

но они оказывают определяющее воздействие на характеристики, которые следует рассматривать в качестве критериев оценки качества полученных знаний: полноту, глубину, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность и др.

Всего этого можно достигнуть путем использования в обучении инновационных педагогических технологий, позволяющих реализовать индивидуальный подход к обучению, развить интерес к получению прочных умений и навыков, активизировать познавательную деятельность студентов, развить способность самостоятельно анализировать, синтезировать, прогнозировать развитие любой ситуации и на основе всего этого, двигаясь постоянно от простого к сложному, получить начальный опыт по выбранной профессии, необходимый для выработки конкурентной работоспособности.

Список литературы

1. Головкин А.В. Педагогические возможности формирования конкурентной работоспособности в неформальном образовании // Образовательный потенциал. Материалы 11 Международной ярмарки образовательных технологий. Часть 1. Чебоксары, 2013, С. 470–472.
2. Днепров С.А., Валиев Р.А. Факторный анализ отношения студентов педагогических вузов к догоняющему, синхронному и опережающему образованию // Образование и наука. 2009. № 9. С. 124–138.
3. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Т., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения // Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИ ВО; Вып. 9. М., 1999. 6–11 с.
4. Тихонов Э.А. Комплексная модель организационно-управленческого и психолого-педагогического сопровождения многоуровневого профессионального образования. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. 316 с.

УДК 378.147.82:37.032.5

Головкина А.А.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПРЕИМУЩЕСТВА КЕЙС-СТАДИ ПЕРЕД ДРУГИМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье говорится о методологических подходах к образовательному процессу для формирования у студентов нефтегазовой отрасли рискологической компетенции, а также о преимуществах и отличии метода кейс-стади перед другими методами.

Ключевые слова: кейс-стади, подход, рискологическая компетенция.

Традиционные лекции и практические занятия в виде семинаров и лабораторных работ не в состоянии обеспечить развитие рискологической компетенции у будущих специалистов в нефтегазовой сфере. Поэтому в современных условиях (внедрения ФГОС 3-его поколения [6]) особую актуальность приобрели исследования осознанности опасности в виде риска для формирования адекватного отношения к нему в процессе профессионального образования. Это должно стать главным противодействием травматизму и авариям в нефтегазодобыче, организаторами которой станут вскоре студенты.

Для формирования у студентов рискологической компетенции существуют различные подходы и методы:

- контекстный подход, основные положения которого разрабатывались в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого [1; 2]. Контекст определяется А.А. Вербицким как система внутренних и внешних факторов, условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности его восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации [1; 2]. Суть контекстного подхода заключается в таком направлении подготовки специалистов, которое характеризуется максимальным приближением содержания и формы образования к содержанию и форме профессиональной деятельности специалиста.

- Проблемное обучение (В.Т. Кудрявцев, А.В. Брушинский, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин) – дидактическая система, основанная на логико-психологических закономерностях творческого усвоения знаний в учебной деятельности [4].

Проблемно-модульный метод обучения заключается, как известно, в том, что курс лекций разрабатывается в виде отдельных последовательно предлагаемых студентам проблем, характерных для данного курса [4]. Проблемная ситуация понимается как осознанное обучающимися затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний или новых способов действия. Таким образом, основное достоинство проблемно-модульного обучения заключается в том, что в нем самостоятельный поиск знаний сочетается с формированием мыслительных способностей студентов. В традиционных модулях: изложение знаний в готовом виде, но более высокий уровень изложения в виде проблемного модуля. Студенты должны самостоятельно найти связь с предыдущим содержанием, новый материал, самостоятельно провести работу по его закреплению, проверить уровень закрепления и состыковать с последующим материалом.

- Компетентностный подход (Н.И. Жидкова, А.В. Хуторской) - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [5].

- Личностно-ориентированный подход (И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, Т.М. Ковалёва, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская). И.С. Якиманская в основу личностно-ориентированного подхода ставит личность учащегося, его уникальность и самобытность. При рассмотрении педагогических условий развития будущего специалиста необходимо учесть основные принципы современного профессионального образования, строящегося на основе личностно ориентированного подхода, при котором, как отмечает И. С. Якиманская, «обучаемый не становится, а изначально является субъектом познания» [8].

- Системный подход - направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов [9] (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин).

- Практико-ориентированный подход (В.В. Бондарь).

В изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кроме лекционных занятий используются: игровые технологии, дискуссии, семинары. Весьма эффективным методом обучения являются и так называемые деловые игры, позволяющие привить слушателям навыки в принятии самостоятельных решений в области охраны труда. Широко используются методические приемы профессионального обучения, разработанные Н.Е. Эргановой (составление тестов, разработка тестов различного уровня, проведение демонстрационного эксперимента по техническим предметам и др.) [7]. Они позволяют развить у учащихся такие личностные качества, как обобщенность мыслительной деятельности, логичность мышления, способствующие формированию умений по организации разрозненных фрагментов в единое целое и развивающие способность классификации понятий, упорядочиванию и абстрагированию знаний.

Научно-технический прогресс, новое содержание и новые формы труда требуют разработки активных методов обучения, которые создавали бы наиболее благоприятные условия эффективного усвоения обучающимися знаний, развития их мышления, формирования у них познавательного отношения к действительности и интеллектуальных способностей к самообразованию. Именно эти задачи в процессе обучения безопасным приемам труда решаются на основе кейс-стади, который должен органично сочетаться с другими методами. Кейс-стади воплощают в себе все элементы проблемно-модульного обучения, т.е. обеспечивают стыковку с предыдущим содержанием, изучение нового материала, его закрепление, проверку качества закрепления и связь с последующим. В самом кейсе содержится информация по его выполнению, он усиливает модульное обучение, самостоятельность, что поможет в условиях опасности и угрозы.

Кейс-стади - это деловая игра в миниатюре, так как он сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Знания студентами приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Основной целью данной технологии является активизация обучаемых, что, в свою очередь, повышает эффективность профессиональной подготовки, а также изменяет уровень учебной мотивации за счет стимулирования профессионального интереса студентов к учебному процессу [3]. Практика решения бизнес-кейсов попадает в Россию с Запада вместе с первыми управленцами, получившими MBA за рубежом, а также со студентами лидирующих вузов страны, практикующих программы стажировок по обмену. Кейс-стади как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно решать следующие задачи [3]:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, то есть правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;

- приобрести навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- наглядно представить особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- приобрести навыки вербализации, то есть ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- овладеть умением извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Принципиальное отличие метода кейсов от других интерактивных технологий активизации учебного процесса в том, что здесь превалирует необходимость профессиональной компетентности у студентов. Для большинства рассматриваемых ситуаций целесообразно привлечение специальных знаний, что и активизирует познавательные их потребности [3]. Кейс-стади должны использоваться в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе с традиционными, поскольку они закладывают в студентов обязательное, нормативное знание. Ситуативное же обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления. Кейс-стади выступают специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом лабораторно-практического контроля и самоконтроля. С позиции бинарных методов он совмещает в себе многие виды наглядности. Метод кейс-стади можно отнести к наглядно-проблемным, наглядно-практическим и наглядно-эвристическим одновременно, т.к. в нем дается наглядная характеристика практической проблемы и поиск способов её решения.

Кейс-стади можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, презентации, игровые методы, которые выполняет в кейс-стади свои роли. При регулярном использовании кейс-стади студенты стали больше размышлять над негативными последствиями риска, чем над его положительными результатами. Их внимание и мысли постоянно обращаются к поиску всевозможных негативных результатов различных случаев. Существенно повышается осознанность упреждающих действий в опасных ситуациях. Арсенал педагогических методов необходимо постоянно расширять и адаптировать к практической деятельности. Для этого надо постоянно разрабатывать и использовать актуальные кейс-стади.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие // М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения // М.: ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
3. Козлова Н.В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования. Учебное пособие для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» и студентов психологических специальностей. Томск. Издательство ТПУ, 2007. 151 с.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991. 80 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 4)
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-1.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт ВПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г., № 503, по направлению 131000 Нефтегазовое дело. 31 с.
7. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: учеб. пособие. -2-е изд., испр. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1999. 138 с.
8. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki>