Одним из важных пунктов является качество обработки. В процессе внедрения современной технологии производится постоянная проверка качества при четком соблюдении технологической последовательности и постоянном межоперационном контроле.

После выявления положительных сторон нового способа обработки изделий в мастерских был изменен процесс обучения. На начальной стадии и при вводном инструктаже обучения студентам демонстрируется и поясняется технология обработки изделий современным способом, а на последующих этапах производится постоянный межоперационный контроль и контроль качества готового изделия, объяснение и исправление допущенных ошибок.

После обучения студенты в начале практики закрепляют полученные знания. После этого производятся замеры времени по операциям и рассчитываются его затраты на изготовление изделия в целом. При сравнении полученных результатов и норм времени на изготовление изделий обычным (с использованием сметки) способом видно явное повышение производительности труда.

И.Ф. Кривчанский

ГУМАНИЗАЦИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Система высшего профессионального образования призвана удовлетворять потребности в специалистах того общества, в котором она функционирует в конкретно-исторический период. Необходимость постоянного совершенствования этой системы обусловлена диалектическим характером общества, в соответствии с запросами которого осуществляется обучение.

Используя системный анализ, предполагающий изучение генезиса исследуемого явления, отметим, что в зависимости от развития социума высшее образование претерпевало множество изменений. Так, в возникших в средние века в Европе университетах, носивших явно выраженный элитарный характер, обучение строилось на основе совместной научно-исследовательской работы преподавателя и учеников (модель университета Гумбольдта). Уровень развития науки позволял обучаемым в сравнительно небольшой период времени получить универсальную подготовку во всех областях науки. С развитием производства, изменением общественных отношений возникла объективная необходимость в расширении масштабов подготовки специалистов в высшей школе.

Научно-техническая революция конца XIX - начала XX вв. вызвала резкое увеличением объема научной информации.

Приведенные факторы обусловили дифференциацию обучения в высшей школе по областям знания (инженеры, врачи и т.д.). Изменилась также организация обучения в высшей школе за счет использования форм, позволяющих охватить большое количество обучаемых. Наряду с университетами появляются другие учебные заведения, имеющие академический статус высших, с правом подготовки специалистов с высшим образованием в определенных областях знания (технические институты, высшие школы и т.д.).

Информационный бум, связанный с прогрессом науки и техники середины и второй половины XX в. вызвал быстрое устаревание знаний, получаемых специалистами в вузе, детерминировал изменение социального заказа на подготовку специалиста. Следовательно, возникла необходимость пересмотра концепции образования вообще и высшего профессионального в частности. Актуальным стал вопрос о переходе от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь". С середины 60-х гг. нашего столетия с целью реализации второй формулы как у нас в стране, так и за рубежом в рамках системы непрерывного образования формируется система переподготовки и повышения квалификации специалистов, позволяющая ликвидировать пробелы в образовании, связанные с устареванием знаний. Базой для формирования этой системы выступает высшая школа обладающая необходимым потенциалом.

Новая концепция образования в высшей школе в большей степени ориентирована не на формирование комплекса знаний, умений и навыков, а на общее развитие студентов, вооружение их методом самостоятельной деятельности по сбору и обработке необходимой им информации с целью самообразования, на переход от субъект-объектного типа коммуникации преподавателя и учащегося в учебном процессе вуза к субъект-субъектному, предполагающему высокий уровень демократизации процесса обучения.

Одним из вариантов практического решения индивидуализации образовательной траектории каждого из обучаемых могут служить используемые рядом развитых стран индивидуальные учебные планы, ориентированные не на учебный материал, а на цели обучения. Такой подход позволяет значительно гуманизировать обучение в вузе, провести дифференциацию подготавливаемых специалистов, осуществлять целевую, практически “штучную” подготовку специалистов, что в большей степени отвечает запросам общества и личности обучаемого.

Однако проблему невозможно решить только реформированием высшей школы, необходим комплексный подход. Одним из основных факторов, влияющих на перестройку процесса обучения, является подготовка преподавателя. Бытовавшее до последнего времени мнение о том, что каждый человек, обладающий определенным багажом знаний и достигший высоких результатов в какой-либо области деятельности, может преподавать в высшей школе, сегодня подвергается серьезной критике.

В развитых странах все больше внимания уделяется дидактической подготовке преподавателей вузов. Ярким примером может служить Германия, где для того, чтобы получить право на преподавательскую деятельность и занимать должность преподавателя в высшем учебном заведении, необходимо выполнить и защитить специальную квалификационную работу.

А.В. Куликов

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Now an entrepreneurship training and technical creation training seems to be not linked aspects of the education process. It seems to us that a combination of an economic and a creation aspects lead to the new level of perception of information and students will be better prepared to their future working life.

Некоторыми чертами перехода общества на новые экономические отношения являются развитие предпринимательства, введение различных видов собственности, а также повышение коммерческой значимости интеллектуальной собственности. Следовательно, повышается и значимость владения методами творческого мышления для создания интеллектуальной собственности. Перестройка хозяйственного механизма требует поиска новых подходов к проблеме формирования творческого мышления, одним из результатов которого является интеллектуальная собственность и знания основ экономической культуры выпускниками вузов.

Рынок по-новому ставит вопрос о конкурентоспособности работников как в производственной, так и экономической сферах деятельности, поэтому вузовское образование в этих условиях должно быть направлено на подготовку профессионально мобильного, самостоятельного, инициативного, предприим-