

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРА-МЕХАНИКА XXI ВЕКА В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Conception of mechanical engineers preparation is analysing in terms of anti-crisis management. Analysis is made for the purpose of prestige improvement of engineers role in our society. Close attention is devoting to the importance of comprehensive preparation and implementation of information technologies.

Уральском государственном техническом университете разработана концепция подготовки инженеров-механиков, которые должны обеспечить подъем промышленности в условиях кризиса и заполнить вакуум в инженерных и управленческих кадрах на предприятиях.

Учитывается, что любые качественные изменения подготовки должны сопровождаться поднятием престижа инженера в промышленности, его социального веса в обществе. С этой целью предполагаются:

- постоянное маркетинговое исследование рынка потребления инженеров различного профиля;
- введение системы моральных и материальных стимулов за качество подготовки и соответствие требованиям фирмы;
- создание депозитных вкладов предприятия с последующей выплатой специалистам при заключении договоров с университетом;
- планирование одновременной подготовки группы специалистов различного профиля для выполнения комплексной работы по проектированию, пуску и эксплуатации промышленных объектов.

При подготовке инженера-механика широкого профиля обязательным является усиление фундаментальной и гуманитарной подготовки специалиста. При многоуровневой подготовке бакалавр получает на первой ступени необходимый объем фундаментальных знаний, на второй — специальную подготовку с учетом планов и программ, согласованных с фирмами, необходимую научную подготовку через магистратуру.

Усиление гуманитарной и фундаментальной подготовки до 52% от общего объема предполагает не только увеличение абсолютного числа часов по дисциплинам, но и усиление межпредметных связей, создание единого представления о развитии природы и общества. Большая роль отводится информационным технологиям, когда ставится задача учить не просто лучше, а иначе, дополняя и обогащая традиционные методики.

Блок профессиональной подготовки объемом до 34% бюджета времени не только содержит конкретные знания, но и является связующим звеном между естественнонаучными и специальными дисциплинами. В этом блоке увеличивается роль пакетов прикладных программ для выполнения многовариантных расчетов и разработки точных математических моделей изучаемых объектов или процессов.

В блоке специальной подготовки объемом до 14% времени основной задачей является переход от реальных объектов к физическим и математическим моделям, анализ поведения объектов с использованием современных численных и аналитических методов.

В концепции большое внимание уделяется совершенствованию управления учебным процессом с учетом всех его аспектов.

С.В. Каржавина

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ БАЗОВОГО ТЕХНИЧЕСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article considers the questions of additional economical education and approach to the integration basis education.

Законы рыночной экономики требуют обеспечения высокого уровня экономической подготовки инженерных кадров. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы дополнительного экономического образования для таких категорий обучаемых, как специалисты со средним и высшим техническим образованием, специалисты со средним профессиональным образованием в области коммерции, студенты технических специальностей, желающие получить второе высшее образование экономического профиля. При разработке учебных планов, квалификационных требований, рабочих программ для уча-