

различных вариантов (в том числе и альтернативных) с указанием условий, в которых может реализоваться специалист. При этом особое внимание уделяется активности человека и его индивидуальной траектории предшествующего профессионального развития с целью прогноза готовности личности к реализации того или иного способа преодоления кризиса профессионального становления.

Н.С. Достовалова,
О.Н. Шахматова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПОощРЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗа

*Stimulation and praise are driving force humans conduct
and we must possess in perfection the mechanisms this stimulus.
Stimulation perceive man pleasantly, therefore it is influence
stingily not tell on the consciousness level, but on the subcon-
scious's level.*

В настоящее время особое значение приобретают глубокое и всестороннее знание психологических закономерностей, определяющих поступки людей, а также грамотное использование методов психологического воздействия (управленческих, межличностных и т.п.) с помощью различных средств (вербальных и невербальных) и способов (убеждения, поощрения, принуждения, внушения и т.п.). Каждый из этих видов воздействия, обладая своей спецификой и возможностями, может оказывать как позитивное, так и негативное влияние.

Важное значение психологическое воздействие приобретает в тех сферах деятельности, где ведущее место имеет процесс межличностного общения. Воздействие в этом случае является результатом осуществления целей общения, служит выражением психологической эффективности и результативности взаимодействия, характеризует его личностно ориентированный, преобразующий потенциал.

Поощрение (похвала) как способ воздействия представляет наиболее значимый стимул человеческого поведения. Всегда существует потребность в признании, притяжении внимания объекта. Если адекватная положительная оценка

не присутствует в достаточном количестве (уровень достаточности определяется индивидуально-психологическими особенностями) и не удовлетворяет актуализированную потребность, создавая неудовлетворенность, которая начинает провоцировать отрицательные контакты.

В ситуации воздействия применимы различные способы поощрения. Проведенное исследование позволило выявить значимые для студентов способы поощрения. Для абсолютного большинства испытуемых (при выборке 123 человека) вербальным поощрением, оказывающим психологическое воздействие, стимулирующим дальнейшую активность, является утверждение "Я горжусь тобой". По мнению студентов, личность воздействующего начинает выступать в качестве фасилитатора. Если ранжировать полученные результаты по частоте, то чаще студенты выбирают те поощрения, которые связаны с уровнем сформированности умений и навыков выполнения работ ("Ты делаешь это красиво"), с повышением мастерства в той или иной деятельности ("Твоей работой можно гордиться").

Таким образом, похвала и поощрение играют значительную роль в жизнедеятельности, они являются стимулами поведения, а также важным уровнем оптимального межличностного взаимодействия. Чтобы в совершенстве овладеть технологиями и их использованием, на основе полученных результатов разработан тренинг "Поощрения и похвалы в учебном процессе".

И.В. Жижина

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ФАСИЛИТАЦИИ ПЕДАГОГА

This thesis deals with several approaches to the problem of teachers facilitation development. The authors point out that the instruction must become the way of students and teacher personal formation.

В психологических исследованиях, направленных на изучение личности педагога, одной из первых возникает задача определения индикаторов, характеристик, которые фиксируют профессионально значимые особенности личности учителя, проявляющиеся в его деятельности.