

ние задач развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

ИКТ создают условия для развития личности, для развития информационной, коммуникативной компетентности. Обучение на основе использования ИКТ развивает аналитическое, интеллектуальное и творческое мышление, самостоятельность в построении собственных знаний, все это приводит к новому уровню мышления. Использование ИКТ приводит к увеличению объема новых знаний и к развитию критического анализа информации, развивается способность эффективно воздействовать в виртуальной и реальной коммуникации. От того, как будет организована самостоятельная работа в вузе, зависит многое. Ни одни знания, которые не будут подкреплены самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Стоит отметить, что самостоятельная работа формирует черту характера, которая играют одну и главных ролей в структуре личности, а это весьма актуально и важно для современного специалиста высшей квалификации [7].

Таким образом, ИКТ раскрывают огромные возможности для развития современного образования, в первую очередь, в направлении индивидуализации, для развития творческого потенциала как для ученика, так и для учителя. Образовательные средства включают в себя великое разнообразие программно-технических средств, которые предназначены для решения определенных педагогических задач, имеющие ориентир на взаимодействие с обучающимися. Главное условие эффективности обучения – это активность обучающихся и поддержание ее в течении обучаемого периода. На самом деле, это далеко не простая задача, решение которой можно найти в выборе оптимальных методов и средств обучения, а точнее применение компьютерных средств.

Список используемой литературы

1. *Анисимов П.Ф.* Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения. М, 2004. 15 с.
2. *Бент Б.А.* Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. М: Обучение-Сервис, 2007. 286 с.
3. *Бордовский, Г.А.* Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. М: РГПУ, 2007. 484 с.
4. *Васильев В.Н.* Состояние и перспективы развития // Труды XI Всероссийской научно-методической конференции 2004. Том 1. М: Телематика, 2004. 46 с.
5. *Гальскова Н.Д.* Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. М, 2009. 15 с.
6. *Демкин В.П.* Научно-образовательная деятельность вузов в системе открытого и дистанционного образования. Томск: ТГУ, 2002. 56 с.
7. *Дворецкая А.В.* Основные типы компьютерных средств обучения. М, 2004. 23 с.
8. *Климов В.Г.* Психолого-педагогические проблемы эффективности использования информационных и коммуникационных технологий обучения. М, 2004. 14 с.

Е.А. Казанцева, научный руководитель *С.Л. Логинова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы студентов российских студентов высшей школы.

Ключевые слова: студент, высшее учебное заведение, проблемы студентов.

Принято считать, что у студентов нет особых проблем, кроме учебы и поиска развлечений. Однако, сами студенты так не считают и факты свидетельствуют об обратном. По нашему мнению, основные проблемы, которые испытывают учащиеся высших учебных заведений, можно объединить в три группы: проблемы выбора, проблемы выживания и проблема трудоустройства.

Первоначально, на пути к знаниям, молодые люди испытывают первую проблему – выбор учебного заведения. На протяжении учебы в образовательной организации возникает новая трудность – проблема выживания, вызывающая необходимость формирования и расчета своего бюджета. Окончание учебы не обеспечивает снижение проблем т.к. остро встает вопрос трудоустройства. Мы сделали попытку рассмотреть эти проблемы более подробно.

Во-первых, еще до того, как получить гордое звание студента, нужно пройти довольно «тернистый путь» поступления в ВУЗ своей мечты. А если мечты нет, то путь становится еще сложнее – студенты учатся не там, где хотят, а там, где получилось. Так, на выбор учебного заведения сильное влияние оказывает фактор «место проживания». По данным Центра социального прогнозирования Национального исследовательского ядерного университета МИФИ почти 90% российских школьников стремятся продолжить свое образование, и только 10% выпускников школ не желают учиться после школы. Но в ВУЗы поступает только 50-60%, от всех желающих и намеривающихся учиться. Остальные оседают в техникумах и колледжах. Поэтому, в большинстве случаев ожидание не оправдывают себя, и планы старшеклассников на дальнейшее обучение не совпадают с тем, что они имеют в итоге (см. табл. 1). [5]

Таблица 1 - Географический фактор выбора места обучения

Место жительства	Планы старшеклассника (11 класс), %				Факт поступления, %		
	Город	Область	Село (деревня)	(де-юре)	Город	Область	Село (деревня)
ВУЗ	90	80	50		60	50	30
Колледж	8	17	44		35	40	45
Никуда	2	3	6		5	10	25

Из таблицы 1 видно, что возможность продолжать свое обучение в средних профессиональных и высших учебных заведениях, после школы, напрямую зависит от места проживания. Почти все старшеклассники, проживающие в городах, планируют поступать в высшие учебные заведения, но только 60 %, из общего числа поступающих, реально поступают. Выпускники сельских школ, не столько амбициозны, по сравнению с городской молодёжью, и более реалистично смотрят на свои шансы поступления в вузы. Поэтому, процент фактического поступления, по сравнению с планируемым, выпускников из сел (деревень) чуть больше, чем у городских старшеклассников. При этом, введение ЕГЭ привело к нивелированию влияния фактора «место жительства» на выбор образовательной организации т.к. выпускники получили возможность подавать документы для поступления в различные ВУЗы страны.

Это обстоятельство повысило мобильность абитуриентов, создало реальную возможность поступления для абитуриентов из провинциальных городов, сел, деревень. Но в то же время, результаты ЕГЭ напрямую зависят от типа школы, что, чаще всего, снижает вероятность поступления в ВУЗ выпускников сел и малых городов. [3]

Во-вторых, каждый студент сталкивается с проблемой нехватки денежных средств, потому он вынужден тщательно рассчитывать свой бюджет, но даже этого недостаточно. Так сколько же денег необходимо студенту для самостоятельной жизни? Согласно статистическим данным, в среднем на жизнь в России студенту нужно 8 000-10 000 рублей в месяц, соответственно, на учебный год (с сентября по июнь) – 90 000 рублей. [1]

На первое время, необходимо иметь при себе еще 5 000-10 000 рублей на дополнительные расходы – обустройство квартиры или общежития (приобретение посуды, постельных принадлежностей, моющих средств), приобретение канцелярии для учебы, необходимых учебников и пособий.

Примерные ежемесячные расходы студента, при условии его проживания в общежитии, выглядят следующим образом (см. рис.1): питание – 5500 рублей; жилье – 700 рублей; транспорт – 700 рублей; интернет, телефон – 600 рублей; культурный досуг, спорт, развлечения – 500 рублей. Итого: 8000 рублей.

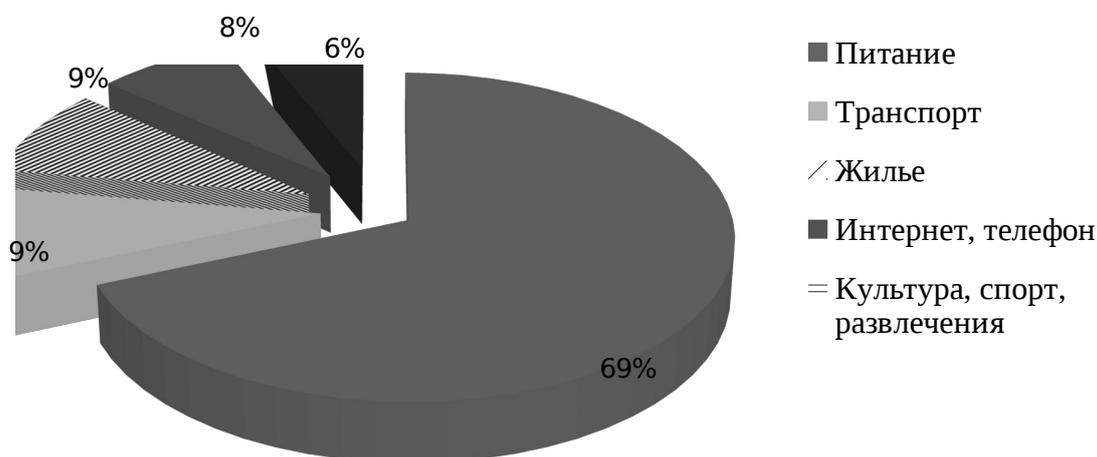


Рисунок 1 - Структура месячного бюджета студента

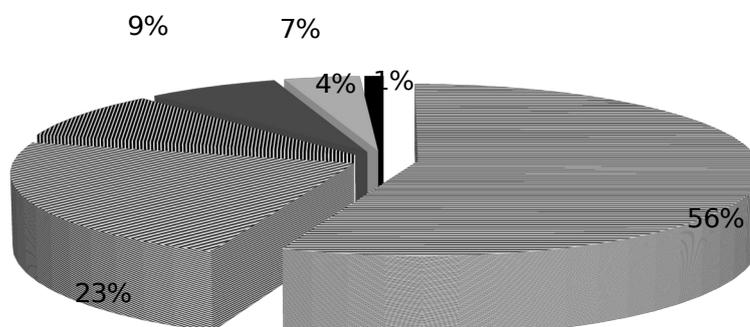
Как видно из диаграммы, большая часть бюджета отводится на питание, транспорт и оплату жилья – те статьи расходов, которые невозможно сократить. Из этого следует, что студенту стипендии хватит примерно на неделю. Итак, проблема ограниченности финансовых возможностей студента играет большую роль в процессе образования. Большинство студентов вынуждены подрабатывать, а это в свою очередь сказывается на качестве знаний и уровне их успеваемости.

В-третьих, каждому студенту хочется быть самостоятельным и не зависеть от родителей, а для этого нужно работать. Но кому нужен работник без опыта и образования, да еще и на неполный день? Для студентов выбор места работы весьма ограничен. Чаще всего предлагается быть официантами, доставщиками, операторами, промоутерами и грузчиками. Студент редко имеет возможность работать там, где ему нравится, и развиваться в любимом деле.

Кроме того, сейчас очень остро стоит вопрос о трудоустройстве студентов-выпускников. Работодатели просто не хотят брать молодежь на работу, так как у них нет опыта, а производственные практики в ВУЗах не дают достаточного объема нужных навыков. На рынке труда студенты считаются наиболее уязвимой категорией. Работодатели отдают предпочтение высококвалифицированным работникам, способ-

ным принимать необходимые решения. [2]. На рисунке 2 показаны основные проблемы трудоустройства студентов.

Из диаграммы видно, что нежелание работодателей брать на работу кандидатов без опыта работы является приоритетной проблемой трудоустройства студентов. Так как работодатель желает получить специалиста и не тратить сил и денег на его обучение.



- Отсутствие опыта работы
- ▨ Низкая зарплата
- || Негибкий график работы
- Невостребованность на рынке труда
- Мало информации о карьерных возможностях
- Другое

Рисунок 2 – Основные проблемы трудоустройства студентов

Собрав и проанализировав количественные данные о студентах, можно сделать вывод, что существует множество факторов, создающих проблемы для студентов в разных сферах их жизни – студенты не могут поступить на желаемые специальности, а если и поступают, то не всегда могут реализовать себя на рынке труда по окончании обучения. Также для проживания им необходима большая сумма денег, чем они могут себе позволить. Вследствие этого, студентам приходится идти работать, что, несомненно, сказывается на качестве обучения. И это далеко не полный перечень проблем, с которыми сталкивается студент в настоящее время. Студенческие проблемы существовали всегда. Однако жизнь каждого нового поколения студентов протекает уже в иных реалиях и выявляет другие проблемы. Поэтому их исследование всегда будет актуально и необходимо. Российские студенты в условиях экономического и социального кризиса испытывают достаточно серьезные трудности при решении имеющихся проблем. И каждому надо научиться преодолевать сложности и успешно решать проблемы студенческой жизни, чтобы соответствовать гордому званию студента.

Список использованной литературы

1. Березина К. На что живут студенты? [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.the-village.ru>
2. Насретдинова М.М. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗов // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №7. С. 94-97.
3. Звонова О. Что такое ЕГЭ и как его сдают? // Аргументы и факты. 2013. №16. С. 18.
4. Цены в России // Study In Russia. Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранцев. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://studyinrussia.ru>

5. *Франц Шереги*. Теоретические и прикладные исследования (РАН): 1977-2016 годы / Ред.-сост. Б.З. Докторов, ред. электр. изд. Е.И. Григорьева и ред.-конс. Л.А. Козлова. Электронное издание. ИС РАН. М.: 2016.

Е.В. Корнякова, научный руководитель *С.Л. Логинова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ФАКТОРЫ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме повышение успеваемости студентов высшей школы. В статье проводится анализ и выявление факторов, влияющих на успеваемость студентов.*

Ключевые слова: *успеваемость, студенты, высшее образование, факторы, статистика.*

Образовательный потенциал молодого поколения определяется уровнем и качеством полученного образования, его общей, профессиональной или иной специальной направленностью.

Уровень образования определяется успеваемостью студента, зависящей от различных факторов социально-психического и социально-педагогического характера, а также от психофизических особенностей самой личности студента. На протяжении многих лет исследователи, говоря об учебной деятельности студента и её успешности, прежде всего, подразумевали ведущую роль интеллектуального уровня личности. Безусловно, значение этого фактора нельзя недооценивать. Однако сегодня не приходится сомневаться и в том, что успеваемость учащихся зависит и от ряда других факторов [1].

Повышению успеваемости студентов высших учебных заведений всегда уделяется большое внимание. Хорошая успеваемость – свидетельство надлежащего усвоения содержания образовательной программы и залог получения высококлассного специалиста, востребованного обществом [2].

Изучение факторов, влияющих на успеваемость студентов, имеет большое значение для повышения эффективности высшего образования. Чтобы выявить, какие факторы влияют на успеваемость студентов, на базе Института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» было проведено исследование. В качестве объекта наблюдения были выбраны 52 студента, обучающихся на платной основе, различных специальностей, очной формы обучения. Для анализа была собрана информация о результатах летней сессии и факторы, которые были выбраны и согласованы с самими студентами.

Интерес представляют факторы объективного и субъективного характера:

6. Посещаемость занятий. Для анализа данного фактора было введено значение в процентах. Пропуск 0-2 пар – 100%, пропуск 3-5 пар – 99-90%, пропуск 6-10 пар – 89-80%, пропущено более 10 пар – ниже 80%.

7. Наличие работы. Работающий – да, неработающий – нет.

- Пол. Мужской, женский.
- Удаленность проживания от ВУЗа. Для определения удаленности от университета было решено взять время, потраченное на то, чтобы добраться до института. Ближко – 10-15 минут; средне – 20-30 минут; далеко – больше 40 минут.