

Литература

1. *Акманова, Т.Ю.* Методические указания по самообразованию [Текст] / Т.Ю. Акманова. — Челябинск: ЧГПКР, 2004. — 28 с.
2. *Кардашев, В.* Структурные уровни и определение некоторых категорий связанных с самообучением [Текст] / В. Кардашев // Развитие концепции структурных уровней в педагогике. — М. : НИИ ИТП, 1992. — С. 208—211.
3. *Вутина, Н.П.* «Игры, в которые играют...» Психологический практикум по самообучению [Текст] / Н.П. Вутина. — Дубна: Изд.центр «Феникс», 1996. — 79 с.
4. *Холодная, М.А.* Интеллектуальное воспитание личности [Текст] / М.А. Холодная, Э.Г. Гельфман // Педагогика, 1988. — № 3. — С. 54—60.
5. *Шарина, М.В.* Теория и практика формирования самообразовательной самостоятельности старшеклассников (лично ориентированный аспект) [Текст] / М.В. Шарина. — Пенза: ПГПУ, 2003. — 19 с.

Солодков И.А.

ОСНОВА КОММУНИКАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Баскетбол, как одна из наиболее массовых спортивных игр, в настоящее время отличается не только характеристиками психологического или физиологического характера, но и ярко выраженными престижными функциями. Победа на крупнейших международных соревнованиях по баскетболу, особенно на таких, как олимпийские игры и чемпионаты мира, значительно повышает спортивный, а, следовательно, и политический авторитет страны (Т.М. Михеева).

Результаты анализа крупнейших соревнований показывают, что тенденцией современного баскетбола являются жесткие требования к повышению эффективности групповых взаимодействий в звеньях баскетбольной команды [1, 3, 6]. Командный характер игры обуславливает повышенные требования к качеству взаимодействия игроков в процессе соревновательной деятельности, к эффективной коммуникации с партнерами по команде и противником, с тренерами и судьями и, наконец, со зрителями. Помимо прямого влияния межличностного взаимодействия на эффективность соревновательных действий и операций баскетболистов, уровень коммуникации в команде оказывает и

косвенное (но не менее выраженное) влияние на спортивный результат, через изменение психического состояния. В связи с этим особую роль начинают играть психологические факторы игровой деятельности, в частности те, которые можно отнести к навыкам общения игроков, развивающихся на основе коммуникативных способностей [4, с. 14—15].

Начало систематической спортивной деятельности юных баскетболистов мальчиков и девочек приходится на возраст 11—12 лет. Подростковый возраст, считают ученые, является самым головоломным, трудным и даже опасным из всех возрастных периодов [6, с. 123]. Подростковый возраст характеризуется изменениями в сфере потребностей и мотивов поведения. Потребности, изменяя социальную ситуацию развития, обуславливают появление в этом возрасте новой ведущей деятельности — общения.

Публикации по теории и методике тренировки в баскетболе свидетельствуют о том, что методология деятельностного подхода еще не заняла должного места даже в работах по психологической тематике и докторских диссертациях по спортивным играм. Теория деятельности использовалась, главным образом, в исследованиях различных аспектов спортивной подготовки единокорцев [2, с. 247]. В тоже время ряд работ специалистов позволили нам несколько восполнить этот пробел.

Спортивная деятельность в игровых видах спорта, по мнению С.Г. Башкина, представляет собой непрерывную цепь решения задач, причем каждая решенная задача, как правило, становится условием новой задачи. В этом отношении деятельность спортсмена можно сравнить с деятельностью оператора: в обоих случаях действия должны выполняться быстро (оперативно); они направлены на преодоление рассогласования между данной ситуацией и той ситуацией, к которой стремится; они составляют комплекс операций, который в своей системе основывается на перцептивных, сенсомоторных и интеллектуальных процессах. При этом уточняет автор, отдельные задания или совокупности заданий предъявляют особые требования к психофизиологическим качествам и функциям человека. Высокие требования к психофизиологическим функциям и качествам, активное сопротивление противника, функции и качества которого находятся на аналогичном уровне, ставят участников спортивных игр в экстремальные условия соревновательной борьбы.

Результаты анализа крупнейших соревнований, выполненные Г.Н. Григорьевым, показывают, что тенденцией современного баскетбола является переход от сложных многоходовых командных комбинаций в атаке к взаимодействиям двух-трех игроков. Это позволяет определить основное направление работы по совершенствованию тактической подготовки баскетболистов и, прежде всего, по оптимизации деятельности и повышению эффективности групповых взаимодействий в звеньях баскетбольной команды [3, с. 16]. В результате исследований автор заключает, что, прежде всего, необходимо определить, как индивидуальные особенности спортсменов влияют на эффективность взаимодействий. Одним из решающих факторов в этом случае становятся особенности игроков, которые определяются развитием качеств, значимых для данной деятельности.

Анализ характера взаимодействий игроков сильнейших команд показывает, что команда, широко использующая крайних игроков и отводящая им активную (лидирующую) роль при взаимодействиях во всех линиях, имеет больше шансов на успех в состязаниях. Показатели ранговой корреляции между взаимодействиями звеньев игроков и результатом игры (разница в счёте) свидетельствовал, что наиболее тесные корреляционные зависимости существуют между показателями деятельности разыгрывающих игроков с конечным результатом встречи. Это позволяет отвести главную роль активным нападающим действиям разыгрывающих игроков, взаимодействиям крайних игроков с центровыми, увеличению общего числа взаимодействий.

В игровом процессе участвуют две стороны с различным числом участников. Например, В.В. Бариновым проведено исследование социально-психологических феноменов коллектива (команды), являющихся наиболее существенными для его успешной деятельности — сплоченности как целевого [1, с. 13].

Особое место в групповых и межличностных отношениях занимают вопросы формального и неформального лидерства, считает спортивный психолог Ю.Л. Ханин. Психологической основой руководства и лидерства является динамический процесс взаимодействия спортсмена с командой, в которой потенциальный или действительный лидер привлекает к себе других членов команды, активно реагирующих на его воздействия (6, с. 109). При этом наблюдается одновременное взаимное стимулирование и удовлетворение игрока, способного и стремящегося выполнять роль лидера

с одной стороны, и потребности команды именно в таком лидере, с другой стороны. Известно, что у каждой группы имеется определенная потребность в лидере, однако эта потребность может быть выражена по-разному. Быть ведомым одновременно означает что-то отдать от своей личности и индивидуальности, и что-то для нее приобрести. Приобретение выражается в том, что по проложенному пути идти легче, чем самому искать необходимые решения. Быть хорошо ведомым — значит легче и быстрее прийти к цели, уменьшить груз собственной ответственности, поскольку в этом случае ответственность в первую очередь берет на себя лидер, а уже потом остальные члены группы. Иметь лидера в группе означает иметь более жизнеспособную и устойчивую систему отношений, утверждают ученые.

В исследовании В.Ю. Большаковой разработаны новые положения теории спортивного лидерства (лидер, лидерская роль), выявлены позиции лидеров в команде и обоснованы: социально-педагогические феномены, характеризующие сторону как развитую общность; правомерность функционального разделения обязанностей игроков, упорядочено представление о функциях и амплуа, разработана их классификация [2, с. 209]. В исследованиях команды как группы автор исходил из положения о наличии категорий игроков «лидер-ведомые», обеспечивающих целенаправленную деятельность коллектива. Анализ данных опроса позволил автору выдвинуть идею классификации лидеров в коллективных видах игр и, в частности, в баскетболе, рассматривающую формальное и неформальное лидерование. В формальном лидеровании выделено административное и три типа процессуального лидерования — оперативное, функциональное, ситуативное.

Таким образом, процесс лидерования в коллективе распадается на родовые функции. В свою очередь, ролевые функции лидерства тесно связаны с игровыми функциями: так, лидеры могут осуществлять свои ролевые функции либо в нападении, либо в защите. Отмеченное позволяет заключить, что основы коммуникации позитивно влияют на спортивную деятельность юных баскетболистов.

Литература

1. *Баринов, В.В.* Влияние индивидуальных особенностей личности баскетболиста на успешность соревновательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.В. Баринов; РГАФК. — М., 2000. — 18 с.

2. *Большакова, В.Ю.* Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения [Текст] / В.Ю. Большакова. — СПб. : ЛГУ, 1998. — 316 с.

3. *Григорьев, Г.Н.* Исследование факторов, определяющих эффективность начальной подготовки юных баскетболистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г.Н. Григорьев; ГДОИФК. — Л., 1979. — 19 с.

4. *Топышев, О.П.* Педагогические аспекты совершенствования деятельности спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О.П. Топышев; ГЦОЛИФК. — М., 1996. — 43 с.

5. *Фрейд, А.* Психология «Я» и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд // пер. с англ. — М. : Педагогика, 1993. — 148 с.

6. *Ханин, Ю.Л.* Психология общения в спорте [Текст] / Ю.Л. Ханин. — М.: Физкультура и спорт, 1996. — 284 с.

Старикова Л.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование может рассматриваться в рамках различных подходов (педагогического, психологического, экономического, социологического) как особый вид образования, процесс, система, результат, деятельность, ценность, социальный институт. В рамках данных подходов к характеристике профессионального образования стоит задача выявления его социальной сущности и направленности, структуры и функций. Его значение для общества и личности позволяют рассматривать профессиональное образование как взаимосвязь и взаимодействие двух основных компонентов: *производственно необходимого* и *социально необходимого образования*. Конечно, в реальной действительности они переплетены и едины (хотя зачастую находятся в противоречивых отношениях между собой), и очень важно их функционально различать.

В этой проблеме есть три ключевые позиции, которые можно выразить следующими вопросами. Для чего каждому специалисту в области педагогики экономическое образование? Что оно собой представляет? Как осуществляется? Причем представление названных позиций является действительно ключе-