

не присутствует в достаточном количестве (уровень достаточности определяется индивидуально-психологическими особенностями) и не удовлетворяет актуализированную потребность, создавая неудовлетворенность, которая провоцирует отрицательные контакты.

В ситуации воздействия применимы различные способы поощрения. Проведенное исследование позволило выявить значимые для студентов способы поощрения. Для абсолютного большинства испытуемых (при выборке 123 человека) вербальным поощрением, оказывающим психологическое воздействие, стимулирующим дальнейшую активность, является утверждение "Я горжусь тобой". По мнению студентов, личность воздействующего начинает выступать в качестве фасилитатора. Если ранжировать полученные результаты по частоте, то чаще студенты выбирают те поощрения, которые связаны с уровнем сформированности умений и навыков выполнения работ ("Ты делаешь это красиво"), с повышением мастерства в той или иной деятельности ("Твоей работой можно гордиться").

Таким образом, похвала и поощрение играют значительную роль в жизнедеятельности, они являются стимулами поведения, а также важным уровнем оптимального межличностного взаимодействия. Чтобы в совершенстве овладеть технологиями и их использованием, на основе полученных результатов разработан тренинг "Поощрения и похвалы в учебном процессе".

**И.В. Жижина**

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ФАСИЛИТАЦИИ ПЕДАГОГА**

*This thesis deals with several approaches to the problem of teachers facilitation development. The authors point out that the instruction must become the way of students and teacher personal formation.*

В психологических исследованиях, направленных на изучение личности педагога, одной из первых возникает задача определения индикаторов, характеристик, которые фиксируют профессионально значимые особенности личности учителя, проявляющиеся в его деятельности.

Томас Грегори считает, что учителю, создающему условия для личностного роста своих учеников и себя самого необходимо владеть навыками "аффективного преподавания". Помимо собственно преподавания своего предмета учителю необходимо работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием. По мнению этого американского исследователя, существует четыре навыка "аффективного преподавания", которые можно назвать разновидностями техники педагогической фасилитации (эмпатия, уважение, искренность, общение).

К. Роджерс подчеркивает в своих работах, что обучение должно стать путем личностного роста учащихся и учителей. Учителю следует быть фасилитатором, облегчающим инициативу и личностное взаимодействие учеников, действующих процессу их психического развития.

К. Роджерс определяет три условия, обеспечивающие конструктивные личностные изменения в психике детей: безоценочное позитивное принятие другого человека, активное эмпатийное слушание, конгруэнтное самовыражение в общении с ним.

В.Н. Смирнов указывает на то, что фасилитация - это изменение эффективности деятельности ученика при контакте с учителем или другими учениками. Даже пассивное присутствие учителя в классе активизирует учащихся, направляет их деятельность в нужное русло, стабилизирует ее без явных со стороны учителя целенаправленных действий. Однако феномен фасилитации возникает только в том случае, если учитель является авторитетным, референтным, признанным. Модели педагогического взаимодействия не складываются сами собой. Они имеют социокультурную заданность, отражают специфику жизненного пути педагога, его возрастные, половые, личностные характеристики, а также уровень профессиональной компетентности и педагогического творчества.

Л.А. Журавлева

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИОЛОГОВ**

*Thesis are considered didactic opportunity of game methods during preparation of the sociologist, analysed developing opportunity of the imitating and innovating games.*