

В данной статье мы не претендуем на полноту изложения всех вопросов, которые стоят перед системой профессионально-педагогического образования в связи с провозглашением лозунга модернизации современного образования. Нами лишь намечены некоторые актуальные проблемы, требующие незамедлительного осмысления и решения в педагогической теории и практике.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 3-е изд. – М.: Изд-во «Ось-89», 2002.

2. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед. об-во России, 2002.

А. С. Воронин

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Принципиальные перемены в современном социально-экономическом развитии России требуют значительного повышения качества подготовки, профессионализма и конкурентоспособности выпускников высшей школы на рынке труда.

Решение этой сложной задачи определяется реализацией широкого комплекса мер по модернизации системы образования. Среди них важное место занимают: интенсификация и индивидуализация обучения, применение современных информационных технологий, вхождение в международное и коммуникационное пространство, в том числе за счет дистанционного обучения, улучшение оснащенности образовательных программ учебно-методической литературой, средствами обучения и оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Исходя из этого в современном вузе, независимо от профиля и правовой формы, остро ощущается потребность в научно-методическом обеспечении и сопровождении процесса профессиональной подготовки специалистов.

Современная система образования, работая в режиме инноваций, предлагает множество методологических подходов к формированию профессиональных качеств специалистов. Смысл инноваций в образовательном процессе должен заключаться не в них самих, а в том, чтобы соз-

дать все условия для развития духовных, творческих, интеллектуальных способностей обучаемых, и обеспечить условия гармоничного развития личности в целом. Одним из способов решения поставленных перед образованием задач является использование возможностей системы «колледж – вуз», призванной комплексно решать широкий круг вопросов профессиональной подготовки специалистов:

- проведение профориентации в общеобразовательных учреждениях и повышение качества подготовки абитуриентов;
- выполнение кадрового заказа;
- реализация программно-целевого обеспечения учебно-воспитательного процесса в колледже и вузе по замыслу, целям и задачам в виде единого сквозного научно-методического комплекса на основе государственного образовательного стандарта среднего и высшего профессионального образования;
- учебно-методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- создание программ по привитию и развитию профессиональных качеств специалиста на всех уровнях обучения с применением сквозного контроля качества подготовки специалиста и выполнение квалификационных требований;
- реализация комплексной программы воспитания;
- интеграция теоретического обучения и научно-исследовательской деятельности студентов;
- целевая подготовка и повышение квалификации специалистов;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- реализация ускоренной и сокращенной подготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием.

Организация учебного процесса в системе «колледж – вуз» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, который предъявляет к выпускнику требования по его готовности к производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности, что предусматривает наличие профессиональных качеств, формируемых в процессе обучения в учебном заведении, таких как: творческий подход к решению производственных задач; профессиональные знания и умения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; умение использовать полученные знания на

практике; стремление к повышению своей квалификации, самообразованию; применение мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды; готовность воспринимать мнение коллег и использовать их профессиональный опыт; умение планировать свою работу; адаптивность; умение проводить организаторскую и воспитательную работу в коллективе.

Задача научно-методического обеспечения и сопровождения подготовки специалистов в этой системе решается путем оптимального сочетания традиционных подходов и применения информационных технологий, что позволяет адаптировать учебный процесс к современным требованиям, при этом средства обучения и информационные технологии не заменяют традиционных средств и методов обучения, а дополняют их и вместе с ними образуют новую систему обучения, обеспечивающую выполнение требований государственного образовательного стандарта.

Вся система знаний, умений и навыков, профессиональные качества специалиста формируются в процессе обучения в учебных заведениях. Это заставляет по-другому смотреть на проблемы профессиональной подготовки специалиста, требует обновления структуры и содержания образовательного процесса, переоценки сложившихся методов обучения, поиска эффективных средств воспитания, призванных формировать у студентов целостное мировоззрение, диалектический способ мышления, профессионализм, способность к творчеству, адаптивность. Современный студент, представляющий собой сложное уникальное явление, становится главным в образовательном процессе, поскольку фокусирует в себе социально-политические, морально-психологические, нравственно-правовые, экономические и другие аспекты.

Научно-методическое сопровождение процесса подготовки специалистов учитывает и включает программы воспитательной деятельности вуза по профориентации, по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, повышения роли преподавателя, эффективной организации социальной ситуации развития, личностного и социально-ролевого обучения, создания деятельного процесса обучения, научно-исследовательской деятельности студентов, развития профессиональных качеств, повышения квалификации и др.

Методическое сопровождение процесса подготовки специалистов должно учитывать не только требования государственного образовательного стандарта, что обязательно, но и особенности набора абитуриентов, таких как: неустоявшееся духовно-нравственное состояние юношей и де-

вушек, нуждающихся в дополнительной опеке и воспитании со стороны преподавателей; случайный выбор вуза и специальности; ослабленное здоровье; заметное снижение уровня школьных знаний с неадекватной оценкой в аттестате; низкую общую культуру и снижение уровня духовных запросов молодежи; смену общественных ориентиров; возможность совмещения учебы с работой и обучения в нескольких вузах; отсутствие трудолюбия, умения самостоятельно работать с книгой; утрачивание интереса к учебе, выбранной профессии и снижение творческой активности.

Требуют научного обоснования и методически правильного учета факторы, определяющие выбор студентами вуза и специальности: престижность вуза, его традиции и история; престижность специальности на современном этапе; стоимость обучения и условия приема; формы обучения; наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава; предоставление общежития; наличие военной кафедры.

Устойчивая профессиональная направленность школьников формируется не только под воздействием семьи, друзей, учителей, но и благодаря активной профориентационной работе учебных заведений в общеобразовательных учреждениях: проведение дней открытых дверей в вузе; участие в олимпиадах и спортивных соревнованиях и др.

Таким образом, мероприятия, направленные на повышение действенности профориентационной работы и качество подготовки абитуриентов взаимосвязаны и требуют научно-методического сопровождения.

Одна из проблем становления и развития профессиональных качеств специалиста в учебном заведении в условиях модернизации образования связана с противоречием между теоретико-дисциплинарным характером обучения и практическим междисциплинарным характером реальной профессиональной деятельности. Анализ качества подготовки специалистов свидетельствует о том, что выпускники технических вузов не всегда готовы перенести в практическую сферу деятельности и использовать в ней полученные теоретические знания. Необходимо отметить, что в настоящее время в учебных программах удельный вес научно-практической и профессиональной деятельности студентов не велик, модификации не многочисленны (решение частных профессиональных задач на практических занятиях и лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, выполнение отдельных функций на производстве при прохождении учебной, производственной и преддипломной практик, опыт трудовых отношений студентов, работающих во время учебы на предприятиях по своей будущей специальности, или во время работы в студенческих

строительных отрядах) и не всегда эффективны, так как не помогают разрешить основные противоречия между тем, что и как делает студент при обучении, и тем, что и как он будет делать на производстве. С учетом этого сотрудничество колледжа, вуза и предприятия по созданию учебно-производственного комплекса подготовки специалистов является перспективной взаимовыгодной формой.

Сотрудничество учебных заведений и общеобразовательных школ по профориентационной работе и подготовке специалистов во многом эффективнее и плодотворнее в созданных системах образовательного взаимодействия: «школа – колледж», «школа – вуз», «школа – колледж – вуз», «колледж – вуз».

Вопросы профессиональной подготовки специалиста легче решать при двухуровневом обучении в системе «колледж – вуз». В колледже закладываются основы профессиональных знаний, умений и навыков будущего специалиста, в вузе проводится их дальнейшее развитие и закрепление, при этом обеспечивается непрерывность и преемственность в учебно-познавательной и воспитательной деятельности на основе единого учебно-методического комплекса. Социально-педагогическая воспитательная среда в системе «колледж – вуз» использует преимущества систем воспитания колледжа и вуза на основе их оптимального сочетания, видоизменения и развития.

Более перспективной моделью профессиональной подготовки специалистов представляется модель «школа – колледж – вуз – предприятие (организация)», представляющая собой учебно-производственный комплекс по профессиональной подготовке специалистов, обеспечивающий:

- проведение профориентационной работы в общеобразовательных школах совместно с колледжем и вузом;
- выполнение кадрового заказа на целевую подготовку специалистов на договорной основе;
- участие в корректировке и адаптации образовательных программ колледжа и вуза в соответствии с кадровым заказом по специальностям;
- предоставление рабочих мест студентам для прохождения производственных и преддипломных практик;
- участие представителей предприятий (организаций) в работе государственной аттестационной комиссии и выработку предложений, направленных на повышение качества подготовки специалистов;
- предоставление выпускникам учебных заведений гарантированных рабочих мест на предприятиях в соответствии с договором;

- оказание помощи учебному заведению в совершенствовании материально-технического обеспечения учебного процесса и учебно-материальной базы;

- повышение квалификации инженерно-технических работников в учебных заведениях;

- участие в научно-исследовательской работе;

- составление отзыва об уровне и качестве подготовки специалиста после первого года выпуска.

Таким образом, обучение, воспитание, развитие и профессиональное становление специалистов в системе «школа – колледж – вуз – предприятие» осуществляются программно, комплексно, последовательно, с преемственностью учебно-познавательной, трудовой, научно-практической и других видов деятельности с надлежащим научно-методическим обеспечением и сопровождением.

Данная статья не охватывает все особенности научно-методического сопровождения профессиональной подготовки специалиста в условиях модернизации образования, но обозначенные проблемы требуют осмысления и реализации в педагогической теории и практике.

Е. Ю. Десятова

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Перемены, происходящие в среднем профессиональном образовании, сделали актуальным вопрос повышения профессионализма кадрового состава учебных заведений. Сегодня педагог должен рассматриваться как профессиональный управляющий образовательным процессом. Включение управленческого компонента в педагогическую практику обуславливает необходимость расширения спектра традиционно выполняемых педагогических функций. Преподаватель в своей практике должен уметь интегрировать функции педагогической и управленческой деятельности.

В соответствии с современными требованиями педагог призван реализовывать следующие функции: системную образовательную (учебно-воспитательную, методическую, культурную); административно-хозяйственную; управления (планирования, координации, организации, обеспечения, содействия, стимулирования, контроля); развития; опекунскую; финансирования; корректирующую; исследовательскую.