
Глава 1. ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Т.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сама дефиниция «готовность» уже давно привлекает внимание философов, психологов, социологов и педагогов. Рассмотрение проблемы готовности осложняется наличием разнообразных трактовок самого понятия. Многие исследователи рассматривают готовность как взаимодействие (Н.С. Немов, П.И. Парыгин, Е.В. Руденский и др.). Другие — как процесс установления контактов (О.В. Заширинская, А.Я. Найн, И. К. Шалаев и др.). Наиболее полно это понятие раскрыла М.Т. Волина, которая под готовностью понимает процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп), характеризующейся обменом деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности [3, с. 91]. Все исследователи проблемы готовности сходятся во мнении о том, что это процесс и результат установления и развития взаимосвязи и контактов. Близким по значению слову «контакт» является слово «отношение» (отношение — это взаимное общение, связь между кем-нибудь, образующуюся на какой-нибудь почве). Отношения, которые сложились между людьми, влияют на общение [4, с. 248].

С конца 60-х годов на стыке социальной и педагогической психологии появилось понятие «педагогическая готовность». В результате исследования философской, психолого-педагогической литературы нами было уточнено это понятие. *Педагогическая готовность* — это отношения в образовательном процессе с целью формирования личности обучающегося.

Методологической основой нашего исследования является интегративно-развивающий подход (Л.А. Шипилина). В этом подхо-

де акцент делается на свойствах системы, на межсистемное взаимодействие. Здесь готовность заключается в системном отражении действительности. Данный подход — это подход к учету антропосинергизма в образовании. *Антропосинергизм* — это явление в образовании, которое основывается на том, что существенные свойства участников образования обуславливают свойства образования. Антропосинергизм предопределяет свойства образовательных систем и образовательного пространства [2; 3; 5].

Интегративно-развивающий подход осуществляется через проявление определенных отношений человека с окружающим миром. От того, какие отношения складываются у студента в образовательном пространстве зависит его отношение к образованию.

Опираясь на модель готовности менеджера к управленческой деятельности, разработанную А.Я. Найном, следует рассмотреть готовность обучающихся как аспект образованности. Исходя из характеристики понятия «образованность», было уточнено понятие «готовности». Под готовностью будущих менеджеров образования к управленческой деятельности следует понимать готовность как свойство личности, которое выражает степень усвоения личностью социального опыта, определяющего педагогическое общение как систему отношений в образовательном процессе с целью формирования личности студента, и способность пользоваться этим опытом в управленческой деятельности.

Исследуемая готовность является образовательной системой, которая в соответствии с положениями интегративно-развивающего подхода, состоит из следующих компонентов:

- готовность студентов вуза к отношениям в системе «преподаватель—обучающийся»;
- готовность студентов вуза к отношениям в системе «старший—младший»;
- готовность будущего менеджера к отношениям внутри студенческого коллектива.

В каждом из указанных компонентов готовности мы выявили их составные элементы, которые являются характеристиками образованности (осведомленность, сознательность, действенность, умелость, рефлексивность).

Применяя интегративно-развивающий подход, «готовность студентов к управленческой деятельности» была рассмотрена

как развивающая система и описаны ее состав, структура, функционирование и генезис (А.Я. Найн, 2007).

Состав готовности обучающихся к управленческой деятельности представлен характеристиками образованности, и на этом основании, структура готовности повторяет структуру образованности. В основании образованности лежат осведомленность и сознательность. Они являются основой готовности обучающихся к управленческой деятельности. Генезис характеризует смену стадий развития исследуемой готовности, которые определяют уровни формирования готовности обучающихся: низкий уровень — зарождение, средний — начальный, достаточный — основной и высокий — завершающий.

Отметим и то, что на состояние психолого-педагогической готовности оказывают влияние и те конкретные условия, в которых осуществляется управленческая деятельность. К числу внешних и внутренних условий, обуславливающих психолого-педагогическую готовность, следует отнести:

- содержание задач, их трудность, новизну, творческий характер;

- обстановку деятельности, пример поведения окружающих;

- особенности стимулирования действий и результатов;

- мотивацию стремления к достижению того или иного результата;

- оценку вероятности его достижения;

- самооценку собственной подготовленности, предшествующее нервно-психическое состояние;

- состояние здоровья и физическое самочувствие;

- личный опыт мобилизации сил на решение задач большой трудности;

- умение контролировать и регулировать уровень своего состояния готовности;

- умение будущего менеджера образования самонастраиваться, создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей деятельности.

Помимо готовности как психического состояния, существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Ее называют по-разному: подготовленностью, длительной или устойчивой готовностью. Она действует постоянно, ее не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. Будучи заблаговременно сформированной, эта готовность — суще-

ственная предпосылка успешной, управленческой деятельности (Г.Д. Бухарова).

Готовность к управленческой деятельности включает как устойчивые личностные особенности человека — убеждения, взгляды, черты характера и т. д., так и ситуативные психологические состояния, связанные с трудовым процессом — бдительность, собранность, удовлетворенность и т. д.

Таким образом, оптимальная работоспособность человека в процессе управления существенно зависит от уровня психической готовности к нему. Человек при соответствующей тренировке может научиться в известной степени регулировать свою готовность и поддерживать работоспособность. Многие может дать психологическая подготовка к труду, формирование готовности к эффективным трудовым действиям в сложных ситуациях. Для этого нужно повышать сознательное отношение к трудовым обязанностям, разъяснять общественную и личную значимость результатов труда, необходимость организованности и дисциплины, повышения квалификации [1, с. 264].

Готовность к деятельности развивается и крепнет благодаря вооружению общими и профессиональными знаниями, умениями и навыками, совершенствованию профессионально важных качеств личности. Целенаправленное формирование психологической готовности к управленческой деятельности предполагает систематическое и творческое использование разнообразных принципов, средств, форм, и методов воспитания и обучения с учетом требований этой деятельности к личности и коллективу, к качествам специалистов.

Рассмотрим это применительно к учебным заведениям. Студенчество готовится к выполнению функций интеллигенции в сфере материального или духовного производства. Наряду с учением студенты участвуют в общественно-политической жизни страны, в работе студенческих отрядов и др.

В процессе активной учебной и общественной деятельности формируется личность будущего специалиста, его готовность к труду после окончания вуза. На этот процесс непосредственное влияние оказывают преподаватели и студенческие коллективы. Преподаватели вооружают студентов общенаучными и специальными знаниями, творческим подходом к решению задач будущей профессиональной деятельности, передают свой опыт, формируют научное мировоззрение, профессионально значимые,

деловые, нравственные и психологические качества. Они организуют самостоятельную работу студентов, оказывают им необходимую помощь в изучении сложных вопросов, обращают особое внимание на слабоуспевающих.

Остановимся на анализе различных форм занятий, используемых для формирования психологической готовности студентов к управленческой деятельности.

Прежде всего — это лекции и практические занятия, на которые отводится основной объем учебных часов. Целеустремленный процесс обучения на лекциях по профилирующим дисциплинам создает благоприятные условия для формирования представлений о будущей управленческой деятельности, о характере управления коллективом, специфических условиях работы, типичных ситуациях, которые встречаются на практике.

Профилирующие дисциплины содержат возможность для развития у обучающихся упорства, настойчивости, наблюдательности, коллективизма, инициативности, личной ответственности за выполнение долга. Для этого помимо необходимых разъяснений, решения задач используются различные виды наглядности, технические средства обучения, организуются показательные занятия по отдельным вопросам.

При проведении занятий по профилирующим дисциплинам имеется возможность показать на практических примерах, какие профессионально необходимые психические процессы и свойства личности способствуют успешному выполнению профессионально-управленческой деятельности. Это содействует успеху самовоспитания психологической готовности к выполнению сложных управленческих функций.

В заключении отметим, что педагогическое содействие формированию готовности будущих менеджеров образования к управленческой деятельности эффективно реализуется через следующие условия:

- нормативно-целевой группы, отражающие социальный заказ на педагога, готового к управленческой деятельности;
- деятельностно-стимулирующей и координирующей групп, обеспечивающих стимулирование и управление образовательным процессом, направленным на формирование готовности будущих менеджеров образования к управленческой деятельности.

Литература

1. Методология диссертационных исследований проблем образования в условиях модернизации: материалы междунар. науч. симпозиума. — Волгоград: Перемена, 2003. — 311 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. шк. — М.: Высш. шк., 2006. — 495 с.
3. Проблемы формирования профессиональной компетентности педагога в контексте личностно-ориентированного образования : материалы науч.-метод. конф. педагогов. — Владимир: ВГПУ, 2007. — 298 с.
4. Современные аспекты высшего образования: материалы между. теорет.-практ. конф. — Н.Новгород: НГУ, 2006. — 345 с.
5. *Сластёнин, В.А.* Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / В.А. Сластёнин // Сибирский педагогический журнал. — 2007.

Амирова Л.А., Трусев С.В.

ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ПОДГОТОВКУ МОБИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Современный уровень развития образования, науки и техники требует от человека любой профессии мобильности профессиональных функций, способности адаптироваться к новым, современным технологиям. Развитие этих качеств необходимо, прежде всего, для того, чтобы решить проблему профессионально слабой социальной защищенности выпускников средних и высших школ в новых общественных и экономических условиях.

В этой связи стержнем системы современной системы образования становится подготовка высокоорганизованного, предприимчивого, профессионально мобильного гражданина — специалиста с развитым чувством ответственности, опытом личной и общественной жизни, способного активно участвовать в преобразовании различных сфер производства, творчески использовать научные знания для решения профессиональных задач, проявлять инициативу и деловитость при принятии решений, умение рассматривать их через призму общечеловеческих морально-этических ценностей.

Вместе с тем, в современных условиях, когда растет дифференциация в жизненном уровне людей, относящихся к «высшим»