

ствия, а не объектом воздействия. Достижение данных целей возможно при условии комплексного использования методов активного обучения, в том числе их вариативных комбинаций, относящихся к различным уровням образовательного процесса. Комплексное использование методов активного обучения в ВУЗе способствует развитию самостоятельности и познавательной активности, позволяя студенту поддерживать его знания и умения на должном уровне, соответствующем требованиям постоянно меняющейся действительности, применять их для анализа, оценки и принятия решений.

#### Список литературы

1. Анохина Т.Я., Зайцева Т.Н., Иванов В.А., Мартиросян Н.В., Рябов В.А. Основные формы и методы активного обучения [Электронный ресурс] // Научно-образовательный материал. Режим доступа: [www.mami.ru/](http://www.mami.ru/). Загл. с экрана.
2. Корнеева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node4.html>. Загл. с экрана.
3. Mishchenko E., Shelenkova I. Innovative language curricula at technical university: experience and results. Proceedings of the 42 International IGIP Symposium "Global challenges in engineering education". Kazan 2013. P. 474-478.

УДК 377.3

*Ефанов А. В.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ  
г. Екатеринбург  
*Карначев О.А., М.И. Шульга*  
ГОУ НПО ЯНАО ТСПУ  
г. Тарко-Сале

### СТАНОВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛОМ СЕВЕРНОМ ГОРОДЕ

*Аннотация.* В работе рассматриваются место и роль ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе. Анализируется процесс развертывания экспериментальной работы по подготовке кадров для малых предприятий ремесленного профиля в условиях северного региона России.

*Ключевые слова:* ремесленная деятельность, ремесленник, обучение ремесленным профессиям, экспериментальная работа.

Современное ремесленничество имеет ряд преимуществ, позволяющих ему быть жизнеспособной формой бизнеса как в сфере прикладного творчества, так и в сферах производства и бытового обслуживания, вносить свой вклад в социально-экономическое развитие целых стран и регионов. Занятость населения, социальная стабильность, возрождение духовных и культурных традиций, развитие туризма - вот далеко не полный перечень эффектов, получаемых посредством развития на территории ремесленной деятельности.

Ремесленные профессии относятся к рабочим профессиям. Но в отличие от рабочего индустриального типа, имеющего ограниченный операционный функционал, ремесленник должен в совершенстве владеть всеми трудовыми операциями технологического процесса. Кроме того, часть ремесленников работают индивидуально или руководят небольшими предприятиями, выполняя, таким образом, еще организационные и управленческие функции. Столь разноплановая по своим характеристикам деятельность ремесленника позволяет утверждать, что для российского рынка труда он является работником нового типа.

Ввиду весьма существенных особенностей профессиональной деятельности ремесленникам требуется и особое образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам обучения от существующего профессионального образования рабочих, по-существу, для этого требуется создать новый вид образования - профессиональное ремесленное образование, включающее в себя образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Становление ремесленного образования для нашей страны в настоящее время является актуальной научной проблемой и важной практической задачей [1].

В условиях удаленных территорий, с малочисленным населением и рассредоточенной экономической инфраструктурой, а к таковым относится Ямало-Ненецкий автономный округ, ремесленная деятельность является одним из главных инструментов создания рабочих мест, средством экономического роста и сохранения социальной стабильности. Округ обладает рядом положительных факторов, которые создают благоприятные условия для дальнейшего развития в хозяйственной сфере разных видов ремесленничества. К ним относятся:

*В части традиционных художественно-промысловых видов ремесленной деятельности:*

- природные факторы, обеспечивающие сравнительную доступность сырья, материалов;
- необходимость сохранения традиционной культуры коренного населения округа, которая, в значительной части, основана на классических видах ремесел, а также поддержка ремесленничества со стороны муниципальных и окружных органов власти;
- востребованность национальной сувенирной и художественно-ремесленной продукции среди туристов и местного населения региона, при наличии в округе выставочных центров, галерей, музеев, художественных салонов, торговых центров и т.д.

*В части современных производственно-сервисных видов ремесленной деятельности:*

- растущий спрос населения на индивидуальные услуги на потребительском рынке и на рынке бытовых услуг;
- наличие государственной социально-экономической стратегии и региональной программы по созданию новых высокопроизводительных рабочих мест;
- хорошие возможности системы профессионального образования региона готовить кадры по востребованным видам ремесленной деятельности.

С учетом принятой стратегии развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 г., в которой приоритетом выступает модернизация экономической инфраструктуры, а также сохранение и развитие человеческого потенциала и традиций [2], можно предположить, что в ближайшие 5-10 лет в указанных сферах хозяйственной деятельности могут произойти существенные качественные и количественные изменения, прогнозируется рост объемов производства, увеличение потребности в высокопрофессиональных кадрах. Все сказанное выше побуждает систему образования округа серьезно оценить структуру и содержание подготовки рабочих в начальном и среднем профессиональном образовании и сориентировать ее на перспективные потребности предприятий малого и среднего бизнеса.

В логику данного процесса укладывается стратегия развития Тарко-Салинского профессионального училища, а самое главное, идущие в последние года училище системные преобразования. Учебное заведение располагает четырьмя зданиями капитального исполнения, учебные кабинеты и лаборатории располагают современными интерактивными технологиями, началось строительство новых корпусов: учебно-административного, здания мастерских, спортивного кампуса.

Сложившиеся в регионе объективные и субъективные условия, на наш взгляд, позволят выстраивать перспективную стратегию развития ремесленных видов подготовки в учебном заведении на основе гибкого реагирования на запросы регионального рынка труда, сохраняя, при этом, социальную защищенность и профессиональную конкурентоспособность выпускников, следовательно, комплексно и качественно решать всю совокупность образовательных целей и задач.

Основные педагогические идеи, положенные в основу ремесленного обучения в училище являются:

1. Профессиональное образование ремесленников является живым профессионально-образовательным процессом, в результате которого формируется профессионально компетентная и социально ответственная личность.
2. Сохранение традиционных культурно-национальных особенностей, если они представлены в данной ремесленной профессии.
3. Дидактическое единство предметов общеобразовательного и профессионального циклов, теоретического и практического обучения.
4. Ориентация всего процесса обучения на реальную профессиональную деятельность ремесленника.
5. Организация практического обучения на реальных или максимально приближенных к реальным объектам.
6. Тесное сотрудничество учебного заведения с предприятиями ремесленного профиля.
7. Участие представителей хозяйственной сферы в квалификационных испытаниях выпускников образовательного учреждения.

В ближайшие планы развития училища входит:

1. Создание Учебного полигона для полноценной организации производственной практики, в силу пока малочисленности родственных предприятий.

2. Разработка системы оценки качества процесса обучения.
3. Организация выпускных квалификационных испытаний с учетом существующего зарубежного (немецкого) опыта обучения и аттестации.
4. Усиление экономической, правовой, эстетической и коммуникативной составляющей обучения за счет национально-регионального компонента.
5. Расширение международных связей образовательного учреждения для организации стажировок, обмена опытом педагогами, обучения и прохождения практики за рубежом, налаживание научных и деловых контактов.
6. Создание окружного ресурсного центра профессионального ремесленного образования при Тарко-Салинском профессиональном училище.
7. Подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих кадров по заказу предприятий с учетом нарабатываемого опыта ремесленного обучения по основным образовательным программам.

Для реализации этих задач в области ремесленного образования в 2012 г. на базе училища была открыта стажировочная площадка, целью которой является трансферт научно-педагогических знаний и обучающих технологий в области ремесленного образования, через организацию системы повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки, руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих образовательные программы по подготовке специалистов ремесленного профиля. Также в марте 2013 г. между Департаментом образования ЯНАО и немецким фондом Эберхарда Шёка достигнуто соглашение о сотрудничестве в области подготовки ремесленных кадров на базе Тарко-Салинского профессионального училища.

Сегодня для педагогического коллектива Тарко-Салинского профессионального училища значимым является изучение опыта обучения по ремесленным профессиям, наработанного в Уральском колледже технологии и предпринимательства г. Екатеринбурга, особенностей немецкого дуального обучения с использованием передовых образовательных и производственных технологий, научная и научно-методическая база в области ремесленного образования, нарабатываемая специалистами Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Ожидаемые результаты (эффекты) проекта:

1. Разработана образовательная модель обучения по ремесленным профессиям в условиях северного региона.
2. Подготовлены научно-методические и учебно-методические материалы для дальнейшей мультипликации ремесленного образования в учреждения профессионального образования округа.
3. Повысилось качество подготовки профессиональных кадров для региона.
4. Укрепляются международные связи с немецкими партнерами по обмену опытом в области ремесленного образования.
5. Обеспечено повышение квалификации профессионально-педагогических работников и прохождения практики учащимися за рубежом и в ресурсном центре ремесленного образования г. Екатеринбурга.
6. Расширяется деятельность стажировочной площадки по реализации компетентностного подхода в ремесленном образовании за счет повышения квалификации на базе училища профессионально-педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования округа.
7. Продолжено совершенствование материально-техническое и методической базы учебного заведения для эффективной подготовки специалистов ремесленного профиля.
8. Осуществляется развитие социального партнерства между Тарко-Салинским профессиональным училищем, руководством Пуровского района и г. Тарко-Сале и сектором малых ремесленных предприятий города, района и округа.
9. Созданы материально-технические, организационно-методические и кадровые возможности для перехода профессионального училища в статус среднего профессионального образовательного учреждения.

Полученные в ходе работы результаты и сформулированные на их основе выводы могут оказать влияние на стратегию развития системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа, развернут вектор ее развития к реальным потребностям региональной экономики, будут способствовать быстрейшему обновлению как самой системы профессионального образования, так вносить посильный вклад в социально-экономическое развитие северных территорий.

### Список литературы

10. Романцев Г.М., Ефанов А.В. Ремесленники XXI века: впереди эпоха Ренессанса // Аккредитация в образовании. 2012. № 12 (60). С. 62-64.
11. Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2020 года. Утверждена постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 декабря 2011 г. № 839. Источник: <http://spb-venchur.ru/regions/123/strategyvnao.htm>

УДК 378.14

*Жуйкова О.В.*  
ФГБОУ ВПО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,  
г. Ижевск

### АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Аннотация.* В статье приведен алгоритм организации самостоятельной работы студентов в рамках их инженерно – графической подготовки, который предусматривает подготовительный, проектно-технологический, консультационный, экспериментальный и заключительный этапы.

*Ключевые слова:* инженерно-графическая подготовка, квалиметрический подход, индивидуальные образовательные траектории.

Одной из важнейших характеристик качества профессионального труда бакалавра–выпускника технического вуза является уровень его графической грамотности, формируемой в рамках дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика». Обязательным структурным компонентом процесса инженерно-графической подготовки является контроль самостоятельной работы студентов, объем которой в условиях компетентностного подхода в профессиональном образовании существенно возрос.

Однако практический опыт показывает, что студенты бакалавриата не мотивированы на самостоятельную работу и испытывают серьезные затруднения при ее выполнении. Это связано и со специфическими особенностями инженерно – графической подготовки в техническом вузе и, в частности в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова (ИжГТУ).

Во-первых, процесс инженерно-графической подготовки, характеризующийся высокой *абстрактностью* учебного материала, совпадает с периодом *адаптации* студентов к специальному профессиональному образованию, что затрудняет освоение принципиально новых инженерно-графических дисциплин в условиях *дефицита учебного времени* в рамках бакалавриата.

Во-вторых, графическая подготовка студентов в техническом вузе направлена на развитие их *пространственного воображения*, способности к конструктивно-геометрическим решениям, анализу, синтезу пространственных форм – качеств, характеризующих *высокий уровень инженерного мышления* и необходимых для решения прикладных задач.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что в настоящее время существует проблема организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающих качественную инженерно-графическую подготовку.

Для решения этой проблемы целесообразно, на наш взгляд, использовать квалиметрический подход [4; 5; 6], направленный на количественную оценку качества выполнения самостоятельной работы и используемых при этом оценочных средств. Он позволяет преодолеть интуитивный подход преподавателя при отборе и классификации заданий для самостоятельной работы студентов и определении критериев качества ее выполнения.

Разработанный нами алгоритм организации самостоятельной работы студентов в рамках их инженерно – графической подготовки предусматривает подготовительный, проектно-технологический, консультационный, экспериментальный и заключительный этапы.

На *подготовительном* этапе осуществляется сбор исходной информации, касающейся вопросов организации самостоятельной работы студентов, как планируемой работы, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

На данном этапе формируются рабочая и экспертная группы, разрабатываются анкеты для проведения педагогической экспертизы. В нашем случае экспертная группа состояла из преподавателей