

А.С. Селиванова, научный руководитель С.Л. Логинова
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ

Аннотация. В статье приведены элементы статистического анализа бюджетных мест в учреждениях системы высшего образования Екатеринбурга. Также выявлены ключевые тенденции развития учреждений высшего образования в городе Екатеринбурге.

Ключевые слова: высшее образование, бюджетные места, специальность, образовательные услуги, платное образование, бюджетное финансирование.

Высшее образование в России можно рассматривать, как и в других странах, с начала основания первых университетов и академий. Их создание в России задержалось по сравнению с Европой на несколько веков. В 1687 году в Москве была основана Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учебное заведение в России. В городе Екатеринбург первым вузом был Уральский горный институт императора Николая II, учреждённый 3 июля 1914 года. Но несмотря на это Екатеринбург является крупнейшим научно-образовательным центром Уральского региона. На данный момент в Екатеринбурге ведут свою работу 39 учебных заведений высшего образования, 10 из них являются филиалами и представительствами иногородних вузов.

Статистика образования, подразумевающая под собой систему отчетности образовательных учреждений, в наше время позволяет получить адекватную картину о реальном состоянии сферы образования и о том, насколько она удовлетворяет информационные потребности как человека, так и общества в целом.

Говоря об итогах приемной кампании 2017 года, нельзя не сказать, что в вузах Российской Федерации существует около 500 000 бюджетных мест. Распределение этих мест по конкретным направлениям шло с учётом мнений многих федеральных ведомств, госкорпораций, объединений работодателей, общественных организаций и ассоциаций вузов. Федеральное и региональные Минобрнауки говорят о росте популярности технических направлений, в первую очередь в области материаловедения, ИТ- и нанотехнологий. В среднем по России конкурс на бюджетные места составил 8,2 заявления на место. [3]

Так как Екатеринбург является столицей Уральского федерального округа, в этом городе функционируют множество государственных высших учебных заведений. В данной статье представлена динамика бюджетных мест в трех университетах уральской столицы. В Екатеринбурге в 2018-2019 годах лидером по количеству желающих поступить стал Уральский государственный экономический университет УрГЭУ. В таблице 1 показана динамика поступлений в УрГЭУ.

Из приведённой выше таблицы следует, что в УрГЭУ количество бюджетных мест увеличилось на 13,6%. Значительно, на 56%, стало больше бюджетных мест по специальности "Математическое обеспечение и администрирование информационных систем", а также на 64,2 % - по направлению "Экономика".

Таблица 1 - Количество бюджетных мест для приёма на обучение по программам бакалавриата очной формы обучения УрГЭУ [1]

Наименование направления подготовки	Места, финансируемые за счёт средств федерального бюджета, количество	
	На 2017/2018 учебный год	На 2018/2019 учебный год
Бизнес-информатика	8	8
Биотехнология	9	10
Гостиничное дело	4	5
Государственное и муниципальное управление	0	8
Землеустройство и кадастры	18	0
Информатика и вычислительная техника	15	16
Информационная безопасность	0	0
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	25	16
Менеджмент	20	24
Прикладная информатика	14	16
Сервис	4	6
Технологические машины и оборудование	14	15
Технология продукции и организация общественного питания	9	10
Товароведение	8	8
Торговое дело	8	8
Туризм	5	6
Управление качеством	16	18
Управление персоналом	8	8
Экономика	28	46
Юриспруденция	0	14
Итого	213	242

Набирает свою популярность среди абитуриентов и Российский государственный профессионально-педагогический университет РГППУ. (См. табл.2)

Таблица 2 - Количество бюджетных мест для приёма на обучение по программам бакалавриата очной формы обучения РГППУ [4]

Наименование направления подготовки	Места, финансируемые за счёт средств федерального бюджета, количество	
	На 2017/2018 учебный год	На 2018/2019 учебный год
Арт-дизайн , Фотоискусство и дизайн виртуальной среды	20	20
Дизайн интерьера, Дизайн и компьютерная графика	20	20
Дизайн костюма, имиджа и стиля	20	20
Информационная технологии. Информационная безопасность; Компьютерные технологии.	20	18
Информационные технологии в медиаиндустрии	20	22
Машиностроение и материалобработка. Технология и оборудование машиностроения; Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении	20	18
Музыкально-компьютерные технологии	20	20
Образование в области иностранного языка (английского)	10	16
Перевод и реферирование в сфере профессиональной	10	14

коммуникации (английский язык)		
Правоведение и правоохранительная деятельность	15	18
Психология профессионального образования	20	22
Туризм, жилищно-коммунальный, социальный и гостиничный сервис	20	20
Управление документами в организации	20	20
Физкультурно-оздоровительный сервис	20	20
Экономика и управление	15	20
Энергетика	20	18
Итого	280	306

Из данных таблицы следует, что бюджетные места в 2017 году по сравнению с 2018 увеличатся на 9,2% за счёт увеличения мест по таким специальностям как "Правоведение и правоохранительная деятельность", "Экономика и управление", "Образование в области иностранного языка" и нескольких технических направлений.

Уральский государственный аграрный университет имеет большой спектр направлений обучения, что наглядно представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Количество бюджетных мест для приёма на обучение по программам бакалавриата очной формы обучения УрГАУ [6]

Наименование направления подготовки	Места, финансируемые за счёт средств федерального бюджета, количество	
	На 2017/2018 учебный год	На 2018/2019 учебный год
Агроинженерия "Технические системы в агробизнесе"	20	40
Агроинженерия "Технический сервис в АПК"	15	30
Агроинженерия «Электрооборудование и электро-технологии»	10	0
Агрономия	20	20
Ветеринария	75	83
Ветеринарно-санитарная экспертиза	40	45
Землеустройство и кадастры	10	15
Зоотехния	26	30
Ландшафтная архитектура	25	25
Продукты питания животного происхождения	15	15
Профессиональное обучение	0	16
Садоводство	25	20
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	25	25
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	20	21
Итого	326	385

В УрГАУ количество бюджетных мест возросло на 18%. Это произошло за счет увеличения мест по направлению Агроинженерия "Технические системы в агробизнесе", Агроинженерия "Технический сервис в АПК" и "Профессиональное обучение".

Считаем также необходимым отметить, что согласно результатам наших и других исследований выявлено, что на текущий момент в образовательной системе наблюдается множество интересных явлений, среди которых можно выделить, как наиболее существенные, следующие ключевые глобальные тенденции развития высшего образования в городе Екатеринбург:

1. *Массовость рынка образовательных услуг высшего образования.* На данный момент в Екатеринбурге действуют 39 учреждений высшего образования. Город занимает 4 место по количеству вузов в РФ, уступая Новосибирску, Санкт-Петербургу и Москве. В государственных вузах, которых 28, большое количество бюджетных мест каждый абитуриент имеет равные шансы для получения образования в учебном заведении независимо от национальной и расовой принадлежности.

2. *Преобладание бюджетных мест на инженерные специальности над гуманитарными.* Рост интереса к специальностям инженерного крыла обуславливается заметным увеличением количества мест, финансируемых за счёт средств федерального бюджета. Тенденция движется к сокращению бюджетных мест на специальности "Юриспруденция" и "Экономика", в то же время набор на технические специальности идёт более с низкими баллами. Таким образом страдает престиж вуза.

3. *Рост средних вступительных баллов в высшие учебные заведения.* Ярким примером данной тенденции является Уральский федеральный университет, где был поднят минимальный балл ЕГЭ, за счет чего повысился средний балл по вузу с 72,6 до 74.

4. *Рост соотношения количества студентов на одного преподавателя.* В современной системе высшего образования индивидуальный подход к обучению заменяет массовый. Несомненно, это связано с сокращением профессорско-преподавательского состава, что в свою очередь связано с несоответствием системы высшего образования потребностям рынка труда.

5. *Политика укрупнения вузов.* Данная тенденция связана с необходимостью эффективной конкуренции России на глобальном рынке услуг высшего образования. Так в 2011 году к Уральскому государственному техническому университету — УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина по указу министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко был присоединён Уральский государственный университет имени А.М. Горького. Сейчас УрФУ находится в рейтинге высших учебных заведений России находится на 12 строчке. [5]

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод: в современных условиях развития высшего образования намечается рост интереса к техническим специальностям, который, безусловно, порождается расширением числа бюджетных мест по направлениям в области инженерии, информатики, физики и математики. Соответственно, на данные специальности проходные баллы намного ниже, от чего страдает престиж вуза и уровень качества образования. По нашему мнению, нужно изменять систему, отвязывая государственное финансирование от приемных цифр. Как альтернативу мы рассматриваем повтор политики зарубежных стран, состоящей в обеспечении перехода к расширенным образовательным кредитам для поддержания участия домохозяйств в софинансировании. Но тогда проблема заключается в том, что в таких условиях государство диктует кого и каким образом нужно готовить, что не всегда совпадает с представлениями вузов и домохозяйств об образовательном процессе и его результатах.

Список использованной литературы

1. Абитуриент УрГЭУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://abit.usue.ru/>

2. *Власова Н.Ю., Молокова Е.Л.* Модели высшего образования в условиях сочетания рыночных и государственных регуляторов // Известия УрГЭУ. 2017. №3 (65). С. 26-38.

3. *Коваленко А.* Порою нужен сбой в системе...// Эксперт-Урал. 2018. №39(742). С.10-14

4. РГППУ - Приемная комиссия и контакты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/priemnaya-komissiya/>

5. Рейтинг лучших ВУЗов России 2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2018

6. Уральский ГАУ Абитуриентам [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.urgau.ru/abiturientam2>

Ю.А. Соловьева, научный руководитель А.В. Ефанов
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
sol.iulia.2016@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема создания проектной деятельности в образовательной организации. Проанализированы понятия проект, проектная деятельность и педагогическое проектирование. Показано, как внедрить проектную деятельность в школьную программу и приведены некоторые рекомендации.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, педагогическое проектирование, организация проектной деятельности.

Ускорение темпов развития общества подразумевает для любого человека необходимость ставить цели на обозримое будущее, уметь планировать и оценивать актуальные и профессиональные возможности. Эти изменения ставят перед образованием определенные трудности, связанные с некоторыми изменениями деятельности учителя и актуализацией такового вида работы, как проектная деятельность. Таким образом, изменения, происходящие в системе образования, требуют подготовки «нового» учителя, который помимо традиционных качеств учителя (соответствующий уровень культуры, педагогическая компетентность, нестандартный подход к решению проблем, анализ и планирование своей профессиональной деятельности) будет обладать навыками организационной деятельности в форме проектов.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующего развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющего знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающего к конкретным жизненно важным проблемам [3].

Последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом проводится исследовательская и проектная работа, имеет возможность ощутимо поменять отношение школьников к учебной деятельности. Педагогическое проектирование – это прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, направленное на создание, развитие и преобразование организованных процессов воспитания и обучения [1]. Педагогическая деятельность, особенно в последнее время, стала избыточно сложной, потому что стремительно развивается педагогическое знание (имеется значительный объем научно-педагогической и методической педагогической литературы); растет число методов, средств и форм обучения, воспитания, развития; выявляется все большее число факторов, влияющих на педагогические отношения: быстро обновляющееся знание, перенасыщенность программ информацией, слабая подготовка учащихся, сложная структура дефекта и т.д.