

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ОПЫТА ИСТОРИИ

Воспитание свободного человека является одной из главных задач современного образования. Но самое главное, чтобы ребенок правильно понимал слово *свобода*. Во многом эту и другие задачи решает историческое образование.

В третье тысячелетие человечество вступило полное сомнений по поводу истинности общественного устройства, прочности выбранных оснований, постоянного страха перед будущим, с ощущением кризиса, упадка культуры и грозящей человечеству гибели. Современники нового века стали свидетелями того, как расшатывается все, казавшееся прежде незыблемым, истинным, красивым, гуманным, разумным. Огромные усилия многих людей, направленные на спасение истинных ценностей, связанных с сохранением мира, прекращения вражды, насилия, не приносят ощутимых результатов. Никогда раньше человек не осознавал, что спасение жизни на земле, укрепление мира зависят не только от власти имущих, но и от тех, кто их выбирает, и тех, которым доверяет, на кого надеется. И человек надеется. Но каждому предстоит ответить на вопросы: каковы наши шансы на спасение, в чем они состоят, что я могу для этого сделать?

Преподавание истории нацелено на эти и другие вопросы: почему люди такие и почему их история полна вражды и ненависти? Однако вопросы необходимо не только поставить, но и попытаться искать на них ответы. В таком случае в универсальном образовательном пространстве школы учебный предмет истории внесет достойный вклад в их решение.

Универсальная образовательная среда школы — это единство исторического пространства-времени, неповторимого для каждого ребенка. Она характеризуется совокупностью условий для такой организации образовательного процесса, целью которого является воспитание растущего человека через овладение им целостной системой миропонимания, интегрированным знанием о мире и человеке в нем.

Особо весомый и ничем другим не компенсируемый, незаменимый вклад вносит учебный предмет история в миропонимание

и осознание себя субъектом истории. Это один из самых интереснейших миров для ребенка и взрослого. Погружение в историю открывает беспредельность познания, расширяет горизонты человечества и человека.

Она увлекает своей неоспоримой привлекательностью познания человеческой жизни, деятельности людей, удаленных во времени и пространстве. Учебное познание может дать мощное эмоциональное воздействие, развить интеллект и чувства, принести эстетическое удовлетворение, Есть в ней «доля поэзии» (Марк Блок).

Духовная плодотворность истории состоит в том, что она помогает социальной и личностной рефлексии, такой необходимой для выбора духовно-нравственных ориентиров. Настоящее время особенно напряженно в этом отношении. Подрастающее поколение попало в «жернова» истории, и если не найти надежных ориентиров, то это может привести планету к прецеденту суицида. И это уже проблемы педагогические, в решении которых роль исторического образования может стать более значительной, чем принято ему отводить. Но для этого надо присмотреться к идеалам, целям и ценностям школьного исторического образования, его содержанию и методам, а также критериям его эффективности. Новый взгляд на изучение истории требует создания необходимых психолого-педагогических условий для своевременного понимания учащимися смысла жизни и судьбы человечества через его историю. В таком случае историческое образование превратится в наиболее значимое для каждого человека, потому что обеспечит ему понимание судьбы человечества и смысла жизни через их личностное восприятие, через «экзамен совести», которая не судит судом истории.

Одна из первоочередных задач образования — приобщение учеников к общечеловеческим ценностям; гражданским, общественным, межличностным взаимоотношениям, обычаям, традициям и т. д. Наиболее полное решение данной задачи возможно в области социально-гуманитарных наук, в частности, истории. История представляет человека, события в целостности социальных, нравственных, этических материальных, идеологических отношений, а также раскрывает многообразную картину социального, нравственного, созидательного опыта людей, что помогает самоопределиваться в окружающем мире и «интегрировать себя в этот мир». Для этого историческое образование

должно развивать мышление школьников и способствовать включению индивида в культурную среду. Поэтому преподавание обществоведческих дисциплин — это не только дидактическая, но и созидательная культурно-нравственная и социальная задача. Еще Д. Дьюи, выстраивая школу как «лабораторию демократии», подчеркивал необходимость интеграции передачи школьникам знаний об обществе, необходимых для полноценного и осмысленного гражданского действия, воспитания ценностей демократии и приобретения опыта жизни в многонациональном и поликультурном обществе. Педагогическим условием обеспечения этого является сочетание демократических принципов, форм и методов преподавания.

Демократизация процесса обучения предполагает соблюдение следующих принципов:

- преподавание направлено одновременно на формирование представлений о современных социальных проблемах и путях их решения, а также определенных личностных качеств и умений;

- создание демократического «стиля» отношений, в рамках которого система ценностей от восприятия, осознания доходит до «привычки», органически сращивается с мировоззрением каждого участника процесса обучения;

- органичное включение собственного опыта и усилий детей в непрерывный процесс образования, не замкнутый только на школе;

- приоритет самооценки деятельности ученика и учителя.

Данные задачи в разных странах решаются по-разному.

В Германии приоритетным является воспитание в духе мира, взаимообогащения культур, ненасильственного разрешения конфликтов, активности в деле поддержания мира на земле. Центральное звено в программе гражданского образования в Норвегии — воспитание толерантного отношения ко всем людям, взаимопонимания между народами. В США — это изучение национального законодательства и практического права. Программы гражданского образования ряда стран Восточной Европы ориентированы на преподавание прав человека. Придерживаясь общих целей, педагоги находят разные пути их достижения.

Российское общество переживает сложный период своего становления, формирование гражданского общества, способного обеспечить гражданам широкий круг демократических прав и свобод, осложняется столкновением ценностей, претен-

дующих на ведущее место в обществе. Смешение мировоззрений, верований, борьба идеологий усугубляются социально-экономической нестабильностью и толкают людей либо к радикализму в попытках решения сложных общественных проблем, либо к социальной апатии. Ослабление в обществе общепринятых доминирующих ценностей, многих культурных стереотипов и каналов массовой трансляции культуры ведет к деградации культурной среды.

Поэтому в большинстве стран мира и в России существует множество учебных и факультативных программ гражданского образования, основанных на разных концептуальных подходах.

В середине 80-х гг. ЮНЕСКО определила основные цели и задачи гражданского образования:

- развитие гражданского самосознания;
- воспитание личной ответственности за собственное благополучие и благосостояние общества;
- способность к сотрудничеству, решению конфликтов ненасильственным путем;
- умение общаться, вести диалог и находить компромиссы;
- воспитание уважения к другим нациям и народностям и их культурам;
- признание права человека на уважение его индивидуальности и его точки зрения;
- формирование критического мышления для осознанного, основанного на знании выбора;
- воспитание чувства справедливости, гуманности, толерантности.

Но чтобы этот список был полным, нужно добавить следующие задачи:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства;
- готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- добросовестного отношения к учебе.

Самое главное — это подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, основные параметры которого определены в Конституции РФ.