

... Albatta matn ichida o'quvchi bilmagan so'zlarni aytilishi tabiiy. Shu sababli, matn transkripsiyasi o'quvchi o'zini yozgani bilan birma-bir tekshirib, xatolarini to'g'rilab ketadi: kinaesetic= kinaesthetic. Tekshirilgan matn o'quvchi tomonidan yana bir bor eshutiladi va gapiruvchi bilan birga o'qiladi. Matn ichidagi yangi so'zlarni tagiga chizib ularni matnda qay tarzda ishlatilishiga e'tibor berish lozim. Shundan so'ng yangi so'zlar yodlash uchun lug'at daftarga yoziladi: intuitive sense= doing something based on feeling rather than facts or proof. Yangi so'zlar tez va oson esda qolish uchun ularni qatnashtirib gaplar tuziladi, bu esa og'zaki nutqda qo'llanishi va talaffuzdagi yaxshilashda samarali yordam beradi: Encoding information is more effective way. Xulosa qilib aytganda til o'rganayotganda tinglab tushunish ko'nikmasini oshirishda maxsus audiolar tinglab uni yuqorida olti bosqichdan o'tkasza, albatta, samarali natija beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. *Jalolov J.* Chet tili o'qitish metodikasi. "O'qituvchi. 2011.

*Ш.Н. Ахунова, Д.Б. Бойдадаев*  
Ферганский политехнический институт  
Фергана, Узбекистан  
shoxista1975@mail.ru

### **О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИСТОВ ТВОРЧЕСКОМУ ТРУДУ**

**Аннотация.** *В статье рассматриваются проблемы обучения экономистов творческому труду и системы видов профессиональной подготовки специалистов – экономистов. Особенности творческих работ, исследовательский характер, использование научных методов познания и самостоятельное активное мышления. Приведены методологический характер подготовки студентов к творчеству и исследовательской работе.*

**Ключевые слова:** *творческий труд, исполнительский труд, исследовательская работа, методология, теоретика-познавательная подготовка, особенности подготовки, исследовательский характер.*

В целях коренного успешно реализуется реформирования системы образования, повышения её до передового уровня в Республике Узбекистан Национальная программа по подготовке кадров, которое в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики. Как, показывает практика, для подготовки достойных кадров, особенно соответственно мыслящих в условиях перехода к рыночной экономике, необходимо использовать огромный опыт ведущих зарубежных стран, а также тот исследовательский багаж, который имеется и в России, и в Республике Узбекистан. В данной статье исследуются проблемы высшего экономического образования, однако сделанные выводы и рекомендации могут представлять интерес также и для вузов других специальностей, разумеется, с учётом их особенностей.

Общественно полезный труд подразделяется на два вида исполнительский труд и творческий труд. Между тем в настоящее время учебные программы вузов достаточное внимания уделяют лишь исполнительскому труду, а не творческому, исследовательскому, инициативному, который имеет особое значение в условиях рыночной экономики.

В международной практике обучение специалистов творческому труду считается главной задачей высшего образования. Почему? Во-первых, сегодня

специалистов высокой квалификации может считываться только тот экономист, который способен генерировать эффективные управленческие идеи, работать творчески. Во-вторых, потому что данная задача далеко ещё не решена, если её рассматривать с позиции рыночной экономики. Творить способен специалист, обученный прежде всего методам научного познания и преобразования действительности. Так, Г. Эмерсон высказал мысль, что правильные принципы в руках рядовых людей сказываются сильнее бессистемных и случайных попыток гения. Вот почему главное внимания надо уделить именно методам [1].

Как известно, человеческий капитал рассматривается совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, предприятия и общества [4].

Рассмотрим понятия человеческого капитала. В широком смысле, человеческий капитал — это интенсивный производительный фактор развития экономики общества, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование человеческого капитала как производительного фактора развития [2].

О.А. Гришнова считает, что человеческий капитал – это экономическая категория, которая характеризует совокупность сформированных и развитых в результате инвестиций производительных способностей, личных черт и мотиваций индивидов, которые находятся в их собственности, используются в экономической деятельности, способствуют росту производительности труда и благодаря этому влияют на рост доходов (зарботков) своего владельца и национального дохода [3]. Именно творческий труд является главным фактором роста эффективности человеческого капитала. Поэтому на наш взгляд, если говорить о росте эффективности подготовке специалистов-экономистов, то на первое место следует ставить развитие способности творческому труду. Более того, этот источник доходов для предприятий нужно понимать, как практически неисчерпаемый.

Исполнительский труд - подразумевает, что работник будет действовать в более или менее предсказуемых ситуациях, по четко заданным правилам, инструкциям [6]. А также вид труда, в процессе которого работник выполняет какие – либо предписания. Для экономиста-практика – это выполнения действующих инструкций, методических рекомендаций, изданных руководством приказом, распоряжении и т.д.

Творческий труд всегда предполагает известную степень неопределенности, которая возникает в тех случаях, когда человек сталкивается с новыми, отличающимися от обычных ситуациями, требующими от него принятия нестандартных решений [5]. Для экономиста – это анализ хозяйственной деятельности предприятия, выявление резервов роста производственных показателей, разработка планов и составления прогнозов работы предприятия в целях принятия эффективных управленческих решений и т.д.

Пути и резервы обучения студентов творческому труду. Что надо сделать для того, чтобы обучение специалистов творческому труду стало на самый высокий уровень современных требований?

Прежде всего необходимо всем причастным к настоящей проблеме – от Минвуза и соответствующих НИИ до каждого преподавателя и студента экономических вузов – понять, что именно от творческой методолого-исследовательской подготовки сегодня зависят качество обучения студентов и уровень квалификации специалистов, работающих в условиях рыночной экономики, а, следовательно, успехи в подъёме экономической мощи страны.

Это означает что данная задача требует первостепенного внимания и должна активно реализоваться на всех уровнях.

Уровень высшей экономической школы. Можно предположить, что начало нового столетия должно стать ренессансом –возрождением внимания к наукам о творческом мышлении. Какие это науки? На наш взгляд они должны быть более целенаправленны на практическую отдачу специалистов, служить не теоретико-познавательной подготовке, а методолого-творческой подготовке.

Уровень вузов. Нельзя утверждать, что сегодня не учат студентов практическим экономическим исследованиям. Этому служат прикладные учебные курсы, связанные с анализом хозяйственной деятельности, принятием управленческих решений, разработкой бизнес-планов, прогнозированием, а также проведение деловых игр, решение ситуационных задач на практических занятиях, наконец, написания дипломных работ. Однако проблема заключается в следующем.

Во-первых, перераспределении учебного времени, основная доля которого в данный момент идёт на первый и второй виды подготовки, а не творчески-исследовательскую работу. Дополнительным обоснованием этого служит сумма остаточных знаний по теоретико-познавательной подготовке, а также относительная несложность практика-исполнительской подготовке. Разобраться во многих инструкциях человек с высшим образованием способен и сам, на своём рабочем месте, что и делают сегодня практические работники.

Во-вторых, разработка новых инновационных проектов на основе теоретических знаний, изучение проблем на предприятиях и в организациях.

Уровень кафедр. Профилирующие кафедры несут основную нагрузку по обучению студентов творческому труду. Здесь также имеются большие резервы. Необходимо сосредоточиться на преодолении проблем на предприятиях и в организациях при разработке рабочих программ науки. Подготовка темы выпускной квалификационной работы на основе проблем на предприятии. Поиск решений конкретных проблем предприятия в выпускной работе.

#### **Список использованной литературы**

1. Гаррингтон Эмерсон - 12 принципов. ГаррингтонЭмерсон Двенадцать принципов производительности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ocherk.org/garrington-emerson-dvenadcate-principov-proizvoditelenosti-v2/index.html#pages>
2. Корнейчук Б.В. Экономика труда. Учебное пособие: учебное пособие. М.: 2007. с. 34.
3. *Маевский В.И.* Эволюционная теория и технологический прогресс // Вопросы экономики. 2001. № 11.
4. *Нестеров А.К.* Человеческий капитал // Энциклопедия Нестеровых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/chelovecheskii-kapital.html>
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://seaman-sea.ru/psihologiya/296-tvorcheskij-trud.html>
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/261/40114.php>