решить многие другие проблемы, в частности, проблемы со здоровьем. В конечном счете, именно здоровье определяет внешний вид юноши и девушки, начиная с состояния кожи и заканчивая функциями всех важнейших органов и систем организма.

С. З. Шадрина

## **МЕСТО И РОЛЬ ФИЛИАЛА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В последние годы, как в государственной, так и в негосударственной системе высшего образования наблюдается резкий рост количества филиалов. По данным Министерства образования с 1998 по 2000 гг. было пролицензировано 640 филиалов государственных и 350 филиалов негосударственных вузов.

Несомненно, увеличение сети филиалов является позитивным процессом так как:

- открывает доступ к высшему образованию жителям регионов, в которых государственные или негосударственные вузы просто отсутствуют. Основные контуры системы высшего образования в России (в том числе

и географические) определились в 70-х гг. прошлого века, с тех пор одни регионы интенсивно развиваются, другие стагнируют. Несмотря на то, что федеральный стандарт (170 бюджетных студентов на 10 000 человек) в целом по стране выполняется, в отдельных субъектах Российской Федерации он слишком высок (Москва, Петербург, Воронеж), а в других – низок (Якутия, Дальний Восток). Филиалы дают возможность заполнения пустующих ниш в системе высшего образования;

- позволяет внедрять на практике прогрессивные методики обучения, вырабатываемые в головном вузе;

- усиливает конкуренцию в региональной системе высшего образования, что приводит к повышению качества учебного процесса и способствует внутренней и внешней эффективности образования.

Однако расширение филиальной сети несет в себе ряд отрицательных моментов. На коллегии Министерства образования Российской Федерации по вопросу «О проблемах развития негосударственного сектора высшего образования» отмечалось, что нездоровым представляется открытие многими негосударственными (а в последнее время и государственными) вузами большого числа филиалов, что вызывает сомнения в качестве подготовки. Отдельные филиалы негосударственных образовательных учреждений ведут образовательную деятельность без соответствующих лицензий. Некоторые филиалы образуются на базе школ или средних специальных учебных заведений, руководители которых берутся за организацию высшего учебного заведения, недостаточно понимая принципиальные особенности вуза (наличие научной работы, профессиональных и научных школ и т. д.).

В Гражданском кодексе РФ, в статье 55 указывается, что филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места нахождения и осуществляющего его функции или их часть, в том числе функции представительства. Представительства и филиалы не являются юридическими лицами. Они наделяются имуществом создавшего их юридического лица и действуют на основании утвержденных им положений. Руководители представительств и филиалов назначаются юридическим лицом и действуют на основании его доверенности. Представительства и филиалы должны быть указаны в учредительных документах создавшего их юридического лица. Отсюда следует, что и филиал, и головная организация производят и реализуют абсолютно идентичную продукцию, только филиал территориально отделен от головной организации.

Головная организация, с точки зрения гражданского права, полностью отвечает по долгам филиала, выступает ответчиком в суде и пр.

В тоже время, согласно статье 12 ФЗ «Об образовании», филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения могут по его доверенности осуществлять полностью или частично правомочия юридического лица, в том числе иметь самостоятельный баланс и собственные счета в банковских и других кредитных учреждениях.

В трактовке статьи 8 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» степень самостоятельности филиала высшего учебного заведения усиливается: «Филиалы высших учебных заведений проходят лицензирование и аттестацию самостоятельно, а государственную аккредитацию – в составе высшего учебного заведения».

Таким образом, нормативно-правовые акты, посвященные образованию, рассматривают филиал как самостоятельное юридическое лицо. Филиал самостоятельно набирает студентов, осуществляет учебный процесс, привлекая местных преподавателей, выдает дипломы и т. д. В случае проблем, возникающих у филиала, головная организация не несет никаких дополнительных издержек, связанных с его ликвидацией или погашением долгов. Филиал и головная организация – два самостоятельных юридических лица.

В данном случае мы наблюдаем явное противоречие между двумя базовыми нормативными актами, регулирующими работу образовательной системы. Потребитель образовательных услуг имеет право знать, какова «связь» между филиалом и головной организацией, кто будет являться правопреемником в случае прекращения деятельности филиала, например, из-за недостаточного количества студентов или неправомерных действий руководства филиала. Если филиал не проходит аттестацию, которую он должен пройти самостоятельно, будут ли иметь право студенты филиала на получение государственного диплома или хотя бы право автоматического перевода в головной вуз? Законодательство об образовании, создавая новации в отношениях «головная структура – филиал», провоцирует огромное количество проблем, которые объективно увеличивают степень неопределенности студентов и преподавателей. Где учатся студенты? Где работают преподаватели? Кто гарантирует качество получаемых знаний и статус выдаваемого диплома?

Зачастую в системе высшего образования РФ головной вуз выступает в качестве своеобразной «оболочной» фирмы, передавая по договору и доверенности право на использование в дипломе своего наименования и со-

ответственно своей репутации. В соответствии со статьей 1027 ГК РФ «По договору коммерческой концессии одна сторона (правообладатель) обязуется предоставить другой стороне (пользователю) за вознаграждение на срок или без указания срока право деятельности пользователя комплекс исключительных прав, принадлежащих правообладателю, в том числе право на фирменное наименование и (или) коммерческое обозначение правообладателя, на охраняемую коммерческую информацию, а также на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав – товарный знак, знак обслуживания и т. д.».

Договор коммерческой концепции предусматривает использование комплекса исключительных прав, деловой репутации и коммерческого опыта правообладателя в определенном объеме, с указанием или без указания территории использования применительно к определенной сфере предпринимательской деятельности.

Высшее образование является композиционным (сложным или составным) благом. Качество данного блага определяется в конечном счете набором факторов, от которых ключевым образом зависит качество подготовки специалистов:

1. Кадровый потенциал вуза (филиала), который включает в себя:
  - а) стандарты требований к оценке знаний, полученных студентами или слушателями;
  - б) качество лекций, семинарных и практических занятий;
  - в) профессионализм преподавательского состава;
  - г) требования к проверке и качеству курсовых и дипломных работ.
2. Качественный состав администрации вуза или филиала (менеджмент).
3. Обеспеченность студента учебными площадями (количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного студента).
4. Состав и кадровое обеспечение дисциплин регионального компонента, дисциплин специализации и дисциплин по выбору студента.
5. Методическое обеспечение учебного процесса (текстовые задания, методические рекомендации к изучению курсов и пр.).
6. Компьютеризация учебного процесса.
7. Обеспечение учебной литературой:
  - а) качество учебной и научной литературы, используемой в учебном процессе;
  - б) обеспеченность литературой студентов и слушателей.

Функционирующие филиалы существенно отличаются друг от друга по предложенным критериям. В некоторых случаях совпадение между головной организацией и филиалом обеспечивается по всем пунктам, в других – не совпадает ни по одному.

В Российской Федерации филиалы разделяются на четыре типа:

I. Филиалы, имеющие совпадения с головной структурой по всем параметрам качества, не являющиеся юридическими лицами и полностью подотчетные головному вузу.

Филиал высшего учебного заведения в этом случае есть своеобразная, полностью идентичная проекция головного вуза. Лекции, семинары, контроль знаний осуществляется в филиале теми же преподавателями, что и в головном вузе. Только в этом случае выпускник филиала по качеству полученных знаний ничем не будет отличаться от студента, получившего образование в головном вузе. Подобный филиал не является самостоятельным юридическим лицом, функции директора и сотрудников филиала ограничены и строго регламентируются администрацией головного вуза. Отбор абитуриентов, учебный процесс, контроль знаний, выпуск – все эти процедуры осуществляются вузом, создавшим филиал.

II. Филиалы, осуществляющие учебный процесс при жестких стандартах качества, заданных головным вузом, имеющие право привлекать преподавателей, не входящих в штат головного вуза.

Суть данных правоотношений между филиалом и головной организацией в следующем: студенты обучаются местными преподавателями по заданным из головного вуза стандартам качества. Однако экзамены, зачеты, курсовые и дипломные работы студенты и слушатели сдают приезжающим из головного вуза преподавателям. Другой вариант состоит в том, что студенты едут в головной вуз для сдачи текущих итоговых экзаменов. Защита дипломной работы происходит в головном вузе. Филиал имеет большую степень самостоятельности: осуществляет набор студентов, определяет кадровую политику, имеет полномочия юридического лица, так как плата за обучение поступает на расчетный счет филиала. Головной вуз является своеобразным аудитом знаний. За аудит качества знаний студентов филиал платит головному вузу. Данная форма обучения связана с более высокими издержками как филиала, так и головного вуза и поэтому используется в нашей стране крайне редко.

III. Филиалы, самостоятельно осуществляющие набор студентов, учебный процесс, выпуск и контроль за качеством знаний студентов по методикам головного вуза.

Данная ситуация наиболее часто встречается в российской практике. Учебный процесс в филиале отличается от головного вуза тем, что его осуществляют местные преподавательские кадры, которые обучают студентов и контролируют качество предоставляемых знаний. Головной вуз задает формальные стандарты качества, а филиал старается им следовать. Вуз – это, прежде всего, преподаватели, которые определяют уровень и качество знаний и навыков учащихся. Если в филиале МГУ им. Ломоносова не работают преподаватели МГУ, то у этой структуры не должно быть права выдавать диплом МГУ или диплом его филиала. МГУ может принять на работу преподавателей из филиала в штат, но проблему качества образовательной услуги это не решает. На выходе получается совершенно другой специалист. Именно это и необходимо указывать в дипломе: «высшее образование получено в соответствии со стандартами качества МГУ».

IV. Филиалы, связанные с головной организацией исключительно правом на использование имени и марки вуза.

При такой форме правоотношений головной вуз практически не участвует в подготовке студентов в созданном филиале, ограничиваясь предоставлением учебных планов, выдачей зачетных книжек, студенческих билетов и дипломов. Головная организация и филиал являются полностью независимыми друг от друга учреждениями, качество подготовки специалистов в которых совершенно различно. Данная схема достаточно широко распространена на территории нашей страны.

К сожалению, федеральные законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» не позволяют четко разделять успешно работающие филиалы от сомнительных образовательных учреждений.

Нередко практики отмечают парадокс: много лиц имеют высшее юридическое образование, а квалифицированного юриста найти сложно. Легкость получения диплома приводит к его девальвации. Решение проблемы «Что такое филиал?» – снизит проблему асимметрии информации, возникающей в правоотношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, когда потребитель не может четко определить, какого качества услугу он получает, а государство, в свою очередь, должно устанавливать четкие «правила игры» для всех участников рынка образовательных услуг, снижая недобросовестную конкуренцию.

Исходя из вышесказанного, попытаемся оценить роль филиала Российского государственного профессионально-педагогического универси-

тета в г. Советский, Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области.

С целью удовлетворения потребностей населения Ханты-Мансийского округа в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством приобретения высшего профессионального образования в городе был открыт филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Деятельность филиала направлена на достижение следующих целей:

- удовлетворение потребностей населения округа, района в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством приобретения высшего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей учебных заведений, предприятий и организаций региона в квалифицированных специалистах с высшим профессионально-педагогическим образованием, способных успешно работать в изменяющихся экономических условиях;
- обеспечение потребностей общества в довузовской подготовке, дополнительном профессиональном образовании, переподготовке и повышении квалификации профессионально-педагогических работников и специалистов по направлениям и специальностям, указанным в лицензии филиала;
- распространение педагогических, экономических, правовых и социальных знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
- сохранение и приумножение интеллектуальных, нравственных и культурных ценностей общества.

Предметом деятельности филиала является образовательная, научная, инновационная, финансовая, хозяйственная, благотворительная деятельность в интересах развития высшего профессионального образования в Ханты-Мансийском автономном округе.

На сегодняшний день филиал осуществляет образовательную деятельность по заочной форме обучения. В перспективе планируется открыть очную форму обучения по одной или нескольким специальностям.

Филиалу РГППУ в Советском приходится функционировать в условиях жесткой конкуренции с филиалами других вузов Екатеринбурга и Тюмени, а также филиалами учебных заведений Москвы и Санкт-Петербурга. Учитывая, что ни один из перечисленных вузов не имеет опыта работы с филиалами, успехи или неудачи в их деятельности обусловлены, в основном, деятельностью сотрудников самих филиалов, которые

в большинстве случаев интуитивно выбирают те или иные формы и методы организации образовательной деятельности. Результатом такого подхода нередко становится неудовлетворительный результат учебно-воспитательной деятельности и закрытие данного филиала. Этим определяется актуальность исследований, связанных с выявлением особенностей функционирования и развития филиалов вузов в данном регионе.

Специалистами филиала РГППУ в течение последних лет проводятся исследования среди студентов филиала, которые позволяют моделировать оптимальные условия для функционирования высших учебных заведений в относительно небольших городах севера Тюменской области.

Исследования показали, что филиалы являются наиболее предпочтительной формой получения жителями данного региона высшего профессионального образования. 94,3% опрошенных указали, что считают целесообразной такую форму обучения, когда преподаватели приезжают работать в места компактного проживания студентов, а 91,1% отметили, что им в той или иной степени нравится учиться в филиале РГППУ.

В тоже время исследования показали, что в функционировании филиала существуют определенные организационно-педагогические и дидактико-методические проблемы.

Лишь 41,2% респондентов отметили, что достаточно запланировано аудиторных занятий на изучение учебных дисциплин. При этом 54,7% студентов считают, что недостаток аудиторного времени можно компенсировать эффективной организацией самостоятельной работы студентов во внеучебное время. 49,3% указали, что данный недостаток можно компенсировать добавочными консультациями с преподавателями в межсессионный период.

71,9% опрошенных считают, что в филиале недостаточно используются технические средства обучения и указали, что необходимо больше использовать современные компьютерные технологии в организации процесса обучения. 66,7% студентов отметили, что в настоящее время уже можно использовать возможности Интернета для организации учебной работы.

Это объясняется тем, что образовательный процесс в филиале предполагает значительную самостоятельную работу самих студентов. На это указали 81,9% опрошенных, причем, лишь 38,1% респондентов оценили свое умение самостоятельно учиться в большей степени положительно. Из них лишь 33,6% считают, что владеют приемами самостоятельной познавательной деятельности.



Неудивительно, что лишь 38,1% респондентов указали, что их в целом устраивают условия организации учебы в филиале РГППУ. В тоже время 86,8% студентов отметили, что обучение в филиале равнозначно заочному обучению в университете в Екатеринбурге. О качестве получаемого образования говорит тот факт, что 81,9% студентов считают, что полученные в филиале РГППУ знания пригодятся в будущей профессиональной деятельности. При этом 86,8% опрошенных считают, что полученные знания пригодятся для будущего развития региона.

Укажем, что 91,1% опрошенных студентов считают, что РГППУ и его филиал имеют все возможности поднять уровень образования на более высокий уровень.

Необходимо отметить, что данные показатели свидетельствуют о том, что филиалу следует интенсифицировать педагогические исследования в области содержания, форм, методов и средств обучения. Данные исследования не только дают направление развития филиала профессионально-педагогического университета, но и позволяют более обосновано оптимизировать учебно-воспитательный процесс в нем.

Н. А. Шубина

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ**

В условиях модернизации система образования востребует не только новое содержание, новые педагогические технологии, иные условия и ресурсы, но и принципиально новые подходы к управлению образовательным процессом.

Исследование подходов к понятию системы образования, прежде всего как системы социальной, позволяет сделать вывод о том, что это не только сложная система, включающая в себя совокупность сложных по своей структуре элементов, но это объединение различных по типу и виду, структуре и составу, свойствам и признакам нерядоположенных систем, существенным признаком которого является проявление свойства эмерджентности. Это обстоятельство может свидетельствовать о наличии в системе образования признаков различных социальных систем: организации, фирмы, предприятия, социальной группы; и о воздействии на нее различных факторов: экономических, политических, социальных, технических, биологических.