в рассмотрении явлений под определенным, в соответствии с собственной позицией, углом зрения.

Рассмотрение педагогического мировоззрения с точки зрения его наиболее значимых характеристик дало возможность определить критерии для диагностики уровня развития педагогического мировоззрения и наметить пути его развития у студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Таким образом, на основании теоретического анализа определилось наше понимание педагогического мировоззрения как системы отношений к сущности и особенностям современного педагогического процесса, ко всем его субъектам, современной психолого-педагогической теории. Педагогическое мировоззрение выражается в педагогических взглядах, убеждениях, позициях, принципах, регулирующих и определяющих поведение личности будущего преподавателя.

Г. Д. Бухарова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Педагогическая наука на рубеже XX–XXI вв. оказалась в числе наиболее динамично развивающихся под влиянием глобализации педагогических процессов и педагогизации общества, гуманизации и гуманитаризации естественнонаучного и технического образования, технологизации и компьютеризации всех видов человеческой деятельности. В последние годы обозначились новые педагогические тенденции: изменение целеполагания в обучении и воспитании; усиление личностной ориентации содержания и технологий образования, направленных на созидание личности человека; дальнейшее углубление индивидуализации и дифференциации образовательных траекторий каждого обучаемого; творческая и развивающая направленность образования.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Область образования становится приоритетной, а содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения

личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства [1].

Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, на формирование у обучающихся современного уровня знаний и научной картины мира, на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на удовлетворение запросов на образовательные услуги определенного уровня и качества.

Государственная политика в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. провозглашены в национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования, стратегию и основные направления его развития.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический, личностно ориентированный и личностно центрированный, индивидуально-творческий и информационно-технологический подходы и рассматривает образование в контексте культуры.

Б. С. Гершунский пишет, что «именно образование как наиболее технологичная и подвижная часть культуры... держит руку на пульсе человеческих ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих приоритетов и конкретных поступков. Именно образование, по самой своей сути работающее на будущее, закладывает основы грядущих изменений в обществе, предопределяя, в конечном счете, его развитие в прогрессивном или, напротив, в регрессивном направлении» [2, с. 167]. Образование выступает в сегодняшних условиях по существу единственной работоспособной технологической сферой, активно

участвующей в формировании личности человека, сферой воспроизводства ее жизненных идеалов, проектов и реализации.

Модернизация современной системы образования предполагает включение образовательной системы в общее социальное обустройство России и на первый план выдвигает требования к отбору содержания образования и его стандартизации с учетом новейших достижений в области науки, техники и производства, использованию эффективных технологий и методик преподавания и учения. Нововведение слова «модернизация» вместо «реформирование» нацелено главным образом не на выживание системы образования, а на переход ее в режим развития. В связи с концептуальными позициями, касающимися пересмотра содержания образования, немаловажным остается вопрос о качественной подготовке специалистов, арсенал профессиональной подготовки которых заключается не только в овладении определенной совокупностью знаний и умений, но и развитии соответствующих качеств личности, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда.

Названные положения в определенной степени может реализовать профессионально-педагогическое образование, осуществляющее подготовку педагогов профессионального обучения для системы начального и среднего профессионального образования. Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионально-технического образования.

Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и других специальных дисциплин.

Основным отличием данного вида образования является его направленность на подготовку педагогических кадров, способных творчески трудиться в системе начального и среднего профессионального образования, осуществляющей обучение рабочих и специалистов для различных сфер народного хозяйства.

Успешность функционирования и развития профессионально-педагогического образования в определенной степени зависит от всех его звень-

ев, начиная с учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и заканчивая системой послевузовской подготовки и переподготовки кадров. Качество подготовки учащихся и студентов, переподготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, в свою очередь, определяется уровнем научно-педагогической квалификации, профессиональной компетентности преподавателей, работающих с тем или иным контингентом. На наш взгляд, этот непрерывный процесс можно представить в виде восходящей спиралеобразной линии, каждый виток которой выполняет определенные образовательные функции и наполнен соответствующим содержанием.

Российское образование, в частности профессионально-педагогическое, переживает эпоху радикальных перемен, обусловленных динамическими процессами перехода общества от технократической к гуманистической парадигме образования, воспитания и развития подрастающего поколения и подготовки его к будущей творческой жизнедеятельности. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит педагогу профессионального обучения, подготовку которого должен осуществлять специализированный вуз.

Перед системой высшего педагогического и профессионально-педагогического образования встает задача реализации не только профессиональной подготовки специалиста, но и обеспечение эффективных условий его профессионального становления и развития в современных социально-экономических условиях жизни общества. Система профессионально-педагогического образования испытывает во многом те же трудности, что и существующая образовательная система в целом. Однако существование данного вида образования на стыке собственно педагогического и специального определенным образом привносит сложности и трудности в решение задач модернизации, так как влечет за собой большой груз проблем каждого из видов образования, и в том числе собственно профессионально-педагогического, в котором интегрированы оба вида образования.

Необходимость модернизации образования, особенно в аспекте совершенствования организационных форм и методов преподавания на школьном и вузовском уровнях, а также в плане разработки методологического, теоретического и технологического обоснования процесса профессионального становления и развития личности будущего специалиста для системы начального и среднего профессионального образования, подготовки ее к творческой профессиональной деятельности выдвигает на

первый план поиск эффективных путей подготовки такого специалиста в процессе обучения в вузе.

При этом важным является проблема дальнейшего сохранения и приумножения позитивного опыта, накопленного веками в российской педагогике. За последние десятилетия заметное развитие получила общая и частная дидактика, в то время как меньше внимания обращалось на воспитательные аспекты образования и ретроспективный анализ становления и развития педагогической науки, что заметно снизило количество и качество научных исследований по историко-хронологической тематике.

В настоящее время, как никогда, особую практическую ценность имеют проекты, направленные на реалистичность и действенность получаемых студентами и учащимися знаний и умений, на обеспечение личностно ориентированного подхода в образовании. В центр образовательной деятельности ставится не коллектив, а личность преподавателя и личность учащегося, студента. Именно на личностно ориентированной основе пересматриваются теоретико-методологическая база, методические и технологические процессы обучения, воспитания и развития студентов и учащихся. В педагогической науке уже накоплен немалый исторический опыт, который необходимо не только изучать, но и учитывать в развивающейся системе образования и воспитания студентов высшей школы.

Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

В настоящее время в России сложилась определенная система учреждений профессионального образования разного уровня: начального (профессиональные училища и лицеи), среднего (техникумы и колледжи) и высшего (институты, академии и университеты). Несмотря на такое многообразие профессиональных учебных заведений, их нормальное эволюционное развитие сдерживается дискретным характером и жестким иерархическим делением признанных государством уровней профессионального образования. В России сложился тип «конечного» образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности.

При переходе на личностно ориентированную парадигму образования в современной образовательной системе возникает насущная потребность в пересмотре структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов для различных областей будущей профессиональной деятель-

ности выпускников вуза с позиции их востребованности на современном рынке интеллектуального труда.

Существующая ситуация в образовании потребовала философского осмысления идеи гуманизации, положенной в основу модернизации образования. На наш взгляд, ценность личности должна стать отправной, исходной точкой в осмыслении необходимых преобразований в системе подготовки специалистов по любому из направлений. С этих позиций идея гуманизации образования может быть наполнена новым смыслом и содержанием.

Гуманизация образования касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых. Предполагается, что она должна реализовываться во всей системе образования, пронизывая гуманитарную и естественнонаучную составляющие образования, область технических, инженерных, экономических и других наук.

В традиционной системе образования существовали образовательные технологии, ориентированные на дидактическое совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование знаний, умений и навыков у студентов. Обновленную гуманистическую парадигму составляют образовательные технологии, призванные обеспечивать личностный рост обучающихся как необходимую психолого-педагогическую предпосылку их профессионального самоопределения и становления их творческого потенциала.

Представляется, что выявлению и раскрытию концептуальных положений профессионально-педагогического образования начало уже положено. В то время как вопросы его дальнейшего развития, модернизации и совершенствования являются делом будущих исследователей.

Эпоха сегодняшних перемен в системе профессионально-педагогического образования требует эффективного решения важнейших вопросов обновления структуры и содержания непрерывного профессионального образования, включая модернизацию и трансформацию образовательных систем в новых социально-экономических условиях, теорию опережающего непрерывного образования в условиях информационно-технологического развития общества, научные основы преемственности и научно-методическое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования, разработку единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, преемственность стандартов профессионального образования и многое другое.

В данной статье мы не претендуем на полноту изложения всех вопросов, которые стоят перед системой профессионально-педагогического образования в связи с провозглашением лозунга модернизации современного образования. Нами лишь намечены некоторые актуальные проблемы, требующие незамедлительного осмысления и решения в педагогической теории и практике.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 3-е изд. – М.: Изд-во «Ось-89», 2002.

2. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века: Учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед. об-во России, 2002.

А. С. Воронин

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Принципиальные перемены в современном социально-экономическом развитии России требуют значительного повышения качества подготовки, профессионализма и конкурентоспособности выпускников высшей школы на рынке труда.

Решение этой сложной задачи определяется реализацией широкого комплекса мер по модернизации системы образования. Среди них важное место занимают: интенсификация и индивидуализация обучения, применение современных информационных технологий, вхождение в международное и коммуникационное пространство, в том числе за счет дистанционного обучения, улучшение оснащенности образовательных программ учебно-методической литературой, средствами обучения и оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Исходя из этого в современном вузе, независимо от профиля и правовой формы, остро ощущается потребность в научно-методическом обеспечении и сопровождении процесса профессиональной подготовки специалистов.

Современная система образования, работая в режиме инноваций, предлагает множество методологических подходов к формированию профессиональных качеств специалистов. Смысл инноваций в образовательном процессе должен заключаться не в них самих, а в том, чтобы соз-