

5. Педагогические методы и приёмы стимулирования и мотивации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/obrazovatelnye-tehnologii/pedagogicheskie-metody-i-priemy-stimulirovaniia-i-motivatcii.html>

Е.А. Модестова, научный руководитель *И.П. Чупина*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
MarinaTeembo37@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается суть и цель инновационных технологий в обучении, а также инновационные подходы к обучению и воспитанию в общем образовании, главные задачи современного обучения и основные методы. Главной целью инновационных технологий образования является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Ключевые слова: инновации, обучение, образование, педагогические инновации, инновационный подход.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Модернизация, повешение качества и эффективности образования напрямую зависит от развития инновационных процессов. Под инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования. Инновации включают в себя привнесение нового в цель, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающихся, их методическое обеспечение.

Главной целью инновационных технологий образования является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование педагогических инноваций.

Педагогические инновации – это:

- целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);
- поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление [2].

Инновационная образовательная технология - комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода:

Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентирование образовательного процесса на личность каждого ученика/студента. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого учащегося, развивать его индивидуальность и таланты. Реализация этого подхода включает в себя опору на принципы выбора (учащиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности;

Компетентностный подход – новый для российской школы. Он акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность учащегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях [3].

Современная педагогика предлагает инновационные педагогические технологии. Проектная работа – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учеников, формировать в них навыки работы в коллективе. Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом может происходить индивидуально, в парах или в микрогруппах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений. В школах активно используют интеграцию дисциплин в проектах, например, предлагают учащимся исследовать междисциплинарные связи языка и литературы, математики и химии, истории и биологии. Эта инновация формирует и развивает комплексное мышление, умение анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, видеть целостную картину мира.

Игровые технологии выполняют несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Во время игры ученики занимаются свободной развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от процесса. В образовательном процессе игра используется в качестве элемента более широкой технологии, части урока или внеклассной работы. Педагогическая игра имеет четко сформулированную цель, которая подается в форме игровой задачи, все участники игры подчиняются заранее подготовленным и озвученным правилам [1].

Дистанционное обучение – инновация, которая активно внедряется в европейских странах и США. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение. Существует несколько площадок, на которых школы и университеты предлагают разные курсы в свободном доступе («Универсариум», «Лекториум», из зарубежных – «Coursera»). Школы и университеты разрабатывают собственные информационные ресурсы, которые помогают учащимся и учителям взаимодействовать и обмениваться опытом вне стен образовательных учреждений.

Интерактивные технологии – это методы, которые помогают поменяться местами учителям и ученикам. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи. Интерактивные технологии реализуются через проведение в школах семинаров, диспутов, проблемных лекций, дискуссий, на которых учащиеся могут представить свои мысли, учиться аргументировать свое мнение.

Портфолио помогает оценить динамику результатов обучения. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации: электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности.

Использование инновационных и информационных технологий в процессе обучения позволяет расширить информационную область по дисциплине, заинтересовать процессом обучения большинство обучающихся, а также повысить качество образования.

Список используемой литературы

1. Громкова М.Т. Методология педагогических инноваций в современном профессиональном образовании // *Primo aspect*. 2016. № 2. С. 68–76.
2. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. Волгоград: Учитель. 2014. С. 207.
3. Цауркубуле Ж.Л. Использование инновационных технологий в формировании образовательного процесса вуза // *Технологии информатизации и управления: сб. науч. ст.* 2011. С. 443–448.

К.Н. Нестерова, научный руководитель *И.П. Чупина*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
kristina.nesterowa_2013@yandex.ru

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *В современных условиях руководство компаний и организаций вынуждено совершенствовать методы своей работы, а также стремиться поднять на новый уровень деятельность организации. Только при этом условии руководство сможет добиться успеха, ввиду того что рыночная среда компаний и организаций стремительно меняется. Для поднятия организации на качественно новый уровень необходимо предпринимать действия стратегического характера. Одними из ключевых характеристик компании являются уровень образования персонала, его профессионализм и умение работать в команде, вследствие этого, профессиональная подготовка и переподготовка персонала организации выходит на первый план.*

Ключевые слова: *коучинг, наставничество, профессиональное обучение, персонал, корпоративное развитие персонала.*

В сегодняшних условиях большая доля современных предприятий испытывают недостаток высококвалифицированных рабочих кадров. Проблема нехватки квалифицированной рабочей силы обусловлена недостатками системы профессионально-тех-