

ЗНАЧЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается значение кластерного подхода в профессиональном образовании. Правовое значение состоит в совершенствовании нормативной правовой базы профессионального образования. Социально-экономическое значение обуславливает развитие системы взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями региона. Профессионально-педагогическое значение связано со становлением прикладного характера образовательного процесса.

Ключевые слова: кластер, кластерный подход, образование, профессиональное образование, кластерный подход в профессиональном образовании.

S.V. Sinitsina, N.I. Zyrjanova
Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia
svsin77@mail.ru

VALUE OF THE CLUSTER APPROACH IN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. the article discusses the importance of the cluster approach in vocational education. The legal significance is to improve the regulatory framework of vocational education. The socio-economic importance determines the development of a system of interaction between educational organizations and enterprises and organizations of the region. Professional and pedagogical significance is associated with the formation of the applied nature of the educational process.

Keywords: cluster, cluster approach, education, vocational education, cluster approach in vocational education.

С позиции социальной и экономической сфер под кластером следует понимать объединение властных структур, промышленных предприятий, научно-исследовательских и образовательных организаций, сформировавшееся на определенной территории в целях совместного развития какой-либо отрасли экономики. Не вызывает сомнений привлекательность такого способа объединения усилий различных субъектов для достижения как личных, так и более глобальных целей – внедрение инновационных технологий и методов в производственные процессы, повышение конкурентоспособности продукции предприятий, совершенствование образовательной деятельности и т.п.

Направленность субъектов предпринимательской деятельности, органов власти, а также учреждений в сфере науки и образования на создание и управление кластерами в указанных ранее целях именуется кластерным подходом.

Такой подход, по мнению некоторых исследователей, обуславливает «формирование синергетических эффектов взаимодействия, основанных на устранении нерационального посредничества» [7, с. 142]. Иначе говоря – группа субъектов, функционирующая в рамках кластера, представляет собой не просто «удачную комбинацию производственных, научных и других элементов», а систему, в

работе которой отчетливо проявляется факт того, что «объединение усилий кампаний, образующих кластер, даёт значительно больший эффект, чем была бы сумма результатов, полученных ими по отдельности» [4].

Активное участие в процессе образования кластеров (кластеризации) принимают профессиональные образовательные организации, поскольку именно они осуществляют подготовку кадров для предприятий и организаций всех видов экономической деятельности, которые зачастую испытывают нехватку квалифицированных рабочих. Такого рода связь между рынком труда и образовательной деятельностью обуславливает, по нашему мнению, правовое, социально-экономическое и профессионально-педагогическое значение кластерного подхода в профессиональном образовании.

Правовое значение кластерного подхода в профессиональном образовании состоит в том, что его применение позволяет разрабатывать нормативные правовые акты, которые комплексно учитывают потребности всех участников кластерных связей, а также в дальнейшем совершенствовать систему правового регулирования с учетом аспектов кластеризации в стране или отдельном регионе.

Например, в Постановлении Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1293-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие промышленности и науки на территории Свердловской области до 2024 года» констатируется падение в обществе престижа инженерно-технических и рабочих специальностей, что обуславливает недостаточный приток молодежи в профессиональные образовательные организации для подготовки по востребованным инженерно-техническим и рабочим специальностям.

Соответственно, обозначая данную проблему, указанный акт акцентирует внимание на взаимосвязанных потребностях субъектов предпринимательской деятельности и образовательных организаций – первые заинтересованы в притоке компетентных специалистов, обладающих навыками работы с инновационными технологиями в промышленности, а вторые, несмотря на нехватку обучающихся, готовы взаимодействовать с предпринимательскими структурами в процессе подготовки специалистов соответствующей квалификации.

Анализ Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р, позволяет заключить, что применение кластерного подхода в профессиональном образовании должно базироваться:

- на актуализации содержания образовательных программ профессионального образования с опорой на развитие системы взаимодействия образовательных организаций с предприятиями, развивающими высокотехнологичные производства;
- на обеспечении формирования благоприятных условий для развития кластеров посредством повышения эффективности системы профессионального образования и развития сотрудничества между предприятиями и образовательными организациями.

Очевидно, что указанные положения ориентируют как федерального, так и регионального законодателя на разработку новых и изменение ряда уже существующих нормативных правовых актов, определяющих аспекты образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, а также приоритетные отрасли промышленности, в целях обеспечения возможности интеграции заинтересованных субъектов в рамках кластеров.

Социально-экономическое значение кластерного подхода в профессиональном образовании состоит в том, что функционирование и развитие профессиональных образовательных организаций координируется в соответствии с запросами предпринимательского сектора, что повышает эффективность деятельности всех участников кластера.

При этом, поскольку любой кластер в своем становлении проходит несколько этапов, такая координация будет зависеть от степени совершенства кластерной системы. В науке принято выделять следующие стадии жизненного цикла кластера [3, с. 32; 1, с. 132] – агломерация (1), возникающий кластер (2), развивающийся кластер (3), зрелый кластер (4), трансформация (5).

На этапе агломерации, когда значение имеет исключительно локализация заинтересованных в образовании кластера лиц на определенной территории, профессиональным образовательным организациям необходимо выявить тенденцию кластеризации в определенной сфере экономической деятельности, подготовку кадров для которой они осуществляют, с целью дальнейшей интеграции в данный процесс.

На стадии возникающего кластера, характеризующейся началом развития кооперационных связей вокруг основной деятельности кластера, профессиональным образовательным организациям необходимо адаптировать методы подготовки специалистов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым предприятиями и организациями, входящими в кластерную систему, а также развивать способы взаимодействия обучающихся с потенциальными работодателями (например, посредством организации прохождения практики или специальных занятий на территории производств).

Развивающийся кластер – развитая система, в которую активно вовлекаются новые участники, в которой формируются новые связи и способы взаимодействия, ввиду чего профессиональным образовательным организациям необходимо развивать новые направления подготовки специалистов в связи с новыми потребностями предпринимательских структур, принимать участие в обсуждении путей развития кластера (например, посредством участия в работе координационного органа кластера).

Стадия зрелого кластера, при которой кластер характеризуется развитостью как внутренних, так и внешних связей, а также прочностью позиций в определенной сфере рынка, профессиональным образовательным организациям необходимо совершенствовать формы взаимодействия с предприятиями и организациями кластера, а также с другими образовательными учреждениями, входящими в состав системы (например, посредством развития интегрированной многоступенчатой системы непрерывного образования [5]).

Этап трансформации требует от кластерной системы внедрения инноваций и адаптации к изменениям, а также выбора дальнейшей формы ее существования – преобразование в один или несколько новых кластеров или преобразование основной деятельности кластера. Профессиональным образовательным организациям на данном этапе необходимо корректировать вектор своего развития в соответствии с качественными изменениями системы.

При этом важно отметить, что корреляция путей развития образовательных организаций и предпринимательских структур на любом этапе существования кластера представляет собой не просто приспособление первых под нужды вторых, а новый этап развития всех субъектов системы, поскольку сущность кластера всегда состоит во взаимовыгодном сотрудничестве участников на основе интеграции [2, с. 92].

Профессионально-педагогическое значение кластерного подхода в профессиональном образовании состоит в том, что «различные виды сотрудничества в виде образовательно-производственных кластеров стимулируют профессиональный рост педагогического состава образовательной организации, способствуют формированию и совершенствованию профессиональной компетентности обучающихся, гарантируют предоставление рабочих мест на период

практик, дают возможность использования технологической базы для проектной и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов» [6, с. 223].

Кластерный подход позволяет профессиональной образовательной организации повысить свою привлекательность на рынке образовательных услуг, увеличить приток обучающихся, желающих получить востребованную специальность с дальнейшей возможностью трудоустройства, а также реализовывать индивидуальный подход к организации образовательного процесса ввиду становления прикладного характера обучения.

Таким образом, применение кластерного подхода в профессиональном образовании будет способствовать совершенствованию правовых основ функционирования профессионального образования в Российской Федерации, развитию форм и способов взаимодействия промышленных предприятий и организаций с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов рабочих профессий, а также повышению качества профессионального образования за счет совершенствования квалификации педагогического состава и методик организации образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. *Адамова К.З.* Кластеры: понятие, условия возникновения и функционирования // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2008. № 34. С. 129-134.

2. *Буреш О.В., Жук М.А., Фролов А.В.* Интеграция региональных субъектов как потенциал формирования региональных кластеров // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 13 (132). С.88-93.

3. *Бурматова О.П., Куриляк Е.Ю.* Кластерный подход как одна из современных технологий управления региональным развитием // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. № 4 (6). С. 29-34.

4. *Данилов С.В.* Кластерный подход как методологическая основа управления инновационными процессами в системе образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 5. С. 42-59 // URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1665> (дата обращения – 15.03.2020 г.).

5. *Кадырова Х.Р.* Кластерный подход в организации профессионального образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2012. № 7 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-v-organizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения – 17.03.2020 г.).

6. *Скобликова А.Л., Бобровский А.П., Потапова И.А.* Кластеры образования, науки и производства как форма инновационного развития профессионального образования // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2019. Т. 1. С. 223-224.

7. *Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Мычка С.Ю.* Кластерный подход развития регионов // Территория науки. 2015. № 2. С. 142-145.