

При этом часто высказывается точка зрения, согласно которой по мере повышения уровня образования соотношение индивидуальных вложений и общественных затрат на образование индивида меняется в пользу первых, поскольку нарастание компоненты профессиональной подготовки делает эффект (выгоду) для индивида более значительным по сравнению с внешним эффектом для общества.

Возможно, этим объясняется растущий спрос и более выраженный рыночный характер образовательных услуг на уровне среднего профессионального и высшего образования.

Литература

1. Лукашенко, М.А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения: Монография — М.: Высш. шк., КноРус, 2002. — 285 с.

2. Яковлева, Т.А. Региональная система высшего образования — необходимость или дань моде? [Текст] / Т.А. Яковлева // Социально-экономические проблемы формирования рыночных отношений. — Комсомольск-на-Амуре — гос. тех. ун-т, 1996. — С. 44—50.

3. Колесов, В. Рынок образовательных услуг и ценности образования [Текст] / В.Колесов // Высшее образование в России, 2006. — № 2. — С. 3—8

Михайлова Н.С.

УЧИТЕЛЬ ОБ УЧИТЕЛЕ

В минувшем 2007 г. научная общественность отметила 90-летие со дня рождения выдающегося математика, глубокого мыслителя, Учителя с мировым именем — Никиты Николаевича Моисеева. Имя ученого хорошо известно во многих областях знаний, он имел энциклопедический склад ума и оказал огромное влияние на науку, на общественное мнение и даже международную политику. Ознакомившись с его наследием, лучше начинаешь понимать, насколько масштабно он мыслил и действовал. Три темы связывались у него воедино в конце жизни: судьба России, ответственность интеллигенции и роль Учителя.

Будущее России Никита Николаевич связывал с тем, насколько сильной и ответственной окажется власть. Слабая власть ведет к разграблению национального богатства и личному обогащению. Моисеев предупреждал, что такой сценарий

может завершиться распадом страны, что очень опасно для мира, т. к. Россия — ядерная держава. Он надеялся, что интеллигенция может стать центром консолидации общественных сил, поэтому и писал об ее ответственности, служении стране. Пока его надежды не оправдываются. «Реформы образования как будто специально направлены на то, чтобы похоронить традиции русской интеллигенции, вырастить узко-прагматичных специалистов-ремесленников западного толка». Кризис России Моисеев связывал с общим кризисом цивилизации, главный стимул которой — безудержная технологическая гонка для роста капитала и потребительства. При этом теряются нравственные ориентиры. Грядет неизбежный планетарный кризис, но его можно смягчить. Это смогут сделать люди, сохраняющие и передающие коллективные знания, нравственность, память будущим поколениям. Те, кто одарен способностью чувствовать острее. Им дано осознать то, о чем большинство не догадывается, и передать свои знания другим. Такую систему Моисеев называл системой «Учитель». На ней построены механизмы эволюции человечества, она не раз спасала его во времена крутых перемен. «Я надеюсь, что у наших педагогов уже в ближайшее время возникнет представление о необходимости пропедевтического курса «Современное миропонимание». Это обуславливается тем, что кризис во взаимоотношениях Природы и общества стремительно нарастает, и нарастает общественная потребность в образовании, далеко выходящем за рамки узкого профессионализма. Современный человек должен видеть мир в его целостности. Только представление об общей логике развития мира, в котором мы живем, поможет преодолеть катастрофические последствия неумолимо надвигающегося кризиса, а может быть, и избежать его!» Трудно не согласиться с мнением ученого. Поражает с какой точностью он сумел предсказать будущее, ставшее для нас настоящим. Сегодня пришло понимание, что ключевой фигурой выступает каждый человек, который должен через осознание прийти к правильному экологическому поведению. Настоящая гражданская позиция должна начинаться с получения экологических знаний, позволяющих понимать место человека в окружающем мире. Экологические знания нужны людям всех возрастов и профессий, они должны лечь в основу экологической культуры, экологической морали и нравственности.

«Наука утверждает, что человечество сможет иметь шанс на будущее только тогда, когда оно снова окажется в равновесии с биосферой, другими словами, когда прогресс человечества будет сопровождаться и развитием биосферы. Значит, деятельность человека, вся его активность должны быть подчинены определенным требованиям природы: человек обязан жить в рамках определенного экологического императива! В этих условиях системе «Учитель» предстоит сыграть особую и определяющую роль! И мы, участники этой системы, должны не просто составить те или иные программы, а заложить основы той цивилизации, рамках которой человечество способно жить и развиваться. Я убежден, что сегодня речь идет не просто об экологическом образовании и воспитании — обо всей системе «Учитель», основанной на новой этике и новом понимании места человека и задачах его цивилизации. И новой нравственности! Об этом тоже не надо забывать». Нет сомнений, что человечество подошло к пределу, за которым надо круто менять систему нравственности, систему ценностей, образ мыслей и действий. От системы «Учитель» зависит дальнейшее существование человеческой цивилизации и, соответственно, присутствие на Земле единственного разумного биологического вида. Ученый был уверен, что такая система образования станет сердцем и разумом общества. В Федеральном законе «Об охране окружающей природной среды» (2002) прописано: «В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов в стране устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации, а также через средства массовой информации»(гл. XII). В подтверждение вышесказанного, можно добавить, что в Уральском технологическом колледже эколого-природоохранная подготовка студентов, полученная в школе, углубляется в предметах общеобразовательного цикла (биологии, географии, экологии), дополнительной дисциплине «Экологические основы природопользования» и в дисциплине по выбору — «Защита окружающей среды», а также в общепрофессиональных предметах по каждой специальности, включая экологическое воспитание. Образование, как самая широкая область социальной деятельности

должно развиваться с опережением по сравнению с другими формами активной деятельности людей, особенно хозяйственной. Именно экологическое образование должно стать самым приоритетным в системе образования.

«Сегодня от учителя в первую очередь, и я это постараюсь доказать, зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете. Когда я произношу слово «Учитель», то имею в виду не только педагогов, работающих в средней или высшей школе, а саму систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям. Имею в виду всех тех людей, которые ее создают и которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за будущность своего народа, а в нынешних условиях — и будущность планетарной цивилизации. Последнее означает уже нечто большее: это чувство ответственности за судьбы «людей планеты» — своего биологического вида, которому предстоит в ближайшие десятилетия преодолеть трудности выживания. Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать и пестовать? От того, как следующие поколения смогут усвоить эту тревогу за будущее, понять и реализовать собственную ответственность, и зависит это будущее». Человечество, движимое алчностью и стремлением достичь материального благоденствия, постепенно стало осознавать, что нарастает угроза гибели мировой цивилизации. Нужны столетия, чтобы вернуть биосфере утраченное равновесие, но мировое сообщество не располагает таким временем. Современному поколению людей выпала миссия предотвратить надвигающуюся катастрофу и не допустить исчезновения с лица Земли собственного вида. Для этого требуется действенная экологическая политика и новое экологическое мышление.

В заботах о будущем, развивая систему «Учитель», Моисеев и сам не переставал быть истинным Учителем. Талант Учителя — это лишь одна из граней выдающегося мыслителя XX века. У Никиты Николаевича был живой интерес к своим ученикам, он делился с ними своими научными взглядами. Студенты оказывались под воздействием его личности, и не было отбоя от желающих попасть к нему в дипломники и аспиранты. Он был замечательным научным руководителем. Не опекал по мелочам,

ценил самостоятельность и прививал вкус к науке. У него всегда была масса идей, и он дарил их ученикам. Искренне радовался их успехам и помогал продвижению. Из его учеников получилось четыре академика, два члена-корреспондента РАН, десяток докторов и полсотни кандидатов наук. Было у Моисеева замечательное качество: не обижался, если ученик не принимал его идею и начинал разрабатывать собственную или чужую. Не боялся показать, что что-то не знает или не понимает. Учился у своих учеников, относился к ним, как к коллегам. Он был и Учителем, и другом. Никита Николаевич в последние годы жизни был сконцентрирован на изучении одной из важнейших проблем — проблемы взаимодействия человека и окружающей природной среды, будущего человеческой цивилизации. К концу жизни он пришел к общим вопросам природы и коэволюции Природы и Разума. Занимался проблемами синтеза естественнонаучного и гуманитарного знания, этическими проблемами в связи с вопросом «Быть или не быть человечеству?». Вопросы остались открытыми и ждут своих решений. В их актуальности не возникает сомнений. В своих трудах Моисеев не только предупреждал нас о кризисе цивилизации, но и предлагал пути выхода из него. Колоссальное наследие ученого, нашего Учителя, ждет глубочайшего осмысления и практического применения.

«Учитель» — тот, кто передает эстафету знаний, культуры, особенно в «минуты роковые», — превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы. Нет для нации более важной задачи, чем развитие системы образования и воспитания и передача эстафеты следующим поколениям. Особенно в период ломки стереотипов поведения и традиций, который переживает не только наша страна, но и все планетарное сообщество. И именно та нация, которая сегодня сумеет создать более совершенную систему «Учитель», сделается лидером XXI века!» На самом деле внедрение идей академика Моисеева — проблема социокультурного, цивилизованного выбора, стратегического будущего нынешних и грядущих поколений. Предстоит выйти за пределы прежней образовательной модели, создать новую, экогуманитарную парадигму, способную «достроить» естественнонаучное мировоззрение до целостного, эгоцентрического, культивировать экологическую культуру и мышление личности.