

5. Рейтинг лучших ВУЗов России 2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2018

6. Уральский ГАУ Абитуриентам [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.urgau.ru/abiturientam2>

Ю.А. Соловьева, научный руководитель А.В. Ефанов
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
sol.iulia.2016@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема создания проектной деятельности в образовательной организации. Проанализированы понятия проект, проектная деятельность и педагогическое проектирование. Показано, как внедрить проектную деятельность в школьную программу и приведены некоторые рекомендации.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, педагогическое проектирование, организация проектной деятельности.

Ускорение темпов развития общества подразумевает для любого человека необходимость ставить цели на обозримое будущее, уметь планировать и оценивать актуальные и профессиональные возможности. Эти изменения ставят перед образованием определенные трудности, связанные с некоторыми изменениями деятельности учителя и актуализацией такового вида работы, как проектная деятельность. Таким образом, изменения, происходящие в системе образования, требуют подготовки «нового» учителя, который помимо традиционных качеств учителя (соответствующий уровень культуры, педагогическая компетентность, нестандартный подход к решению проблем, анализ и планирование своей профессиональной деятельности) будет обладать навыками организационной деятельности в форме проектов.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующего развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющего знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающего к конкретным жизненно важным проблемам [3].

Последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом проводится исследовательская и проектная работа, имеет возможность ощутимо поменять отношение школьников к учебной деятельности. Педагогическое проектирование – это прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, направленное на создание, развитие и преобразование организованных процессов воспитания и обучения [1]. Педагогическая деятельность, особенно в последнее время, стала избыточно сложной, потому что стремительно развивается педагогическое знание (имеется значительный объем научно-педагогической и методической педагогической литературы); растет число методов, средств и форм обучения, воспитания, развития; выявляется все большее число факторов, влияющих на педагогические отношения: быстро обновляющееся знание, перенасыщенность программ информацией, слабая подготовка учащихся, сложная структура дефекта и т.д.

Педагогу все труднее овладеть этими знаниями и еще труднее ими пользоваться. А педагогическое проектирование, вобрав в себя многие идеи технического проектирования, позволит оптимизировать деятельность преподавателя. Применительно к учебно-воспитательному процессу педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и обучающихся. Целью педагогического проектирования является создание педагогического процесса, в наибольшей степени соответствующего поставленным целям обучения, воспитания, развития; профессиональное саморазвитие педагога, способного реализовать спроектированную систему обучения [2].

Педагогическое проектирование состоит из двух этапов: непосредственно проектирование и конструирование. Проектирование предполагает созданной модели до уровня практического использования. Результатом проектирования является проект. Конструирование — это создание материального основания для осуществления разработанного проекта на практике. Результатом конструирования является создание конструкта. Конструкт — это то, с помощью чего будет реализован проект в конкретных условиях реальными участниками.

Итак, деятельность обучающихся и педагога предваряет педагогическое проектирование. К формам педагогического проектирования относятся: рабочие учебные планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические (перспективно-тематические) планы, планы уроков, планы учебно-воспитательной работы и т. д. Для многих педагогов знание форм педагогического проектирования является весьма актуальным, что позволяет педагогу совершенствоваться в методическом плане. Проектирование педагогического процесса может быть использовано учителем в любом виде творческой деятельности.

Интенсивное восполнение недостающих знаний в ходе выполнения проекта обеспечивается потому, что обучающемуся становится ясно, каких именно знаний ему не хватает (например, работая над проектом по литературе, дети не только исследуют тот или иной художественный текст, но также активно используют энциклопедии, толковые словари и справочники по различным отраслям знаний). То есть это уже не знания «про запас», а знания для дела, которое совершается «здесь и сейчас».

В данном контексте под *проектом* будем понимать форму организации учебной деятельности, в процессе которой обучающийся учится самостоятельно искать и анализировать информацию, самостоятельно приобретать знания, формулировать, планировать и принимать решения.

Еще 10 лет назад во многих школах педагоги только пытались, в основном с «успешными» обучающимися сделать проект, где большую часть работы делал учитель. Сегодня основной задачей школы является научить ученика самостоятельно выбирать тему проекта и способы достижения его цели. А именно научить учиться – цель обучения согласно ФГОС. Проектная деятельность требует от педагога не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов обучающихся, и на этой базе — возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Именно поэтому популярен еще один метод обучения – метод проблемного обучения. Педагог на уроке искусственно создает «учебную ошибку», то есть проблемную ситуацию, а необходимость разрешения проблемы побуждает учащихся к активным действиям. Таким образом, образование должно дать обучающимся *опыт разрешения противоречий, опыт сотрудничества и совместной деятельности, опыт самоанализа своих потребностей и способностей* [5].

Для успешного педагогического проектирования в образовательном учреждении создается система, которая позволит обеспечить качественную подготовку обучающихся и достичь образовательных результатов, определенных новыми госу-

дарственными образовательными стандартами. Также создаются благоприятные условия для качественного освоения проектной технологии педагогами и обучающимися школы и эффективного применения её на практике. Проектная компетентность позволит обучающимся в будущем планировать свои действия, определять главные проблемы, выделять их причины, разрабатывать варианты устранения проблем и достигать своей цели в любой сфере деятельности.

Работа над внедрением активной проектной деятельности в школе начинается с администрации образовательного учреждения. В первую очередь необходимо найти человека, увлеченного проектной деятельностью, педагога, который действительно хочет этим заниматься. Ведь мотивация важна не только для ребенка, но и для взрослого человека. И уже вместе с этим человеком, создать план работы на ближайший год. Самое главное в этом процессе не торопиться и продумать каждый шаг. Важно учесть, при составлении графика возможности обучающихся и педагогов вашей школы. Для эффективной работы учителя предполагается выполнять по 3-5 проектов в четверть. Следует учесть возможность различных незапланированных ситуаций, например отмена занятий в связи с сильными морозами или вспышки заболеваний. Предполагается, что данная работа должна быть сделана к началу учебного года. Безусловно, проектная деятельность в образовательном учреждении регламентируется рядом положений, например, таких как:

3. положение об организации проектной деятельности;
4. положение о психолого-педагогическом консилиуме по сопровождению обучающегося в проектной деятельности;
5. положение о погружении обучающихся в проектную деятельность;
6. положение о защите (предзащите) проекта.

Помимо этого, должны быть продуманы задачи проектной деятельности, содержание, функциональные обязанности руководителя проектной деятельностью в ОУ, механизмы стимулирования работы руководителей проектных групп, а также стимулирование обучающихся.

В образовательных учреждениях, чаще всего, сентябрь – месяц «пробуждения» и для обучающихся, и для педагогов. Поэтому данный месяц следует оставить для выбора тем проектов учениками и составления плана работы. Неплохо было бы, ввести уроки проектной деятельности, на которых обучающимся рассказывается, что такое проект, какие они бывают, как над проектом работать и что в итоге должен получить ученик. Продолжительность данного предмета и нагрузка зависит от образовательного учреждения, это может быть в начале каждого года в течение I четверти, а можно ввести как обязательный предмет в течение всего курса обучения в основной школе.

В начале внедрения проектной деятельности в жизнь школьников необходимо определиться, что именно руководители образовательной организации хотят видеть в результате. Именно поэтому важно в начале работы разработать формы оценки проектов. В данном вопросе есть основные пункты, к которым следует придерживаться, но дополнять или видоизменять их никто не запрещает. Необходимо учесть при оценке проектных работ возраст обучающихся, например в 5 классе желательно ребенку создать «ситуацию успеха», чтобы поддержать стремление создавать что-то новое и интересное.

Исходя из вышесказанного, следует, что для эффективного внедрения проектной деятельности в школьный курс в первую очередь необходимо обучение педагогов тонкостям работы над проектами и с детьми. Ведь для того, чтобы научить, нужно уметь это делать самому. Также важно продумать всю систему взаимодействия педагога и обучающегося. Только благодаря тщательной подготовке можно ожидать успех. Именно поэтому педагог — руководитель проекта должен обладать соответствующим уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего —

развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет педагога базируется теперь на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто провоцирует самостоятельную активность обучающихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности [4].

Список использованной литературы

1. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... д-ра пед.наук. СПб., 1995.
2. Мендыбаева М.М., Дюсембаева Т.К. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 89-91. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11151/> (дата обращения: 09.02.2020).
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. № 4. 2000.
5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 126 с.

Н.Е. Сухова, научный руководитель *М.Б. Ларионова*
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
natalya.suhova72@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Аннотация. *В современной металлургической отрасли наблюдается острая нехватка квалифицированных кадров всех уровней: рабочих и специалистов и поэтому металлургическому предприятию приходится заниматься активным поиском различных способов развития профессионального потенциала персонала. Одним из наиболее эффективных способов является профессиональное обучение. Исследование его проблем и систем является одной из самых актуальных проблем как научного, так и прикладного характера.*

Ключевые слова: *учебный центр, профессиональное обучение, повышение квалификации, обучение персонала, подготовка резерва, дополнительное образование, корпоративный учебный центр.*

Одним из важных ресурсов предприятий любой отрасли является человеческий. Даже развитие и автоматизация производства не позволит решить все задачи, ориентированные на конечный результат, ведь для достижения конкурентоспособности и успеха предприятия, необходимо наличие высококвалифицированного персонала. И именно человеческим ресурсам необходимо уделить пристальное внимание на предприятии. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы перевести сложные технологические системы, оборудование на прогрессивный лад.

Безусловно, профессиональное образование даёт базовые знания и теоретический уровень, и эти знания всегда остаются актуальными. Однако в связи со слабой практической базой, сменой технологий, внедрением новых систем в любой отрасли промышленности предприятиям становятся необходимы именно те рабочие и специалисты, которые переквалифицированы под современные требования, прошли переобучение и получили новые дополнительные корпоративные профессиональные знания.