

- правовая культура: знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс предполагает разработку интегрированных учебных курсов, в которых предметные области соотносятся с различными видами компетентности, расширение в структуре учебных программ по общеобразовательным дисциплинам межпредметного компонента (межпредметные задачи, которые не могут быть решены средствами одного предмета).

Необходимо отметить, что компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым для российской школы. Ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных ученых, как В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.П. Щедровицкий и их последователей. Хотя понятие компетенции используется сравнительно недолгий период времени, близкое ему понятие компетентности исследовалось Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Петровской.

А.В. Хуторской, исследуя проблемы компетентностного подхода в общем образовании, вводит понятие образовательной компетенции. Под ней он понимает совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности. Введение данного понятия в практику обучения позволит решить, по мнению автора, типичную для российской школы проблему, когда учащиеся или студенты, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

*Донгаузер Е.В.*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Важнейшим условием, обеспечивающим своеобразие взаимодействия в педагогическом процессе, является характер отношений, который складывается между всеми его участниками.

Среди всего многообразия отношений центральное место занимает толерантное отношение, в котором выражается мера принятия человека и терпения со стороны педагога в ситуациях, когда он (человек) не соответствует требованиям и ожиданиям.

Толерантность выступает в качестве важнейшего профессионального свойства личности педагога. И, если педагог обладает данным свойством, оно проявляется по отношению ко всем без исключения субъектам педагогической реальности, что обеспечивает эффективность процесса в целом. Педагогическая реальность включает в себя множество видов деятельности: общение, воспитание, обучение, усвоение, организацию, социальную защиту и др. Данные функции часто не совпадают, но они пересекаются, и тогда участники педагогического пространства взаимодействуют как субъекты своей деятельности.

В ходе педагогической деятельности проявление толерантного или интолерантного отношения к субъектам педагогической реальности определяется тем, как педагог разрешает противоречия между необходимостью со своей стороны предъявлять в соответствии с принятыми нормативами определенные требования к субъектам педагогической реальности (к детям, их родителям, коллегам, общественности, руководству и др.). И с другой стороны, мерой реального воплощения этих требований второй стороной (детьми, родителями, коллегами и др.).

Интолерантное отношение к субъектам педагогической реальности со стороны педагога чаще всего возникает тогда, когда ребенок, коллега, родитель и др. по тем или иным причинам не соответствует предъявленным требованиям, начинает раздражать, провоцировать скрытые, а иногда и открытые формы агрессии, враждебного отношения, стремления изменить поведение. Отсюда понятно, что если какой-либо субъект педагогической реальности не нравится педагогу, вызывает раздражение, невротизирует его, то он его внутренне, а иногда и внешне, не принимает, игнорирует либо эмоционально реагирует, пытается изменить поведение, сделать замечание и т. д.

В свою очередь толерантный педагог спокойно реагирует на внешний вид, качества личности, поведение детей, родителей, коллег и пр., которые у других людей могут вызывать раздражение; способен принимать людей и их негативные качества, поведение такими, какие они есть, осознавать, что стоит изменять, а что не стоит; если же принимает решение об изменении, то делает это по-

степенно, ненасильственно, не причиняя ущерба другим. Такой педагог обнаруживает не только сам факт поступка, поведения, черты личности, которые могут раздражать, но и мотивы, факторы, условия, приводящие к этому. А если он сам испытывает раздражение по поводу того или иного человека, то способен проявить выдержку, терпение, не обвиняет других людей, которые якобы не оказали должного влияния на него, а пытается самостоятельно, используя психолого-педагогические средства, решать проблемы.

В качестве психолого-педагогических условий формирования толерантного отношения педагогов к субъектам педагогической реальности могут выступать:

- повышение сензитивности педагогов к идеям толерантности как гуманистической ценности;
- личностно-ориентированное отношение педагогов ко всем субъектам взаимодействия;
- задействование в педагогической деятельности механизмов терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль) и принятия (понимание, эмпатия, ассертивность).

*Для повышения сензитивности к идеям толерантности как гуманистической ценности следует:* 1) знакомить педагогов с теоретическими основами гуманистической психологии и педагогики, практической реализацией этих идей; философско-этическими учениями прошлого и настоящего, что создает прочную базу для анализа собственных отношений с другими, в том числе с детьми, их родителями, коллегами; 2) вооружать методами и приемами построения взаимоотношений на гуманных, ненасильственных началах. Все это будет являться действенным подспорьем для личностного и профессионального развития педагога, способствовать анализу собственной личности и результатов своей педагогической деятельности.

На уровне личности позиция толерантности выступает как особая система взглядов, ценностей, мотивов, установок как результат внутреннего рефлексивного осмысления и усвоения идей толерантности как ценности, что выражается в стремлении человека строить отношения с собой, другими людьми, природой, миром без принуждения, при конструктивном разрешении проблем и противоречий посредством диалога и монолога, свободного и ответственного выбора.

Повышение сензитивности педагогов к идее толерантности как гуманистической ценности предусматривает сформирован-

ность позиции толерантности у педагогов, что, в свою очередь, является условием развития аналогичной позиции и у детей.

Следующим условием формирования толерантности педагога является *личностно-ориентированное отношение*.

Система современного отечественного образования, нацеленная на гуманизацию и демократизацию его процесса, подразумевает, прежде всего, переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия и раскрывается в рамках таких понятий, как педагогика и психология ненасилия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров), педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Р.У. Шакуров), гуманистическое взаимодействие (А.А. Бодалев), модель взаимодействия, базирующаяся на субъект-субъектных связях (В.А. Петровский), демократический стиль общения (В.А. Кан-Калик), устойчиво-положительный тип отношений (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько), психолого-педагогическое сопровождение (М.Р. Битянова, Т.И. Чиркова) и др.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы показывает, что наиболее широким понятием, в рамках которого может быть рассмотрена проблема ориентированности на личностную модель взаимодействия, является понятие «*взаимодействие*», в частности педагогическое взаимодействие. Специфика взаимодействия в педагогической системе определяется способом разрешения основного педагогического противоречия, то есть противоречия между целями и задачами, которые ставит педагог, и целями и задачами, которые ставят дети (Ш.А. Амонашвили). В зависимости от способа разрешения данного противоречия выделяют три модели педагогического взаимодействия, построенных на системах субъект-объектных, субъект-субъектных и объект-субъектных связей.

Субъект-субъектные связи определяют педагогику сотрудничества, ненасилия, партнерства, полисубъектный подход, личностно-ориентированную модель взаимодействия. Основное противоречие преодолевается путем сотрудничества, сотворчества, взаиморазвития и партнерства. В силу этого особую ценность приобретают такие личностные свойства педагога, как способность к терпимому отношению, преодолению педагогического эгоцентризма, самореализации, творческому росту.

В.А. Ситаров полагает, что ориентированность на личностную модель взаимодействия с детьми напрямую связана с профессиональной активностью педагога. Поэтому при создании

соответствующих условий для развития такого рода активности возникают предпосылки к ориентации на личностно-ориентированную модель взаимодействия. В качестве таких условий В.Г. Маралов видит следующие: развитие у педагогов способности к постановке и расширению педагогических задач в области формирования личности детей; преодоление педагогических стереотипов, сложившихся в сфере обучения и воспитания; обучение анализу собственной педагогической деятельности и опыту построения педагогического труда. То есть с позиции психологии и педагогики ненасилия ориентированность на личностную модель взаимодействия включает в себя работу по преодолению педагогических стереотипов, педагогического эгоцентризма, обучение педагогов сотрудничеству и терпимому отношению. Поэтому важно развивать у последних способность к терпению и принятию. Таким образом, третьим психолого-педагогическим условием формирования толерантности будет являться *задействование механизмов терпения и принятия*.

В педагогическом процессе терпение выступает как механизм толерантности и проявляется в ситуациях, когда педагогу необходимо проявить выдержку, самообладание и самоконтроль. Данные волевые качества позволяют «преобразовывать негативный аспект мыслей и чувств в позитивный: раздражение и гнев заменить спокойствием и терпением, зависть — доброжелательностью, коварство — великодушием, нетерпимость — состраданием, скепсис — надеждой» [6, с. 74]. То есть суть терпения как психологического механизма состоит в сдерживании импульсивных, малообдуманных эмоциональных реакций, состояний и действий с помощью выдержки, самообладания и самоконтроля.

Выдержка особо ярко проявляется при переходе от решения к действию, когда немедленная реализация плана нецелесообразна. Это способность переносить большие напряжения, сдерживать и подавлять, когда необходимо, чувства, мысли, привычки.

Основное назначение самообладания — в перераспределении пристрастности и избирательности внимания на интересы дела.

*Самообладание* — это способность в усилении ведущего мотива либо мобилизации внутренних ресурсов на исполнение принятого решения вопреки отвлекающим побуждениям. Выдержка и самообладание могут сочетаться с самоконтролем, выступающим атрибутом самосознания и регулирующим все сферы психической жизни человека. *Самоконтроль* трактуется как осо-

знание и оценка человеком собственных действий, психических процессов и состояний [7].

Таким образом, терпение как психологический механизм дает возможность снизить порог чувствительности к неблагоприятным факторам. Затем терпение как психическое состояние закрепляется и перерастает в терпеливость, выступающую уже личностным свойством, обеспечивающим толерантное отношение как качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека [7].

Принятие как еще один психологический механизм толерантности находит свое выражение в проявлении педагогом понимания, эмпатии, ассертивности к себе, детям, их родителям, коллегам, руководству, общественности и др. Суть механизма принятия как процесса — это включение другого в индивидуальное пространство личности.

Способность к принятию, согласно утверждению гуманистически ориентированной психологии, является базисной личностной особенностью. Личность является тем более зрелой, чем в большей мере она способна к принятию других такими, какие они есть, к уважению их своеобразия и права быть собой, к признанию их безусловной ценностью и к доверию им. А это, в свою очередь, «связано с основополагающим доверием к человеческой природе и чувством глубинной сущностной общности между людьми» [2, с. 29].

Принятию окружающих такими, как они есть, способствует понимание. «Сочувственное понимание» [2, с. 24] человека, внутренних причин его поведения, меняет тип мышления педагога, помогает децентрироваться, взглянуть на те же действия и поступки людей с иных позиций.

Особую роль играет эмпатия. Этот феномен имеет множество форм проявления, среди которых ведущие — сопереживание и сочувствие.

Проявление толерантного отношения ставит приоритетность приобретения эмпатической ассертивности педагогом. При эмпатической ассертивности значимую роль в отношениях играет понимание другого, иного, нивелирование и отказ от принуждений и манипуляций: «Ассертивно поступающий человек не действует в ущерб кому-либо, уважая права других людей, но при этом не позволяет «вить из себя веревки» [3, с. 163]. Таким образом, ассертивность выступает как ненасильственное управленческое и педагогическое воздействие.

Толерантное же отношение — это вторая ступень после развития в себе терпения, включает в себя проявление эмоциональной устойчивости при соблюдении конвенциональных договоренностей, принятии управленческих решений. Причем терпению здесь отводится большая роль, чем принятию. *Толерантность* — это право другого быть иным субъектом своей деятельности.

Благодаря терпению возможно принятие собственной позиции другой стороны, его поведения, понимания, почему он, будучи субъектом собственной деятельности, ведет себя так или иначе.

Таким образом, толерантность мы рассматриваем как ключевую компетенцию личности педагога, которая актуализируется в ситуациях несовпадения взглядов, мнений, оценок, верований, поведения людей и т. п. В качестве психолого-педагогических условий формирования толерантности педагога к субъектам педагогической реальности могут выступать: повышение чувствительности педагогов к идеям толерантности как гуманистической ценности; личностно-ориентированное отношение ко всем субъектам педагогического взаимодействия; задействование механизмов терпения (выдержка, самообладание, самоконтроль) и принятия (понимание, эмпатия, ассертивность).

Процесс развития толерантности осуществляется по спирали и проходит этапы развития терпимости (терпимого отношения). При каждой попытке развития собственного терпимого отношения педагог проходит одни и те же стадии: побуждение, понимание, отношение, поддержка, действие. Чем больше осуществляется попыток в развитии в себе педагогом толерантного отношения, тем больший опыт им приобретается, тем выше уровень его личностного, а соответственно, и профессионального роста и развития.

#### Литература

1. Безюлева, Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение [Текст] / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. — М., 2003.
2. Братченко, С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала [Текст] / С.Л. Братченко. — Псков, 1997.
3. Каппони, В. Сам себе психолог [Текст] / В. Каппони, Т. Новак — СПб.: Питер, 1994.
4. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности [Текст] / Е.Ю. Клепцова. — М., 2004.

5. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М., 2003.
6. *Митина, Л.М.* Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. — М., 1998.
7. Психология личности: Словарь-справочник [Текст] / Под ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. Киев, 2001.
8. *Рахматшаева, В.А.* Психология взаимоотношений [Текст] / В.А. Рахматшаева. — М., 1996.
9. *Ризрдон, Б.* Толерантность — дорога к миру [Текст] / Б. Ризрдон. — М., 2001.
10. *Ситаров В.А.* Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе [Текст] / В.А. Ситаров, В.Г. Моралов. — М., 2000.
11. Словарь практического психолога. Минск, 1997.

*Гроханова Ю.В.*

## **ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

В настоящее время состояние здоровья студентов расценивается специалистами как неблагоприятное. При этом в качестве главных причин выдвигают нарушение процесса адаптации к образовательному процессу вследствие высокого уровня нервно-эмоционального напряжения, малой двигательной активности, нарушения гармонизации единства организма и среды, слабой функциональной готовности к учебному процессу, соматической ослабленностью и др. Отсюда становится понятно, что необходимо ставить задачу повышения резервов здоровья и функциональных возможностей организма на всем протяжении онтогенеза. Выработать мотивы здорового образа жизни путем усвоения и творческого воплощения всего лучшего, что достигнуто предыдущими поколениями. Главная задача при этом заключается в формировании фундамента здоровья молодого поколения.

Потребность в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ) и создании программ обучения ЗОЖ обосновывается закономерностями изменений состояния здоровья населения, характера заболеваемости, продолжительности жизни, существенно влияющими на качество жизни человека [4].