

приятней, расширить список мест прохождения педагогической практики путем внесения в него отделов технического обучения промышленных предприятий, произвести соответствующую корректировку рабочих программ по дисциплинам психолого-педагогической направленности, связанную с особенностями профессионального обучения взрослого населения. Другим направлением деятельности может стать привлечение специалистов кафедры к участию на условиях договора в организации и проведении учебного процесса профессиональной подготовки-переподготовки кадров промышленных предприятий региона. Подобная ориентация подготовки специалистов профессионального образования не только на систему начального и среднего профессионального образования, но и на профессиональную подготовку-переподготовку кадров промышленных предприятий приобретает особую актуальность в связи с предполагаемым приростом производства и с прогнозируемой демографической ситуацией, когда большую часть населения России будет составлять взрослое население¹.

Библиографический список

1. *Ткаченко Е. В.* Начальное профессиональное образование России: состояние, проблемы, необходимость обновления понятийного аппарата // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Г. Д. Бухарова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та., 2003. Вып. 1.

2. *Шекшня С. В., Ермошкин Н. Н.* Стратегическое управление персоналом в эпоху Интернета. М., 2002.

Н. В. Тупоногова, Г. А. Нечаева

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время процесс информатизации общества является одним из наиболее значимых глобальных процессов современности. *Цель информатизации – улучшение качества жизни людей за счет увеличения производительности и облегчения условий их труда.* Информатизация – это сложный

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 04–06–00464а).

социальный процесс, связанный со значительными изменениями в образе жизни населения. Он требует серьезных усилий на многих направлениях, включая ликвидацию компьютерной неграмотности, формирование культуры использования новых информационных технологий и т. п.

Роль образования на современном этапе развития России определяется такими задачами, как переход к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Результатом процесса информатизации является создание информационного общества, где манипулируют не материальными объектами, а символами, идеями, образами, интеллектом, знаниями. Если рассмотреть человечество в целом, то оно в настоящее время переходит от индустриального общества к информационному.

Куда пойти учиться? Этот вопрос задает себе большинство выпускников средних школ, справедливо полагающих, что в современной жизни на успех может рассчитывать прежде всего образованный человек, владеющий навыками работы на ПК. В связи с этим учащиеся определяются в одном из двух направлений, выбирая образование, связанное с углубленным изучением информационных технологий или образование, требующее только знания базового курса информатики. Сейчас компьютер широко применяется во всех сферах жизни. А прогрессивное увеличение возможностей компьютерной техники, развитие информационных сетей, создание новых информационных технологий приводят к значительным изменениям во всех сферах: в производстве, науке, образовании, медицине и т. д. Поэтому многие профессии теперь требуют от человека не только знаний и умений в какой-либо специальной области, но и владения информационными технологиями. Промышленная сфера в плане комплексного внедрения информационных технологий является одной из зон пристального внимания как государства, так и частных компаний. В настоящее время на информационном рынке России отмечается рост спроса на технологии и программно-аппаратные средства управления промышленными объектами. В соответствии с этим в условиях происходящей в настоящее время глобальной революции информационно-коммуникационных технологий и возрастающей роли программного обеспечения на рынке рабочей силы отмечен также рост спроса на специалистов, владеющих вопросами в области информационных технологий и программного обеспечения.

Одна из основных целей профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. Еще одной целью является удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Но в настоящее время система профессионального образования еще не способна в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. В связи с этим новые информационные технологии предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации инженерно-педагогических и руководящих работников профессиональных учебных заведений. Многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современных экономических условиях. Для решения данной проблемы требуется:

- информационная ориентация системы дополнительного профессионального образования;
- повышение уровня информационной подготовленности преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения;
- формирование у выпускников помимо базовых знаний навыков самообразования, способности к быстрому обучению в такой развивающейся отрасли, как информационные технологии.

При этом образование должно стать опережающим и направленным на формирование новой информационной культуры общества, целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, подготовку интеллектуальной элиты общества к освоению новой методологии научных исследований, на подготовку квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. С этой целью должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. В соответствии с этими потребностями предстоит выстро-

ить оптимальную систему профессионального образования, в частности реальную многоуровневую структуру высшего образования.

Планируется создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у всех выпускников высших, среднеспециальных учебных заведений и профессиональных училищ готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и к открытию собственного дела.

В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Необходимо включение их в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, оснащение вузов современным оборудованием, приборами, материалами, что обеспечит как повышение качества учебного процесса, так и поддержку вузовской науки в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.¹

А. В. Степанов

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПАКЕТОВ СРЕДЫ *MATLAB* ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Государственный стандарт высшего профессионального образования обязывает активизировать лабораторный компонент образования. Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна включать выполнение студентом лабораторно-практических работ по дисциплинам специальности, включая как обязательный компонент выполнение практических заданий на персональных компьютерах с использованием пакетов прикладных программ.

Выполнение компьютерных лабораторных работ способствует развитию у студентов познавательной активности, позволяет выявить творческие способности, помогает развить абстрактное мышление.

Для создания и проведения виртуальных лабораторных работ необходимы персональные компьютеры современной конфигурации, обеспе-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 04–06–00464а).