

ОБУЧЕНИЕ РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

For increasing the quality of preparation of the specialists of engineer-pedagogic specialty, managers it is necessary to include in to the process of education elements of pragmatic method and to modify the maintenance of management training.

Потребители кадров (учебные заведения), ориентируясь на новую экономику, хотят иметь на рабочих местах специалистов, способных не только эффективно преподавать, но и участвовать в развитии учебного заведения в условиях конкуренции. Как показал анализ учебных планов и программ (специализация 030532), существует ряд недостатков в подготовке инженеров-педагогов в направлении обучения менеджменту, такие как преобладание предметной и инженерной направленности, фрагментарности и узкой специализации в преподавании, отсутствие педагогической ориентации. Возникает также противоречие между быстро меняющимися условиями объекта управления, его информационным обеспечением и отсутствием методики активного обучения студентов поиску, анализу и использованию информации в учебных целях. Особенно это необходимо при выполнении практических, курсовых работ и дипломных проектов. Для этого целесообразно применять некоторые методические подходы, широко распространенные в высшей системе образования западных стран (например, Германии). К ним относятся: методика выдвижения нерешенных проблем; принцип многокритериального решения задач; нулевой подход; многообразие в теории, многообразие в практике.

Проанализировав рабочую программу базовой дисциплины обучения менеджменту "Теория и практика управления", разработанную ранее, автор сделал следующие выводы:

- содержание теоретической части дисциплины построено на основе фундаментальной теории изучения менеджмента, что соответствует традиции высшего образования в России;
- превалирует инженерная направленность обучения, не соответствующая будущей специфике деятельности выпускников. Критерием усвоения учебного материала инженеров-педагогов является умение до-

ходчиво изложить постановку задачи, пути её решения, а не конкретных инженерных задач;

- отсутствие вопросов менеджмента учебных заведений;
- не рассматриваются вопросы управления средой деятельности, где предстоит работать выпускникам средних и начальных учебных заведений - система "человек- машина" (особенно для новых профессий широкого профиля "Организатор малого бизнеса" по отраслям).

Г.Г. Климова,
Т.В. Захарова

ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

*Introduction to the methods of execution course projects
"Management of projects" will allow to increase the quality of
preparation of the specialist of our university.*

Развитие в нашей стране рыночной экономики привело к изменениям в высшем образовании, заключающимся в пронизывании всех отраслей народного хозяйства элементами экономики и управления производством. В связи с этим во многих вузах стали готовить специалистов- организаторов производства, соответствующих требованиям рынка труда.

Современный организатор производства наряду со специальными знаниями должен обладать такими качествами, как инновативность, гибкость, адаптивность, интегративность, предприимчивость. А основной функцией такого специалиста является управление большой экономической системой, которая успешно формируется при введении в подготовку специалистов дисциплины "Управление проектами".

Введение дисциплины "Управление проектами" позволит выпускникам вузов не только быстро и активно адаптироваться в условиях рынка, но и внедриться в мировую систему образования.

Основной функцией организаторов производства является управление технологическими процессами. Поэтому целесообразно, на наш взгляд, раз-