

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Содержание образования и обучения являются важнейшими компонентами профессиональной подготовки специалистов. При формировании содержания образования устанавливается состав знаний, умений и навыков; профессионально значимые личностные качества будущего специалиста; структура и содержание предъявляемой студентам учебной информации в виде дидактических единиц (учебных элементов) и комплекс задач, заданий и упражнений, направленных на формирование соответствующих умений и навыков, а также некоторых личностных качеств. При этом не следует забывать, что на формирование и становление будущего специалиста влияют не только обучение и содержание образования, но и интеллектуально-творческая и самообразовательная деятельность обучающегося.

Разрабатывая содержание обучения студентов-правоведов в колледже, мы столкнулись со следующими вопросами:

- как сформулировать необходимую и достаточную совокупность требований к составу и содержанию знаний и умений будущего специалиста с учетом профиля его будущей профессиональной деятельности?
- Какой вариант программно-методического обеспечения для формирования намеченной системы знаний и умений специалиста будет обеспечивать их конкурентоспособность, мобильность и востребованность на рынке интеллектуального труда?
- Как ликвидировать противоречие между предметным характером обучения и целостным, интегрированным характером профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и реальностью практической деятельности специалистов?

Принципиально важным при разработке теоретических и методических основ отбора содержания образования и обучения являются основные приоритеты нового социального заказа образованию, ориентированного на социальное и профессиональное становление личности, ее потребности и интересы, запросы изменяющейся экономики, рынка труда и, соответственно, рынка образовательных услуг.

Образовательная политика России на современном этапе, стандарт среднего профессионального образования предполагают не только подготовку студентов к конкретной профессиональной деятельности (специ-

альность и квалификация), но и сформированность у них определенного уровня способностей к эффективной и компетентной самореализации в условиях снижения социальной защищенности и повышения ответственности.

Основой отбора содержания обучения студентов-правоведов является будущая профессиональная деятельность юриста. Анализ профессиональной деятельности используется на всех этапах разработки содержания образования и обучения – от определения квалификационных требований, предъявляемых к специалисту, до выбора им направлений профессиональной деятельности.

Основными этапами профессиональной деятельности специалиста-правоведа являются: определение места деятельности в профессиональном разделении труда; выявление и анализ структуры труда, должностных обязанностей специалиста, затруднений и ошибок в работе; проектирования и прогноза трудовой деятельности.

Учебный план, комплект экспериментальных учебных программ по дисциплинам и видам производственной практики в совокупности составляют профессиональную образовательную программу по специальности «Правоведение». Разработка образовательных программ способствует реализации учебным заведением академической свободы в содержании образования. В основу этих программ положены общие принципы: фундаментализация, гуманизация, индивидуализация, целостность, преемственность.

На основе закономерностей, характерных для юридической деятельности, была составлена профессиограмма юриста, представляющая сложную структуру, в которой все стороны профессиональной деятельности (законодательная, социальная, реконструктивная, организационная, достоверительная, коммуникативная, поисковая), а также личностные качества, знания и умения специалиста представлены во взаимосвязи и взаимозависимости.

Структура профессиограммы юриста позволила сформулировать требования к уровню подготовки студентов-правоведов в колледже, определить минимум правовых знаний и умений, которые являются необходимыми и значимыми для юриста, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, а также возможные места их профессиональной деятельности.

Обучение по специальности «Правоведение» осуществляется на базе основного общего образования. Срок обучения на дневном отделении –

1 год 10 месяцев, заочном – 2 года 10 месяцев. Квалификация выпускника – юрист.

Нами было разработано программно-методическое обеспечение, охватывающее все стороны процесса профессионального обучения: цель, содержание, анализ профессиональной деятельности, методику и технологии обучения, контроль и самоконтроль учебно-познавательной деятельности студентов. При разработке программно-методического обеспечения мы взяли за основу профессионально-личностную модель выпускника-правоведа колледжа, стандарт среднего профессионального образования в предметной области знаний, экспериментальный учебный план.

Экспериментальный учебный план по специальности «Правоведение» разработан на основе Государственного образовательного стандарта в соответствии с концепцией развития колледжа и программ среднего профессионального образования в области права. В учебном плане учтены следующие компоненты: перечень учебных дисциплин и их объемы в рамках, установленных стандартом; соотношение часов, отведенных на теоретическую и практическую подготовку по каждой дисциплине; время и интенсивность изучения каждой учебной дисциплины; последовательность изучения дисциплин с учетом межпредметных связей; соотношение аудиторной и самостоятельной работы; выбор форм контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине; виды и этапы профессиональной практики, их продолжительность и сроки; состав дисциплин, изучаемых факультативно.

В процессе реализации экспериментальных учебных программ профессиональной подготовки студентов в колледже ставятся следующие задачи:

1. Создание педагогических условий, обеспечивающих получение глубоких профессиональных знаний и умений, активизацию познавательной деятельности.

2. Воспитание нравственных качеств личности (гуманизм, демократизм, честность и порядочность).

3. Ориентация педагогического процесса на развитие и саморазвитие личности студента.

В профессиональной подготовке юриста ведущим компонентом обучения являются правовые дисциплины, а главным конечным результатом – способность, готовность к успешному выполнению профессиональной деятельности.

Решение проблемы профессионализации образования требует соответствующей методики: определение ведущей цели каждой учебной дисциплины, ее назначения в системе подготовки специалистов; выявление наиболее значимых профессиональных задач, решаемых на основе знаний, получаемых по каждой дисциплине; определение структуры учебного курса, удельного веса каждой его части; разработка практических заданий.

Важнейшее условие организации учебного процесса – структурирование учебного материала. С этой целью был создан программно-методический комплекс, обеспечивающий учебный процесс в колледже. Для реализации этого были разработаны программы интегрированных курсов по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам, которые предусматривали установление межпредметных связей с целью сокращения учебного времени, лучшего усвоения тем, а также комплект программно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов. Особое внимание было уделено созданию дидактического материала (таблицы, схемы, блоки заданий, комплексные задачи и методические рекомендации, темы рефератов, курсовых работ, вопросы опережающего и развивающего обучения).

К созданию дидактического материала привлекались и студенты, что способствовало активизации познавательного интереса к изучению дисциплин правового цикла. Со временем у студентов появился интерес к самостоятельной работе, что в конечном итоге проявилось в выступлениях с докладами, рефератами на учебных занятиях, формировании собственных «портфелей» нормативно-правовых документов по дисциплинам читаемого курса.

Достижения студентов в предметной области знаний сравнивались, с одной стороны, с планируемым результатом, с другой – с успехами самого студента. В первом случае выявлялось и оценивалось качество обучения, т. е. соответствует ли подготовка студентов требованиям образовательного стандарта, во втором случае – качество учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего развитие личностных качеств каждого студента. Для этого проводился мониторинг – наблюдение, выявление и оценка знаний и умений студентов по правовым дисциплинам.