

5. Исключение дублирования трудозатрат (использование срочных трудовых договоров, частичной занятости).

6. Привлечение к совместной деятельности лучших партнеров, исключение некомпетентных участников.

7. Снижение транзакционных издержек на осуществление целевых видов деятельности за счет вовлечения в сеть тех институтов, которые обладают конкретными преимуществами.

8. Увеличение отдачи (синергии) от интеграции активов участников путем обмена уникальными знаниями при объединении в сеть.

9. Повсеместность (территориальная безграничность), мобильность и гибкость, возможность подключения к сети сколь угодно дистанционно удаленных членов УМО и возможность быстрой смены геометрии сети.

На наш взгляд, именно сетевое взаимодействие как важный механизм информационного обмена позволяет реализовать синергетические эффекты в коллективной научно-образовательной деятельности, дает возможность использовать преимущества сети в повышении эффективности работы организаций УМО, оптимизации затрат, повышении качества научных продуктов и академической мобильности. Формирование в рамках УМО корпоративных научно-информационных сетей, как основы сетевого взаимодействия высших учебных заведений, колледжей и научных центров, а также других организаций разного типа и вида, приводит к усилению эффективности их совместной деятельности, опережающего характера исследований, ускорению внедрения результатов работ, достижению положительных социальных эффектов.

Список литературы

1. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода // Педагогика. 2013. № 6. С. 49-56.
2. Кульневич С.В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания. Воронеж. 1997. - 235 с.
3. Ласло Э. Век бифуркации: постижение изменяющегося мира // Путь. 1995. № 1. С. 3-129.
4. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. М: ИПУ РАН, 2003. - 102 с.
5. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии. Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований. 2003. - 320 с.
6. Burt R. Models of Network Structure // Annual Review of Sociology. 1980. Vol. 6.
7. Camarinha-Matos L.M., Afsarmanesh F.F. Collaborative Networks: A New Scientific Discipline // Journal of Intelligent Manufacturing. 2005. / Vol. 16.
8. Castells M. The Network Society: From Knowledge to Policy. Center for Transatlantic Relations (2006) (co-editor).
9. Farillo F.C. On Strategic Networks // Strategic Management Journal. 1988. Vol. 9. No. 1.
10. Ford D., Gadde L.-E., Hakansson H, Snehota F Managing Business Relationships: A Network Perspective. 2nd ed. Chichester: Wiley & Sons. 2003.

УДК 378.147

Дубровская Н.В., Мищенко Е.С.
ФГБОУ ВПО ТГТУ
г. Тамбов

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ ИХ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Рассмотрена необходимость применения методов активного обучения в ВУЗе. Обоснована эффективность комплексного использования методов активного обучения, и показано его влияние на процесс подготовки студентов.

Ключевые слова: активное обучение, методы активного обучения, комплексное использование методов активного обучения.

Образование в ВУЗе оказывает большое влияние на преобразования в нашем обществе и в стране в целом, но при этом оно само нуждается в постоянном обновлении как содержательном, так и структурном, чтобы соответствовать требованиям динамично развивающегося мира. Поэтому современные методы подготовки студентов требуют определенных доработок и нововведений.

В настоящее время наиболее важными характеристиками каждого выпускника ВУЗа являются его компетентность и мобильность. Приобретение данных качеств студентом за время обучения зависит в большей степени не от того, какую информацию он получает, а от того, как он ее получает и как усваивает. Данный факт наглядно иллюстрирует «Конус опыта» американского педагога Эдгара Дейла (рис. 1).



Рисунок 1 – Конус опыта Эдгара Дейла

Согласно обобщенным данным при прочтении информации обычно запоминается 10%, при прослушивании – 20%, при просмотре – 30%, при одновременном прослушивании и просмотре – 50%, а после того, как человек сделает что-то сам, то он обычно запоминает 90%. Как говорил древний мыслитель и философ Конфуций «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я пойму».

Для наиболее эффективного усвоения студентами информации разработаны различные методы. Одними из наиболее эффективных можно назвать методы активного обучения, которые периодически дополняются и обновляются. Это наглядно отражает полученная в результате исследований Национального тренингового центра США «пирамида обучения» (рис. 2). Она демонстрирует зависимость между методами, используемыми в обучении, и степенью усвоения информации. Становится очевидно, что методы активного обучения позволяют значительно увеличить процент усвоения материала.



Рисунок 2 – Пирамида обучения

Под методами активного обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают учащихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности. По мнению исследователей, методы активного обучения должны вызывать у учащихся стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов, событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности [1].

Активные методы обучения предполагают формирование активности как личностного качества обучающихся, а также активизацию самого процесса обучения с целью повышения его эффективности и достижения значимых образовательных результатов. Рассмотрим классификацию, которая объединяет групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых.

1. Дискуссионные методы (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных казусов и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

2. Игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.

3. Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования, корректировки потребности достижения.

4. Тренинговые методы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, терапевтического, развивающего воздействия на личность и поведение участников [2].

Не смотря на большое количество разработанных методов активного обучения, в настоящее время возникают противоречия между:

- необходимостью их использования в профессиональной подготовке студентов и недостаточной подготовленностью преподавательского и слушательского состава;
- ограниченными временными возможностями как студентов, так и преподавателей и ростом постоянно возобновляющейся научной информации;
- существующими традиционными подходами к подготовке студентов в ВУЗах и отсутствием модели использования методов активного обучения при подготовке специалистов различных направлений.

Одним из возможных вариантов разрешения данных противоречий является совершенствование научно-методического обеспечения организации учебного процесса в ВУЗе на основе активных форм обучения и их комплексное использование.

Комплексное использование методов активного обучения способствует повышению качества знаний и умений студентов, а также их профессионально значимых личностных качеств, усиливает мотивацию к процессу обучения, формирует культуру общения и диалога. Более того, это способствует развитию таких свойств мышления, которые позволяют студенту самостоятельно усваивать экспоненциально растущую информацию, что позволит ему даже после окончания ВУЗа не отставать от ускоряющегося мирового прогресса.

При комплексном использовании методов активного обучения источником информации помимо преподавателя, печатных изданий, учебной литературы и ресурсов сети Интернет становится и весь коллектив учащихся. Это дает возможность каждому высказать свою идею, выразить мнение или отношение, проанализировать точку зрения других людей, сделать определенные выводы. Кроме того, комплексное использование методов активного обучения позволяет активизировать в процессе подготовки студентов все четыре вида психической деятельности, а именно: мышления, речи, действий и адаптации к условиям будущей работы. Все это способствует усилению саморазвития и творческой самостоятельности студента.

Выбор методов активного обучения должен осуществляться с учетом новых целей и задач образования, новых технологий и постоянно обновляющейся информации, он должен быть основан, прежде всего, на характеристиках целевой аудитории, а также быть адаптированным под нее. Комплексное использование методов активного обучения в той или иной их комбинации зависит от целей занятия и не может регулироваться дополнительными ограничениями.

Так, например, в Тамбовском государственном техническом университете реализуется Президентская программа, которая базируется на широком использовании методов активного обучения. Проведенный среди студентов и выпускников мониторинг показал, что 87% студентов повысили уровень своих коммуникационных и деловых способностей, 53% студентов стали принимать активное участие в научной жизни Университета, 80% специалистов в процессе обучения установили новые деловые контакты, 42% получили предложение о работе, 37% специалистов продвинулись по карьерной лестнице.

Таким образом, в настоящее время перед ВУЗом встает задача, не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие самостоятельного, творческого и инициативного освоения материала, активного участия в процессе обучения, где студент выступает субъектом взаимодей-

ствия, а не объектом воздействия. Достижение данных целей возможно при условии комплексного использования методов активного обучения, в том числе их вариативных комбинаций, относящихся к различным уровням образовательного процесса. Комплексное использование методов активного обучения в ВУЗе способствует развитию самостоятельности и познавательной активности, позволяя студенту поддерживать его знания и умения на должном уровне, соответствующем требованиям постоянно меняющейся действительности, применять их для анализа, оценки и принятия решений.

Список литературы

1. Анохина Т.Я., Зайцева Т.Н., Иванов В.А., Мартиросян Н.В., Рябов В.А. Основные формы и методы активного обучения [Электронный ресурс] // Научно-образовательный материал. Режим доступа: www.mami.ru/. Загл. с экрана.
2. Корнеева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node4.html>. Загл. с экрана.
3. Mishchenko E., Shelenkova I. Innovative language curricula at technical university: experience and results. Proceedings of the 42 International IGIP Symposium "Global challenges in engineering education". Kazan 2013. P. 474-478.

УДК 377.3

Ефанов А. В.
ФГАОУ ВПО РГППУ
г. Екатеринбург
Карначев О.А., М.И. Шульга
ГОУ НПО ЯНАО ТСПУ
г. Тарко-Сале

СТАНОВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛОМ СЕВЕРНОМ ГОРОДЕ

Аннотация. В работе рассматриваются место и роль ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе. Анализируется процесс развертывания экспериментальной работы по подготовке кадров для малых предприятий ремесленного профиля в условиях северного региона России.

Ключевые слова: ремесленная деятельность, ремесленник, обучение ремесленным профессиям, экспериментальная работа.

Современное ремесленничество имеет ряд преимуществ, позволяющих ему быть жизнеспособной формой бизнеса как в сфере прикладного творчества, так и в сферах производства и бытового обслуживания, вносить свой вклад в социально-экономическое развитие целых стран и регионов. Занятость населения, социальная стабильность, возрождение духовных и культурных традиций, развитие туризма - вот далеко не полный перечень эффектов, получаемых посредством развития на территории ремесленной деятельности.

Ремесленные профессии относятся к рабочим профессиям. Но в отличие от рабочего индустриального типа, имеющего ограниченный операционный функционал, ремесленник должен в совершенстве владеть всеми трудовыми операциями технологического процесса. Кроме того, часть ремесленников работают индивидуально или руководят небольшими предприятиями, выполняя, таким образом, еще организационные и управленческие функции. Столь разноплановая по своим характеристикам деятельность ремесленника позволяет утверждать, что для российского рынка труда он является работником нового типа.

Ввиду весьма существенных особенностей профессиональной деятельности ремесленникам требуется и особое образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам обучения от существующего профессионального образования рабочих, по-существу, для этого требуется создать новый вид образования - профессиональное ремесленное образование, включающее в себя образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Становление ремесленного образования для нашей страны в настоящее время является актуальной научной проблемой и важной практической задачей [1].