

учно-исследовательскую работу до уровня ее реализации. Здесь на первый план выходят индивидуальные формы работы со студентами во внеурочное время.

Научные исследования студенты выполняют в рамках реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ и апробируют исследования на международных и всероссийских, областных научно-практических конференциях, участвуют в студенческих семинарах по проблемам воспитания и образования, в предметных олимпиадах и конкурсах.

Все перечисленные выше особенности обуславливают функциональные особенности учебно-воспитательного процесса педагогического университета. К ним можно отнести: во-первых, *развивающую* функцию — личностное и профессиональное развитие студента; во-вторых, *адаптивную* функцию — адаптация при переходе студента из позиции школьника в позицию студента, из позиции ученика в позицию педагога. С одной стороны, благодаря воспитательной системе создаются условия для более эффективной адаптации студента, с другой стороны, включение студента в жизнедеятельность воспитательной системы способствует формированию адаптивных способностей. В-третьих, *методическую* функцию (воспитательная система вуза является средством обучения, фактором развития личности). Развиваясь в условиях воспитательной системы, студент получает необходимый набор знаний, который может использовать в своей педагогической деятельности, создавая собственные воспитательные системы.

Скочилова Е.Ю.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В современных условиях чрезвычайно актуален запрос общества на специалистов, способных самостоятельно, быстро и правильно ориентироваться в постоянно меняющихся экономических и информационных реалиях, а значит, непрерывно занимающихся самообразованием, самовоспитанием и самообразованием.

ем. От таких специалистов зависит уровень экономического и технологического развития страны.

Самообразование — целенаправленная, систематическая, автономная деятельность личности по добыванию, усвоению и творческой переработке знаний.

Автономная деятельность предполагает, на наш взгляд, самостоятельность и независимость личности в выборе мотивов, целей, стиля поведения и тому подобное.

Успешность самообразования определяется готовностью личности к нему. Под готовностью личности к самообучению мы, вслед за Н.П. Вутиной, понимаем динамично развивающееся качество личности, проявляющееся в виде системы, которая включает в себя [2, с. 56] «устойчивую мотивацию к самообучению; развитые навыки самообучения; развитую волевую сферу; обеспечивая положительный результат в данной деятельности».

Рассматривая в качестве навыка автоматизированное действие, имеющее положительно воспроизводимый результат, навыки самообразования мы трактуем как автоматизированные действия по самостоятельному добыванию, усвоению и творческой переработке знаний, имеющие положительно воспроизводимый результат. Это означает, что данные действия выполняются быстро, легко, правильно и служат своеобразными метазнаниями, вооружившись которыми студенты успешно будут осуществлять свое самообучение.

В состав комплекса навыков самообразования включают три класса навыков в соответствии с типом выполняемых действий: навыки научной организации труда [1, с. 16—17], коммуникативные навыки и навыки научно-исследовательской деятельности [1, с. 14].

Навыки научной организации труда (НОТ) содержат:

- навыки рациональной организации рабочего и свободного времени;

- навыки самоорганизации (*самоорганизация* — «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичность оценки результатов своих действий, чувстве долга»);

- навыки интеллектуальной саморегуляции (интеллектуальная *саморегуляция* — умение произвольно управлять интеллектуальной деятельностью и целенаправленно строить процесс самообучения);

- навыки рациональной организации самостоятельной работы и навыки самоконтроля.

Большое значение в процессе развития навыков самообразования имеют коммуникативные умения.

Последние представляют собой навыки успешной и активной работы с информацией. Это, по С.В. Акмановой:

- навыки правильной работы с книгой (включая навыки чтения);

- навыки работы со справочной и специализированной литературой;

- навыки быстрого поиска информации в библиотеках, компьютерных базах данных и других источниках информации;

- навыки переработки информации на основе логических операций и на основе свертывания (например, навыки конспектирования лекций);

- навыки приема и передачи вербальной, документальной, числовой и другой информации (например, четкая и краткая формулировка мыслей на основе научной терминологии, различных типов формализации знаний и понятийного аппарата);

- навыки хранения и обработки информации посредством регистрации, классификации, систематизации с помощью ПК;

- навыки работы с информационными технологиями.

В комплекс условий успешного развития навыков самообразования у студентов Челябинского профессионально-педагогического колледжа мы включили:

- целенаправленную ориентацию студентов на актуализацию положительной Я-концепции, формирующей их личностную позицию при выполнении учебных действий;

- расширение и укрепление межпредметных связей как механизма овладения будущим специалистом знаниями и умениями обобщённого и интегративного характеров;

- активное включение студентов, начиная с первого курса в исследовательскую деятельность, направленную на овладение выпускниками умениями ставить и решать профессионально-творческие задачи.

Данные условия являются педагогическими, поскольку выступают как: совокупность внешних объектов образовательной среды; совокупность внутренних особенностей (состояний, качеств) предмета исследования. Объединение внешних объектов и внутренних особенностей определяет существование, функционирование и развитие, эффективное решение поставленной проблемы.

Как известно, успех любой деятельности во многом определяется присутствием устойчивой мотивации к ней и развитой волевой сферы личности, что может быть обеспечено наличием у нее положительной Я-концепции. А.Я. Найн объясняет это наличием тесной связи Я-концепции с процессами рефлексии, самоорганизации, саморегуляции, самоопределения самореализации и самоутверждения. Как известно, важным аспектом онтогенетического развития Я-концепции служит внутренний диалог личности, на основании которого она выстраивает свою позицию при выполнении действий.

Я-концепция формируется, уточняется и укрепляется день ото дня во взаимодействии людей друг с другом, поэтому её устойчивость лишь относительна. Сформированная Я-концепция, как пишет Н.П. Вутина, обеспечивает направленность, относительное постоянство и устойчивость внутреннего мира человека, общей линии его поведения, складывающейся на основе непрерывной саморегуляции, самооценки и самоконтроля своей жизнедеятельности. В результате этого у личности формируется установка на постоянное самосовершенствование [2, с. 16—17].

Формирование Я-концепции у студентов колледжа профессионально значимо и необходимо для того, чтобы они были способны обнаружить свои сильные стороны и потенциальные возможности для возможности дальнейшей самоактуализации личности.

Актуализация положительной Я-концепции предусматривает её формирование и практическое проявление, т. е., в узком смысле, способствует развитию навыков научной организации труда, а в широком — развитию всех навыков самообучения при условии, что студент колледжа поставил перед собой такую цель.

Как показывает опыт, большое влияние на позитивный характер Я-концепции оказывают отношения в семье, в колледже, с близким окружением, самооценка и успеваемость студента, а также преподаватель, причем некоторые из перечисленных

факторов оказывают взаимное влияние друг на друга. Актуализации положительной Я-концепции студента способствуют отношения, построенные на основе взаимного уважения, партнерства и соуправления, высокая самооценка и хорошая успеваемость студента, и задача преподавателя сводится к созданию в образовательном процессе описанных условий.

Одним из приоритетных факторов развития навыков самообразования являются межпредметные связи (МПС). Они выступают механизмами овладения будущим специалистом знаниями и умениями обобщенного и интегративного характеров. Поскольку МПС многофункциональны, то они трактуются в нескольких значениях:

- как дидактическое условие, обеспечивающее не только систему знаний обучающихся, но и развитие их познавательных способностей, активности, интересов, умственной деятельности (Н.А. Сорокин, Н.М. Черкес-Заде, В.Н. Федорова);

- как дидактическое средство интеграции знаний (Н.С. Антонов);

- как взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями;

- как комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяющий вычленивть как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между предметами (Б.М. Бим-Бад, А.Я. Наин);

- как фактор, повышающий развивающий характер обучения и возбуждения мысленной самостоятельности ученика (Н.А. Умов);

- как средство формирования общих для всех предметов умений (М.Г. Ванин, В.Н. Янцен);

- как дидактический принцип, влияющий на построение программ, структуру учебного материала, учебников, на отбор методов и форм обучения (В.Н. Максимова).

В нашем изыскании МПС рассматривается как необходимое условие развития навыков самообучения у студентов колледжа, реализующее все функции системообразующей деятельности. Достаточным условием успешного развития навыков самообразования является активное включение студентов, начиная с первого курса, в исследовательскую деятельность, направленную на овладение выпускниками умениями самостоятельно ставить и решать профессионально-творческие задачи.

Литература

1. *Акманова, Т.Ю.* Методические указания по самообразованию [Текст] / Т.Ю. Акманова. — Челябинск: ЧГПКР, 2004. — 28 с.
2. *Кардашев, В.* Структурные уровни и определение некоторых категорий связанных с самообучением [Текст] / В. Кардашев // Развитие концепции структурных уровней в педагогике. — М. : НИИ ИТП, 1992. — С. 208—211.
3. *Вутина, Н.П.* «Игры, в которые играют...» Психологический практикум по самообучению [Текст] / Н.П. Вутина. — Дубна: Изд.центр «Феникс», 1996. — 79 с.
4. *Холодная, М.А.* Интеллектуальное воспитание личности [Текст] / М.А. Холодная, Э.Г. Гельфман // Педагогика, 1988. — № 3. — С. 54—60.
5. *Шарина, М.В.* Теория и практика формирования самообразовательной самостоятельности старшеклассников (лично ориентированный аспект) [Текст] / М.В. Шарина. — Пенза: ПГПУ, 2003. — 19 с.

Солодков И.А.

ОСНОВА КОММУНИКАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Баскетбол, как одна из наиболее массовых спортивных игр, в настоящее время отличается не только характеристиками психологического или физиологического характера, но и ярко выраженными престижными функциями. Победа на крупнейших международных соревнованиях по баскетболу, особенно на таких, как олимпийские игры и чемпионаты мира, значительно повышает спортивный, а, следовательно, и политический авторитет страны (Т.М. Михеева).

Результаты анализа крупнейших соревнований показывают, что тенденцией современного баскетбола являются жесткие требования к повышению эффективности групповых взаимодействий в звеньях баскетбольной команды [1, 3, 6]. Командный характер игры обуславливает повышенные требования к качеству взаимодействия игроков в процессе соревновательной деятельности, к эффективной коммуникации с партнерами по команде и противником, с тренерами и судьями и, наконец, со зрителями. Помимо прямого влияния межличностного взаимодействия на эффективность соревновательных действий и операций баскетболистов, уровень коммуникации в команде оказывает и