

б) социально-психологическое развитие, предполагающее понимание себя и других, взрослых и детей, повышение уверенности в себе;

в) физическое развитие, связанное с двигательной активностью;

г) коммуникативное развитие, т.е. обогащение арсенала приемов общения с другими;

д) введение и отработка новых видов интеллектуальной работы, снятие барьеров, ограничений, препятствующих развитию креативности. Этим предопределяется стремление изменить среду.

Все вышеназванное и предопределило своеобразие структуры и содержания авторской программы.

В.А. Водеников

МОНИТОРИНГ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Observation and control of a level development professionally of important qualities of the personality of the student as a perspective direction in psychological monitoring. Conditions of efficiency psychological monitoring of such type.

Прежде чем характеризовать процесс мониторинга, направленный на отслеживание динамики профессионального развития личности студента, подробнее остановимся на проблеме определения уровня развития *профессионально важных личностных качеств обучаемых*.

Для оптимизации отслеживания профессионально важных личностных качеств в процессе обучения необходим интегрированный подход, сущность которого заключается в том, что выявление личностных качеств осуществляется на базе анализа поведения студента во время учебной деятельности (решения практических задач и т.д.). Использование интегрированного подхода позволит описать умения, формы поведения и личностные особенности, являющиеся основой будущей профессиональной деятельности студента, в единую характеристику, которую в дальнейшем будем называть *ключевой квалификацией*. В рамках одной профессии можно выделить порядка 10 ключевых квалификаций, которые отбираются на основе экспертной оценки (ранжирования) профессионально важных

личностных качеств. Особенности ключевых квалификаций являются: высокая степень фундаментальности для данного вида профессиональной деятельности; независимость от изменения технического и технологического оснащения профессиональной деятельности.

Следует отметить, что каждая ключевая квалификация представляет собой не просто профессионально важное личностное качество, а целостное сочетание умений студента, соответствующих им форм поведения в учебной деятельности и личностных особенностей.

Условиями эффективности мониторинга ключевых квалификаций являются: невысокие затраты времени; отсутствие сложных психодиагностических методик; надежность результатов; наличие дифференцированной системы мер психологической коррекции.

Для организации такого мониторинга необходимо, чтобы преподаватели умели выявлять уровень развития ключевых квалификаций прямо на занятиях. Чтобы это стало возможным, достаточно снабдить преподавателей необходимым методическим материалом и организовать их психологическую экспресс-подготовку. Подобный опыт уже существует за рубежом: фирма Siemens в подготовке персонала использует аналогичные методы. Преимущество предлагаемой нами системы в том, что мы предусматриваем получение более обширной информации о студенте, о его личности (зарубежные специалисты все-таки больше ориентированы на отслеживание умений), а также создание эффективной системы коррекционных мер психологической поддержки студента.

Т.Б. Гершкович,
Н.С. Глуханюк

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Professional psychological readiness of specialist is the decisive factor of his successful adaptation to working conditions, further professional self – perfection and increase of qualification. The readiness as professional significant feature of the personality is the complex psychological formation and it needs the special research and the creation of conditions for its forming.