

2. *Большакова, В.Ю.* Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения [Текст] / В.Ю. Большакова. — СПб. : ЛГУ, 1998. — 316 с.

3. *Григорьев, Г.Н.* Исследование факторов, определяющих эффективность начальной подготовки юных баскетболистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г.Н. Григорьев; ГДОИФК. — Л., 1979. — 19 с.

4. *Топышев, О.П.* Педагогические аспекты совершенствования деятельности спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О.П. Топышев; ГЦОЛИФК. — М., 1996. — 43 с.

5. *Фрейд, А.* Психология «Я» и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд // пер. с англ. — М. : Педагогика, 1993. — 148 с.

6. *Ханин, Ю.Л.* Психология общения в спорте [Текст] / Ю.Л. Ханин. — М.: Физкультура и спорт, 1996. — 284 с.

Старикова Л.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование может рассматриваться в рамках различных подходов (педагогического, психологического, экономического, социологического) как особый вид образования, процесс, система, результат, деятельность, ценность, социальный институт. В рамках данных подходов к характеристике профессионального образования стоит задача выявления его социальной сущности и направленности, структуры и функций. Его значение для общества и личности позволяют рассматривать профессиональное образование как взаимосвязь и взаимодействие двух основных компонентов: *производственно необходимого* и *социально необходимого образования*. Конечно, в реальной действительности они переплетены и едины (хотя зачастую находятся в противоречивых отношениях между собой), и очень важно их функционально различать.

В этой проблеме есть три ключевые позиции, которые можно выразить следующими вопросами. Для чего каждому специалисту в области педагогики экономическое образование? Что оно собой представляет? Как осуществляется? Причем представление названных позиций является действительно ключе-

вым и для тех, кто данное образование приобретает, и для тех, кто этот процесс организует и поддерживает, т. е. и для студентов, и для преподавателей.

Экономическое образование — прежде всего важнейшая общекультурная, общеобразовательная составляющая в системе профессиональной подготовки любого специалиста.

Экономическая образованность ни в коей мере не сводится лишь к простой совокупности выученных знаний по экономике. Она ориентирует специалиста на их практическое применение, представляя собой «живое знание» (В.П. Зинченко), необходимое для понимания и принятия действий по преобразованию действительности, достижению наибольших результатов с наименьшими затратами временных, трудовых и материальных ресурсов. Прежде всего в этом проявляется практическая ценность экономического образования, содействующего наряду с другими факторами развития чувства социальной ответственности и его реализации в разносторонней и позитивной активности человека.

Экономическая образованность является обязательным элементом компетентности специалиста, особенно руководителя. Необходима и социальная ответственность, и компетентность, чтобы сознательно, по общественному статусу, производственной необходимости или человеческой потребности, брать на себя право влиять на других, на их деятельность, планы, намерения. Когда они оказываются в прямой производственной зависимости, становятся востребованными педагогические и экономические знания и умения, нужные для работы с такими людьми: ответственность как бы оснащается и педагогически, и экономически грамотными средствами реализации.

Есть еще одно обстоятельство, дающее ответ на вопрос, зачем будущему педагогу (пока еще студенту вуза) экономическое образование, связано с его целенаправленностью. В отличие от элементарных экономических знаний и умений, которыми в большей или меньшей степени владеет каждый человек, почерпнув информацию и опыт прежде всего в различных жизненных ситуациях собственной и жизни окружающих, и в отличие от фрагментарности, случайности и неизбежной субъективной окрашенности почерпнутого, экономическое образование предлагает систему объективных, выверенных наукой и жизненным опытом представлений теоретического и прикладного характера, предназначенных для субъективного применения людьми, в

помощь им в различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой даны следующие понятия: *профессионал* — человек, который занимается чем-нибудь профессионально (в отличие от любителя), *настоящий профессионал* — человек, который работает высоко профессионально, *профессионализм* — хорошее владение своей профессией, *профессиональный* — занимающийся чем-нибудь как профессией, а также являющийся профессией. Профессионал полностью отвечает требованиям данного производства, данной области деятельности, профессия — основной род занятий, трудовой деятельности.

Подструктурой профессионала является профессиональная компетентность. В толковых словарях компетентность определяют как осведомленность, эрудированность. *Под профессиональной компетентностью* понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социально-правовая компетентность — знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

- специальная компетентность — подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- персональная компетентность — способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

- аутокомпетентность — адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций.

Э.Ф. Зеер выделяет еще один вид компетентности — экстремальную профессиональную компетентность, т. е. способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Основными уровнями профессиональной компетентности субъекта деятельности становятся *обученность, профессио-*

нальная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм.

Анализ профессиональной деятельности позволяет говорить о наличии трех уровней компетентности — *общекультурной компетентности* (уровня образованности, достаточного для самореализации личности, ориентации в культурном пространстве, основанного на общении как особой форме деятельности, обеспечивающей практическое и духовное единение людей и позволяющей оценивать конкретные явления культуры); *методологической компетентности* (уровень образованности, достаточный для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности); *допрофессиональной компетентности* (уровня образованности, достаточного для получения после завершения общего образования профессионального образования в избранной области). Можно предположить, что имеет место и *профессиональная компетентность*.

Наряду с понятием «компетентность» эксплуатируется и понятие компетенции. *Компетенция* рассматривается, как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта и рассматривается в работе как способность специалиста реализовывать компетентность в конкретной практической деятельности (компетентность в действии).

Модель конкурентоспособной личности учитывает ключевые квалификации, которые были достаточно убедительно обоснованы в работе Э.Ф. Зеера «Психология личностно ориентированного профессионального образования».

Важнейшей особенностью профессионала является способность использовать, применять свои знания, умения и навыки, а также обобщенные способы выполнения действий. Эти психолого-дидактические конструкты называются компетенциями. Понятие «ключевые компетенции» было введено в начале 1990-х гг. Международной организацией труда в квалификационные требования к специалистам в системе последиplomного образования, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров. В середине 1990-х гг. это понятие уже начинает определять требования к подготовке специалистов в профессиональной школе.

Компетенция рассматривается как общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Приведем пять ключевых компетенций, которым придается особое значение в профессиональном образовании стран Европейского сообщества:

- *социальная компетенция* — способность брать на себя ответственность, совместно с другими людьми вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;

- *коммуникативная компетенция*, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет;

- *социально-информационная компетенция*, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

- *когнитивная компетенция* — готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

- *специальная компетенция* — подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов собственного труда (Э.Ф. Зеер).

В настоящее время разрабатывается государственный стандарт высшего профессионального образования, в основу которого положен компетентностный подход. Одним из важнейших аспектов данного подхода выступает необходимость формирования у будущих специалистов компетентностей и компетенций широкого спектра действия.

Старикова Л.Д.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Активные методы обучения — это система методов, направленных не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение обучающимися, а на самосто-