

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В период становления информационного общества рост объемов информации и их непрерывное обновление требуют от выпускников средних специальных учебных заведений (ссузов) готовности к мобильному изменению функций в профессиональной деятельности, способности перестраивать ее и характер работы непосредственно в процессе этой деятельности. Ценность и конкурентоспособность специалиста часто напрямую связаны с его умениями и готовностью к постоянному пополнению и обновлению своего образования и квалификации.

Изменились нормативные требования государства к личности специалиста среднего звена: необходимо наличие умения анализировать свою познавательную деятельность, оценивать и вычленять в ней основные смысловые моменты; осознание ответственности за собственные действия; критичность и самокритичность в оценке своих действий и поступков окружающих; развитие способности к осознанному нравственному выбору, самостоятельному конструированию образцов действий и поступков окружающих; сформированные умения целеполагания; актуализации образовательных целей и задач; определения средств и способов их достижения и решения; развитие внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности и обеспечения на этой основе стремления к самостоятельной образовательной деятельности, расширению личностных образовательных потребностей и т. д.

Подтверждение этому находим в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, которые определяют потребности общества в выпускнике образовательного учреждения, обладающего устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), готовой к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний, к самостоятельным действиям в условиях неопределенности и т. д., что, на наш взгляд, соответствует характеристикам самообразовательной деятельности.

С другой стороны, личность в потребности реализовать свой природоопределенный потенциал стремится быть востребованной обществом, найти свое место в социальной среде, кроме того, понимает, что для обеспечения достойного существования в обществе необходимо уметь постоянно получать и применять новую информацию. В этом случае можно говорить о наличии личной востребованности в самообразовании.

Таким образом, существует и социальная, и личная востребованность в самообразовании, что может служить основанием для трансформации социальных требований, предъявляемых к уровню подготовки специалистов среднего звена, и их перевод во внутренние цели, мотивы самообразовательной деятельности учащихся СПО.

Такой вывод основывается также на идеях гуманистической педагогики: цели находятся внутри индивидов и не могут быть им преподнесены, но могут быть созданы дидактические условия и возможности определения целей и раскрытия их личностного смысла.

Педагоги-гуманисты считают, что надо включить учащихся в деятельность, побуждающую их задавать себе вопросы о целях, заставить их сомневаться, думать, эмоционально переживать. В это связи важным признается осознание учащимися вопросов: «Что действительно важно в самообразовании?»; «Что я пытаюсь сделать для этого?»; «Что требуют от меня общество и колледж?»; «К чему я стремлюсь в процессе профессиональной подготовки?»; «Каких результатов в учении я хочу добиться?»; «Способствует ли моя деятельность их выполнению?»; «Имеются ли другие, более важные цели для меня?» и т. п.

В учебных пособиях, монографиях В.И. Андреева, М.М. Поташника, Н.А. Ненашевой, Н.Г. Семушиной и ряда других ученых и исследователей под образованием понимается процесс и результат личной деятельности обучаемого по становлению, сотворению и развитию собственной личности и индивидуальности. В связи с этим выдвигается идея, что образование по мере развития обучаемого должно становится самообразованием, т. е. образованием самого себя.

Из такого понимания «образования» вытекает ряд следствий, имеющих важное значение для организации образовательного процесса в колледже:

- образование личности протекает как в образовательном учреждении, так и вне его;
- образование не может считаться успешным, если не созданы условия, при которых активизируются внутренние процессы индивидуального самообразования учащихся, когда возникает явление педагогического резонанса — условия, при котором возможно достижение образования высшего качества;
- в образовательном учреждении должны быть созданы максимально благоприятные условия для самообразования и саморазвития личности.

Вместе с тем мы отмечаем тот факт, что существующая система среднего профессионального образования пока все еще ориентирована на знания, умения, навыки как конечную цель, как результат, в то время как изменение целей образования в качестве критериев его эффективности выдвигает развитие личности, реализацию уникальных человеческих возможностей, подготовку к сложностям жизни. Анализ практической деятельности преподавателей среднего профессионального образовательного учреждения (СПОУ) показал, что в своем большинстве они ориентированы на традиционную технологию образования, отдавая предпочтение знаниевому подходу.

Таким образом, можно выявить явное противоречие между требованиями к качеству подготовки кадров в учреждениях среднего профессионального образования, потребностью личности в самоопределении, саморазвитии, самореализации и отсутствием необходимого развивающего пространства в учреждениях среднего профессионального образования.

Поиск путей разрешения противоречий обратил наше внимание на актуальность проблемы формирования самообразовательной деятельности учащихся в процессе их профессиональной подготовки в колледже. Анализ психолого-педагогической литературы и опыт работы позволяет сделать вывод, что период обучения в колледже является важным этапом на пути развития личности специалиста среднего звена, активного деятеля, способного самостоятельно анализировать, планировать, реализовывать, оценивать и корректировать свою деятельность.

Самообразование как деятельность порождается процессом обучения, развивается внутри учебно-познавательной деятельности студентов и сопутствует ей. В этой связи существенное значение имеет решение вопроса о тех возможностях, которые

заложены в учебно-познавательной деятельности студентов и могут служить основой для становления самообразовательной деятельности. К базисным составляющим учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивающим успешность самообразования относятся:

- *мотивационная* — познавательные потребности и мотивы, стимулы, обеспечивающие процесс активного учения, поддерживающие активность на всех этапах познания;

- *ориентационная* — предмет познания, объем и источник познания, последовательность выполнения учебных действий, принятие студентом цели учебно-познавательной деятельности, планирование процесса ее достижения и прогнозирование результата;

- *содержательно-процессуальная* — конкретизация предмета занятий (время, сроки, продолжительность, форма самообразования и т. п.), обозначение элементов ведущих знаний (представления, факты, понятия, законы, теории) и способов ведущих действий, как инструмента получения и переработки информации;

- *волевая* — инициатива самой личности, внимание, энергия, сила воли, эмоции;

- *контрольно-оценочная* — самооценка процессов и результата познавательной деятельности, соотнесение их с поставленной целью, определение степени реализованности цели в ходе получения обратной информации и сличения результатов деятельности с поставленной целью и задачами; самоуправление процессом познания.

В целом учебно-познавательная деятельность определяется, на наш взгляд, наличием у студента сознательной цели усвоить определенные теоретические и практические знания и навыки по самостоятельному поиску знаний. Учиться — значит учить себя, значит быть способным регулировать свои действия в соответствии с сознательной целью.

Как показал анализ источников, самообразование начинается там, где учащийся сталкивается с чем-то новым, непонятным, когда он хочет или должен что-то узнать, вскрыть, понять. То есть тогда, когда есть задача (проблема) в самом широком смысле слова. В педагогических исследованиях часто употребляются термины «учебная задача», «дидактическая задача», «познавательная задача» и т. д., но, на наш взгляд, используемый концептуальный аппарат остается недостаточно разработанным.

Термин «задача» используется в различных смыслах: задачу соотносят с целью, которую стремятся достигнуть; определенное задание; метод обучения (в дидактике); ситуация, требующая от субъекта некоторого действия (в психологии) и т. д. Мы считаем возможным использовать понятие «задача» для определения ситуации, требующей от студента колледжа некоторых действий для достижения целей самообразования.

По мнению ряда ученых, противоречие между возникшей у учащегося необходимостью решения познавательной или практической задачи и имеющимся у него в данный момент знаниями, умениями является одной из движущих сил в формировании у учащихся стремления удовлетворять свои познавательные потребности и интересы путем самообразования (Ю.Н. Кулюткин, Б.Ф. Райский и др.).

Анализ исследований (И.Ю. Алексашина, Н.Н. Тулькибаева, А.В. Усова и др.) показал, что задачи, решаемые учащимися в процессе самообразовательной деятельности, являются познавательными задачами и имеют следующие принципиальные отличия от учебных задач:

- формулируются самими учащимися после осознания ими противоречия, разрыва, несоответствия между имеющимся и требуемым состоянием объекта; которое можно преодолеть несколькими способами. Задачи в самообразовательной деятельности не существует, если нет различных способов достижения требуемого результата или все возможные решения одинаково хороши;

- существуют реально и в единственном варианте, богаче содержанием, чем задачи учебные. Одну и ту же ситуацию в самообразовании могут характеризовать несколько задач, которые отражают различные стороны этой ситуации. Учебная же задача строится в результате отбора знаний из определенной области науки и практики и дидактической обработки этого знания в соответствии с целями обучения и познавательными возможностями учащихся;

- для оценки продуктивности решения не существует критериев.

Таким образом, возможно рассматривать самообразовательную деятельность учащихся СПО как деятельность по решению познавательных задач, при этом задача рассматривается нами как с позиций внешнего стимулятора, так и внутреннего источ-

ника активности. Основа процесса решения задач — мыслительное действие, осуществление которого приводит к познанию содержания явления или предмета. Процесс формирования самообразовательной деятельности, в таком случае, понимается как усвоение учащимися алгоритма мыслительной деятельности через овладение операциями, входящими в состав действий самообразовательной деятельности.

Анисимова В.А.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

В инновационной деятельности школы используются документы различного уровня — от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений региональных и муниципальных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы (локальных правовых актов).

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов, прежде всего, определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. Экспериментальная деятельность должна способствовать наиболее полному осуществлению права на образование (ст. 43), права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию (ст. 37), другими правами и свободами, раскрываемыми в гл. 2 первого раздела Конституции.

Очевиден приоритет международных и федеральных (в пределах компетенции РФ) норм над региональными, местными, ведомственными и внутришкольными нормами.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении экспериментальной деятельности учителя принадлежит Закону Российской Федерации «Об образовании», который позволяет не только выбирать, но и разрабатывать образовательные программы, учебные планы, программы экспериментальных учебных курсов и дисциплин и т. д. (ст. 32 Закона), одновременно по-