

воляет развивать или формировать некоторые когнитивно-личностные качества (компетентности) которые выдвигаются миром образования и труда, как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества. Освоение метода портфолио в российской системе образования может стать одним из важнейших направлений модернизации, но только при условии обеспечения его надлежащим теоретико-методологическим анализом и связанными с ним дидактико-методическими материалами.

Литература

1. *Жданова, И.Ф.* Англо-русский экономический словарь [Текст] / И.Ф. Жданова, Э.Л. Вартумян. — М.: Русский язык, 2002. — 527 с.
2. *Меттус, Е.В.* Живая оценка [Текст] / Е.В. Меттус, А.В. Литвина. — М.: Глобус, 2007. — 405 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. — М., 2003. — 272 с.
4. *Загвоздкин, В.К.* Метод портфолио — нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки [Текст] / Загвоздкин В.К. — Электронный ресурс: <http://www.childpsy.ru/index.php?view=articles&item=2939&cat=10&full=yes>.
5. *Шерстова, Е.В.* Ученическое портфолио [Текст] / Е.В. Шерстова. — Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-7.htm>.

Коржавина Н.А.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В КОЛЛЕДЖЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

В условиях модернизации российского образования главенствующую роль приобретает ориентация на развитие новых стратегических направлений, структуры, содержания, организации и методов работы в соответствии с современными требованиями. Все это предполагает открытость образовательных систем, их опережающее развитие и социальную поддержку, ориентацию не на приращение знания, а на увеличение сущностных возможностей человека, интеллекта, духовности, творческого, созидательного компонента. Достаточно не просто эти изменения переживает система среднего профессионального образования.

А вместе с тем данный вид учебных заведений играет роль базовой начальной подготовки и оказывает существенное влияние на формирование и развитие подростка, проживающего периоды кризисов, существенных новообразований и личностных становлений. Как показывает практика, современный выпускник колледжа сегодня не обладает необходимым уровнем профессионализма, современным видением ситуации и способности быстро адаптироваться к будущей профессиональной деятельности.

Как правило, первый и второй годы обучения в колледже являются для подростка кризисными в плане адаптации. Это чаще всего проявляется в несоответствии неустойчивости психики требованиям среды. А ведь за этот период, по мнению А.К. Марковой, происходит первичное усвоение человеком норм, менталитетов, необходимых приемов, техник, технологий профессии, что оказывает деструктивное либо конструктивное влияние на психику и поведение человека. Уже с самых первых шагов обучения в колледже вчерашний школьник попадает в новую образовательную среду, в которой совершенно иначе организован учебный процесс: неравномерно распределена учебная нагрузка; значительно возрастает умственная и физическая нагрузка; появляется сессионный период; увеличивается доля самостоятельной работы.

Отсутствие единого вектора в преодолении проблемы адаптации студентов в колледже только усугубляет данную ситуацию.

Подходы к изучению феномена адаптации весьма разнообразны. В рамках отечественной социальной психологии личности (Е.П. Белинская, А.О. Тихомандринская, Т.С. Вещугина, О.И. Зотова, И.К. Кряжева, С.А. Ларионова, А.А. Реан) адаптация может рассматриваться либо как социализация, либо как процесс, сопутствующий социализации субъекта, стремление к самоактуализации [1].

С точки зрения педагогики, психологии и социологии под адаптацией понимается процесс, в котором человек активно взаимодействует с окружающей средой (П.А. Просецкий, Б.М. Петров, В.А. Семиченко, А.И. Зимняя, В.П. Казначеев), обеспечивающий активность индивида.

В исследованиях последних лет отчетливо прослеживается тенденция разработки путей успешной адаптации студентов к вузовскому обучению через изучения факторов ее эффективности (М.Б. Аристидес, Л.Г. Егорова, В.В. Лагерев, Л.Н. Жмыриков),

которая предполагает влияние характера педагогического общения преподавателя и учебной группы.

Это во многом определяется тем, насколько успешно студент, получающий специальность, осваивает необходимый минимум знаний (когнитивный компонент), формирует навыки и умения (операциональный компонент); в какой степени обладает чувством долга, ответственности, дисциплинированности, проявляет уважение к окружающим (нравственный компонент); насколько быстро запоминает определенные взаимосвязи и какой стиль мышления использует для анализа этих связей; насколько творчески относится к своей трудовой роли (креативный компонент).

Это в первую очередь зависит от организации образовательного процесса и той среды, в которой находится студент, и которые могут стать сильнейшим стрессовым фактором и серьезной опасностью для него, так как большинство подростков еще не умеют адекватно оценивать возникшую ситуацию. И это заметно уже с первых дней обучения. И.В. Лищук, В.В. Емельянов полагают, что интенсивный рост объема знаний противопоставляется ограниченности физиологических возможностей восприятия потока информации студентами, что не учитывает современная система обучения, взваливая на студента огромный поток информации [2].

Данные мониторинга студентов Уральского технологического колледжа показали, что адаптация вчерашних старшеклассников к условиям обучения в колледже происходит со значительными трудностями. О чем свидетельствует достаточно большой отсев первокурсников (26—40 %).

Главной задачей средней общеобразовательной и профессиональной школы является необходимость ориентации на современные методы обучения вне зависимости от того, будут ли выпускники этих школ поступать в средние или высшие учебные заведения, так как эти знания, умения и навыки потребуются и пригодятся выпускникам школ не только при обучении в дальнейшем, но и в течение всей жизни.

Так как в процессе адаптации задействована вся система личности на социально-психологическом, психологическом и физиологическом уровнях (В.Г. Леонтьев), она может быть достигнута за счет удовлетворения потребности в самореализации и успехе. Но каким образом студент может успешно адаптироваться,

если образовательная среда колледжа не всегда способствует удовлетворению данных потребностей, а наоборот является ограничивающим средовым фактором. Над данной проблемой давно работают преподаватели Уральского технологического колледжа. Перед ними стоят важные задачи поиска наиболее эффективных подходов, методов и приемов работы, обеспечивающих качественный отбор и системный подход к процессу адаптации первокурсников.

Первоначально организация учебного процесса в колледже не отличается кардинально от школьной, так как у студентов в первую очередь должен появиться такой тип приспособительной реакции, которая вырабатываются уже на основе готовых сформированных механизмов адаптации. Такой тип реакций Д.В. Колесов назвал «срочной адаптацией». В противном случае значительные изменения влияющих факторов могут вызвать у студентов поведенческие защитные реакции и сопротивления. Для того чтобы произошла ломка старого стереотипа поведения и сформировалась новая поведенческая программа, необходимо время. Например, по сведениям М.И. Дьяченко, Б.А. Кондыбовича формирование мотивационной сферы студента вуза происходит на протяжении всего периода обучения и завершается на пятом году обучения. Весь период обучения у студента происходит формирование новой поведенческой программы, индивидуального типа реагирования[4]. В зависимости от личностных особенностей, студентом выбираются подходящие механизмы адаптации. Важную роль на данном этапе, по мнению В.И. Медведева, играют механизмы информационной защиты поступающей информации, активно подключаются механизмы забывания. Вот поэтому в адаптационный период большинство студентов тяжело переносят интеллектуальную нагрузку, становятся рассеянными, уставшими и подавленными.

Сбор данных по академической успеваемости студентов Уральского технологического колледжа, анализ результатов экзаменационных сессий и учебных аттестаций студентов, анкетирование студентов и преподавателей позволили выявить показатели успешности адаптации. Трудно выделить какой-то один показатель. Как правило, действует ряд факторов, находящихся в тесной взаимосвязи друг с другом. Обычно их подразделяют на субъективные и объективные.

К субъективным можно отнести следующие:

- недостаточный уровень школьной подготовки студента (62 %) (неумение работать с большим объемом информации, с дополнительными литературными источниками, выбирать необходимую информацию и конспектировать; отсутствие навыков быстрого письма; несформированность навыков компьютерной грамотности; сложность перехода с умственной деятельности на практические действия; отсутствие навыков поэтапного выполнения заданий; отсутствие установки на деятельность, нежелание посещать занятия; низкий уровень самоконтроля и волевой регуляции; отсутствие мотивации к учебе, любознательности; отсутствие продуктивного стиля мышления, опора на репродуктивное мышление);

- незнание социальных норм, низкий культурный и нравственный уровни, инфантильность и безответственность (69 %);

- непонимание и неприятие своего нового социального статуса (37 %);

- отсутствие установки на профессию, разочарование в ее выборе (15 %);

- негативное эмоциональное самочувствие студента (21 %);

- затруднения в восприятии большого объема информации (54 %);

- низкая работоспособность (72 %).

Объективными факторами являются:

- Особенность окружения, специфика микроклимата.

- Организация образовательного процесса.

- Материальные, жилищные условия (общежитие).

На самом деле это неполный перечень проблем, с которыми сталкивается студент в процессе адаптации в колледже. Таким образом, структуру адаптации к профессиональной деятельности необходимо рассматривать с позиции целого ряда подсистем: когнитивной; эмоциональной; мотивационной; личностно-профессиональной.

Причем действие одних и тех же стрессогенных факторов по-разному сказывается на поведении подростка. В зависимости от типа реагирования на стрессогенные факторы, можно выделить два поведенческих типа студента: «спринтеры», способные выдерживать большие нагрузки непродолжительное время, и «стайеры», умеющие переносить длительные воздействия, но малоустойчивы к ним [3]. Одни ведут себя пассивно, отчужден-

но, замыкаются в себе; другие — ищут виноватых, становятся циничными, безыдейными, враждебными и безразличными.

Организация процесса обучения должна обеспечивать адаптивные возможности и оказывать поддержку разным категориям студентов. Процесс управления адаптацией студента в колледже требует выполнения различных условий, охватывающих весь спектр образовательного процесса, который относится и к студенту и к преподавателю. Обучая новое поколение специалистов необходимо ориентироваться на поиск оптимальных путей с использованием индивидуальных ресурсов, помогающих личности выстроить адекватную стратегию поведения. Такая система должна не только учитывать особенности формирования и становления личности, но и способствовать формированию индивидуального стиля деятельности студента.

Поэтому каждому образовательному учреждению необходимо разработать многоуровневую комплексную программу адаптации современного студента согласно своего образовательного учреждения, так как стандартной программы не существует. А это, как известно, требует выполнения различных условий, охватывающих весь спектр образовательного процесса, который относится и к студенту и к преподавателю: организацию учебного процесса; методику преподавания; организационную среду; проектирование воспитательного процесса и т. д.

Литература

1. *Арефьев, О.Н.* Самоорганизация образовательной системы колледжа [Текст] / О.Н. Арефьев — М.: Изд-во «Среднее профессиональное образование», 2006. — С. 35—42.
2. *Емельянов, В.В.* Студенты об адаптации к вузовской жизни [Текст] / В.В. Емельянов // Социол. исслед. 2001. № 9. С. 77—82.
3. *Колобков, В.Ф.* Самостоятельная учебная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов колледжа [Текст] / В.Ф. Колобков // Среднее профессиональное образование, 2007. — № 2. — С. 61—63.
4. *Яницкий, М.С.* Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики [Текст] / М.С. Яницкий — Кемерово. Кемеровский государственный университет, 1999. — С. 16—31.