

стиль, присущий профессиональному программированию, и та степень ответственности, которая отличает профессионального программиста.

Ни в коем случае не ставится задача отбросить фундаментальность в изучении программирования, но необходимо изучать программирование на практико-ориентированных примерах, в современных средах, которые применяются и востребованы в современной практике. Надо уделить большее внимание разнообразию создаваемых приложений, в том числе и для мобильных устройств, широко использовать библиотеки готового кода, в частности, библиотеки платформы Framework. Также надо использовать технологии быстрой разработки приложений, знакомить с особенностями двух или трех востребованных на сегодняшний день языков программирования.

Сфера профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки «Информационные технологии в медиаиндустрии» чрезвычайно многообразна, сложна и динамична. Без применения программного кода невозможны интерактивные мультимедийные приложения, обработка потокового видео и аудио, интерактивное телевидение и все те замечательные и привлекательные виджеты и гаджеты, которыми насыщен сегодня мир ИТ. Поэтому вопросы корректировки содержания обучения программированию и методики формирования *профильно-специализированной* компетентности бакалавров остаются остро актуальными.

Список литературы

1. Дефицит ИТ-специалистов [Электронный ресурс] / Центр современных технологий. – 2012. – Режим доступа: <http://www.cst.vbg.ru/node/143> (дата обращения 28.09.2013).
2. Рынок труда ИТ-специалистов: обзор 2011 года и тенденции 2012-го [Электронный ресурс] / HR планета. – 2012. – Режим доступа: <http://planetahr.ru/publication/4841> (дата обращения 28.09.2013).

УДК 371.14

А.А. Горшкова

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-МЕТАЛЛУРГОВ

Горшкова Анна Алимовна

ag2112@yandex.ru

ГВУЗ «Криворожский национальный университет» Криворожский металлургический институт, Украина, г. Кривой Рог

Ключевые слова: *компетентностный подход, прикладные задачи, инженеры-металлурги.*

Keywords: *competence approach, applied problems, metallurgical engineer.*

Образование принадлежит к важнейшим направлениям государственной политики большинства держав, в том числе и Украины. Оно является стратегическим ресурсом социально-экономического, культурного и духовного развития общества, создания условий для самореализации личности. Приоритетом для государства в сфере образования является воспитание человека инновационного типа мышления. Как отмечается в Национальной

стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 годы - «современный рынок труда требует от выпускника не только глубоких теоретических знаний, но и умений самостоятельно их применять в нестандартных ситуациях, перехода от общества знаний к обществу жизненно-компетентных граждан» []. Мы согласны с тем, что компетентностный подход является одним из новых концептуальных ориентиров, путем повышения качества образования.

Как инновационный и продуктивный, компетентностный подход рассматривается в работах исследователей В. А. Адольфа, С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, В. В. Давыдова, И. Ф. Исаева. Под компетентностным подходом понимают направленность образовательного процесса на формирование и развитие базовых и предметных компетентностей личности. В процессе обучения должны сформироваться интегрированные характеристики личности, которые содержали бы знания, умения, опыт деятельности и модели поведения личности. Компетенция содержит в себе знания и понятия теоретической области, знания как действовать (практическое применение в конкретных ситуациях), знания как быть (ценности как неотъемлемую часть способа восприятия социума). По мнению Л.Н. Боголюбова, компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования.

Вместе с тем реализация компетентностного подхода в инженерных вузах, по сравнению с другими категориями вузов, представляет собой сложную научно-методическую задачу. Инженерное образование, которое обеспечивает кадрами реальный сектор экономики, является наиболее наукоемким из всех сфер образования. Оно предполагает изучение большого спектра специальных, профессионально-ориентированных дисциплин на достаточно высоком уровне. Учет указанной специфики инженерного образования определяет требования к преподаванию фундаментальных дисциплин в инженерном вузе, в том числе, дисциплин математического цикла.

Для повышения качества математической подготовки студентов технических специальностей Т.В.Крылова предлагает систематически внедрять в обучение принцип профессиональной направленности: принцип профессионального соответствия и последовательности, основными способами реализации которых является математическое моделирование и наличие типовых прикладных задач.

Для формирования общепрофессиональных компетентностей будущих инженеров-металлургов целесообразно вместе с другими методами использовать задачи прикладной направленности. Ориентированность курса высшей математики на будущую практическую и профессиональную деятельность предполагает приобретение студентами знаний и умений, которые необходимы для описания технологических процессов и явлений с помощью математических моделей. Использование математических моделей дает возможность:

- проводить эксперименты, которые сложно (или невозможно) выполнить в реальных условиях;
- уменьшить продолжительность и трудоемкость исследований;
- обеспечить рациональное решение ряда практических задач управления и организации технологических процессов (таких как, расчет шихты с учетом экономически-минимального использования имеющихся шихтовых материалов, прогноз продолжительности плавки).

И. И. Валущэ и Г. Д. Дилигул выделили пять этапов в решении прикладных задач:

1. Построение качественной модели рассматриваемого явления, т.е. выделение основных факторов и установление закономерностей, которые имеют место в исследуемом явлении.
2. Построение математической модели, т. е. перевод на язык математических соотношений установленных качественных закономерностей явления.
3. Решение полученной задачи.
4. Сопоставление результатов вычислений, полученных на предыдущем этапе, с моделируемым объектом.
5. Этап модернизации модели, т.е. изменение модели на базе последующего анализа в связи с накоплением новых данных о моделируемом явлении.

Список литературы

1. *Боголюбов, Л.Н.* Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения [Текст] / Л.Н. Боголюбов // Преподавание в истории и обществоведения в школе. – 2002. – №9.
2. *Крылова, Т.В.* Проблемы обучения математики в техническом ВУЗ [Текст] : монография / Т.В. Крылова. – К. : Виша школа, 1998.

УДК 378.14

Т.В. Захарова, А.А. Миронова

**К ВОПРОСУ ОБ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ
НАГРУЗКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Захарова Татьяна Васильевна

tatyanazakharova7@mail.ru

Миронова Анна Александровна

ani202@rambler.ru

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»,
Россия, г. Магнитогорск,*

**THE QUESTION OF PLANNING PROCESS AUTOMATION STUDY LOADS IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Zakharova Tatyana

Mironova Anna

FGBOU VPO «Magnitogorsk State University» Russia, Magnitogorsk

Аннотация. Вхождение России в мировое образовательное пространство определило основные тенденции реформирования и развития системы высшего образования. В статье описывается процесс управления учебной деятельностью вуза на примере ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет».

Abstract. Entry of Russia into the world educational space identified the main trends of reform and development of higher education. The article describes the process of management of educational activities of the university as an example FGBOU VPO "Magnitogorsk State University."

Ключевые слова: учебная нагрузка, ППС, управление учебной деятельностью.

Keywords: study load, PPS, management training activities.