

верхностные представления о современных широких возможностях машинной графики, различных информационных технологий, о применении ЭВМ в обучении и при проектировании процессов и машин.

Методическую значимость машинной графики трудно переоценить.

Прежде всего, машинная графика - это активный утверждающий аргумент универсального назначения вычислительных машин. Программы решения и построения задач и эпюров по начертательной геометрии представляют собой богатый, гибкий и наглядный набор алгоритмов. Это обстоятельство позволяет практически с самых первых занятий обеспечить активное непосредственное общение студентов с ЭВМ и тем самым, во-первых, сократить этап теоретического изучения алгоритмов, а во-вторых, создать вдохновляющую эмоционально-психологическую обстановку на занятиях.

Вычерченный машиной рисунок по сравнению с другими формами передачи знаний даёт наиболее эффективные возможности для пространственного изображения, обнаружения и исправления ошибок.

Машинная графика вооружает преподавателя активными и наглядными средствами знакомства с такой фундаментальной наукой, как "Начертательная геометрия". Не менее важно то, что благодаря наглядности машинная графика представляет собой один из наиболее естественных путей проникновения НИТ во все другие учебные дисциплины.

**Е.А. Стручок**

## **СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ" В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*The peculiarities of artificial intelligent systems are presented in the lecture course «Artificial intelligent». Students elaborate both knowledge bases for existing expert system shells and consulting systems base at Prolog in corresponding laboratory course.*

Реальный мир является источником разнообразных проблем, решаемых в ходе профессиональной деятельности с использованием компьютера. Сейчас в числе таких проблем существенное место занимают неформализуемые задачи,

ка представления знаний иллюстрируется на конкретных примерах интеллектуальных систем, признанных классическими во всем мире.

Сложность курса является следствием сложности его предмета — искусственного интеллекта, находящегося на стыке многих дисциплин, и не только математики (логика, теория графов, теория множеств, моделирование и т.д.) и физики, но и биологии, психологии, физиологии, философии, лингвистики и др. До сих пор невозможно дать однозначное, приемлемое большинством исследователей определение искусственного интеллекта, точно очертить область, охватываемую данной дисциплиной. Это предъявляет особые требования к отбору и методике представления учебного материала. Дополнительная трудность — практическое отсутствие соответствующей подготовки по этим направлениям у студентов — преодолевается путем обращения к теоретическим основам соответствующих дисциплин.

Теоретический материал поддерживается соответствующим образом организованным лабораторным практикумом. На занятиях студенты решают различные по содержанию задачи, используя программное обеспечение наиболее типичного характера (Turbo Prolog и оболочки экспертных систем, разработанные на кафедре сетевых информационных систем), но ориентированное на будущую профессиональную деятельность.

Например, одна из лабораторных работ посвящена исследованию возможности управления педагогическим процессом. Студенты создают базу знаний в виде текстовых файлов для экспертной системы. База знаний является отображением методики преподавателя. Во время работы с обучающей программой экспертная система собирает информацию об уровне знаний обучаемого и выбирает соответствующую этому уровню стратегию обучения. Тем самым реализуется индивидуальный подход к обучаемому, к достижению которого стремится любой педагог.

**Б.А. Ускова**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД МОДЕРНИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

*The wave of new information has created an alternative  
method for being up-to-date in the foreign language. We see*