

### Список использованной литературы

1. Алиева З.К. Электронное обучение как инновационная деятельность в сфере образования.// Человеческий капитал и профессиональное образование. № 1 (17). 2016. С. 8-12.
2. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения. Учебное пособие. СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. 55 с.
3. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt\\_v\\_t.pdf](http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf)
4. Круть О.Б. Система дистанционного обучения MOODLE// Инновационные технологии в образовании. Тюмень, 2016. 216 с.
5. Николаева Е.М., Щелкунов М.Д. Глобальное пространство высшего образования: основные тренды и черты.// Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки, 2015. Том 157, кн. 1. С. 107-117
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.- М.: Логос, 2012.- 448 с.

М.А. Щукина, научный руководитель Е.В. Гнатышина  
Южно-Уральский государственный гуманитарно -педагогический  
университет, Челябинск, Россия  
shchukina.mariya.96@mail.ru

### ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема повышения качества обучения студентов и изложены некоторые предложения по повышению качества посредством повышения мотивации студентов. Раскрывается общий смысл проблемы и приводятся способы и пути её решения. Известно, что мотивация является важным аспектом в обеспечении качества обучения студентов. Поэтому так важно обеспечивать соответствующие условия при обучении для формирования и поддержания мотивации студентов для обучения по выбранной ими профессии.

**Ключевые слова:** качество обучения, повышение мотивации, студенты, опыт, система образования, конкуренция, процесс.

Мотивация студентов является одной из самых сложных педагогических проблем современности [1]. Актуальность выбранной темы диктуется нам факторами. Во-первых, некоторые студенты, обучающиеся на местах, не имеют представления о своей будущей профессии. Во-вторых, позиция учителя по отношению к ученику устарела. Процесс обучения должен быть не просто преподаванием, а своего рода психологическим замыслом.

Цель состоит в том, чтобы определить роль и значение мотивации в процессе повышения качества обучения, а также определить способы управления качеством обучения посредством его регулирования.

Слово «мотивация» появляется в психологии как обобщение многочисленных процессов и явлений, суть которых заключается в том, что живое существо выбирает свое поведение на основе ожидаемых последствий и контролирует его. Целеустремленность поведения, начало и завершение более крупных фрагментов поведения, переход к какому-то новому фрагменту поведения, разрешение конфликта между различными целями - это относится к области, называемой «мотивация» [1].

Есть несколько видов мотивации,

- мотивация, которую условно можно назвать отрицательной. Причиной негативной мотивации является мотивация, вызванная осведомленностью учащихся. Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

- мотивация, которая носит позитивный характер, но также связана с мотивами, заложенными вне самой образовательной деятельности. Эта мотивация конференции в двух формах.

В одном случае такая позитивная мотивация определяется значительными социальными устремлениями личности. Такое отношение в обучении, если оно достаточно устойчиво и занимает значительное место в личности учащегося, дает ему силы для преодоления определенных трудностей. Однако, если в процессе обучения это отношение не будет поддерживаться другими мотивирующими факторами, оно не даст максимального эффекта, поскольку привлекательным является не деятельность как таковая, а только то, что с ней связано.

Другая форма мотивации определяется узколобыми мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т. Д. Кроме того, мотивация, которая лежит в самой образовательной деятельности, например, мотивация, которая непосредственно связана с Цели обучения, могут быть выделены. Профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, поскольку только на основе высокого уровня ее формирования возможно эффективное развитие профессионального образования и культуры личности [2].

Идеальная модель соответствия человека и работы должна содержать полное совпадение объективного содержания деятельности и ее личного значения [3].

Причины, которые стимулируют человека и побуждают его проявлять активность, в данном случае - учиться, могут быть самыми разными. Чтобы учащийся действительно вовлекся в работу, необходимо, чтобы задачи, которые перед ним ставились в процессе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, то есть , чтобы они стали значимыми для студента. Поскольку истинный источник мотивации человека находится в нем самом, необходимо, чтобы он сам хотел что-то сделать и сделать это. Поэтому основным мотивом обучения является внутренняя движущая сила.

Одним из таких побудительных мотивов, на наш взгляд, может стать балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов. Данная система, как одна из современных технологий, используется в менеджменте качества образовательных услуг и является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе. Что дает БРС?

Во-первых, повышается объективность оценки студенческих достижений в учебе. Как известно, объективность - главное требование, предъявляемое к оценке, - в традиционной системе реализуется не очень хорошо. В балльно-рейтинговой системе экзамен перестает быть «последним приговором», потому что он только добавит баллы к тем, которые набраны за семестр.

Во-вторых, балльно-рейтинговая система позволяет более точно оценивать качество учебы. Все знают, что тройка тройке рознь, как говорят преподаватели, «три пишем, два в уме». А в балльно-рейтинговой системе сразу видно, кто чего стоит. Например, возможен такой случай: за все текущие и рубежные контрольные точки получены наивысшие баллы, а за экзамен (всякое случается) - средний. В этом случае по общей сумме баллов все равно может получиться балл, позволяющий поставить в зачетную книжку заслуженную пятерку (по традиционной шкале оценок).

В-третьих, этой системой снимается проблема «сессионного стресса», так как если по завершении курса студент получает значительную сумму баллов, он может быть освобожден от сдачи экзамена или зачета [4].

В качестве примера с точки зрения мотивации рассмотрим правила аттестации студентов по курсовой работе (КР) по учебной дисциплине «Основы теории управления». Его производительность оценивается в диапазоне от 50 до 100 баллов. Курсовая работа состоит из двух глав. Срок (неделя) для завершения курсовой работы для проверки определяется в соответствии с планом урока. В таблице 1 представлена шкала для оценки ритма студентов, выполняющих курсовую работу в течение семестра.

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Студенты высших учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике. Толчком к этому могут стать, например, проектные группы, сформированные для осуществления какого-либо проекта.

А именно, современный специалист должен уметь адаптироваться к меняющимся условиям, уметь работать в команде, ориентироваться на рынке труда; Менять профиль деятельности в зависимости от стратегии развития предприятия, технологий, самостоятельно работать с информацией, уметь принимать и реализовывать решения. Например, опыт преподавания дисциплины «Управление инновациями» в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) более 18 лет и опыт проведения междисциплинарного курса «Управление инновациями», в результате которого конечным результатом стала междисциплинарность. инновационный проект. При участии студентов разных профилей с нескольких факультетов удалось выявить определенные положительные и отрицательные аспекты реализации такого проекта. В целях подготовки специалистов к инновациям в 2009 году в университете внедрена образовательная программа по управлению инновациями, которая помогает будущим специалистам формировать инновационное мышление и специальную подготовку по созданию, разработке, внедрению и передаче оборудования и технологий, а также углублять знания. приобретены в сфере профессиональной деятельности, развития творческих способностей и командной работы.

Для разработки инновационных проектов созданы *многофункциональные группы*, в каждую из которых входили *магистранты различных специальностей*. Помимо общего руководства над проектами, за каждым проектом были закреплены консультанты с кафедр, задействованных в проектах. Такая работа над проектами позволяет на ранних стадиях инновационного процесса находить нестандартные творческие решения; исправлять ошибки, связанные с разработкой, способствовать ускорению создания продукта (технологии) за счет параллельного проведения [5].

Таким образом, содержание подготовки студентов, ориентированное на формирование системных знаний, способствует овладению будущими специалистами системой теоретических знаний и практических навыков, что позволит им адаптироваться к меняющимся условиям, принимать и реализовывать решения на практике.

#### **Список использованной литературы**

1. *Андреева Ю.В.* Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие // Образование и саморазвитие. 2016. № 4. С.10-11.
2. *Васильева Е.Г.* Методика и техника конкретного социологического исследования: Учебно-метод. пособие. Волгоград: Издательство Волг ГУ, 2012. 64 с.
3. *Воробьев, А. Л., Феськова А. А.* К вопросу о повышении мотивации студентов к обучению // Материалы Международной научно-технической конференции. ISBN 978-5903513-96-3. Брянск: НДМ, 2014. с. 416-421.
4. *Мартынова Т.Н.* Особенности системы ценностных ориентаций студентов с различной мотивацией выбора исследования // Социс. 2011. №3. с. 27–31.

5. *Ушамирская Г.Ф.* Интернационализация социальных ролей учащейся и студенческой молодежи. Волгоград: Издательство Волг ГУ, 2011. 170 с.
6. *Ярулина Л.Р.* Развитие учебной мотивации студентов // Социс. 2009. №4. с. 30–32.