

ла необходимость при поступлении на некоторые специальности учитывать не только уровень знаний, но и личностные качества самого человека. В процессе обучения специалиста нужно опираться на мотивационную сферу каждого студента.

И.М. Кондюрина

УЧЕБНАЯ ИГРА В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

The article deals with the methods of introducing the didactic games in the course of teaching foreign languages.

При решении задачи гармонического развития личности на первый план выступают методы обучения, активизирующие деятельность не только мышления, но и воображения, эмоциональную сферу ученика, его творческие силы. Нужны методы обучения, обеспечивающие самостоятельность и заинтересованность учеников и студентов, нацеленные на использование всех возможных резервов личности.

Применение активных методов обучения влияет положительно не только на учащихся, но и помогает совершенствованию мастерства самого педагога. Перед учителем иностранного языка стоит задача не только передать знания, развить их умения и навыки, но и воспитать ученика, способного пользоваться средствами изучаемого языка для организации совместной деятельности и регуляции межличностных отношений, для сообщения и получения информации. Для достижения такой цели на уроке иностранного языка необходимо создавать ситуации, которые приближают учащихся к условиям естественного жизненного общения. Наиболее органичная форма организации такого общения – это учебная игра. Играют дети, школьники, студенты, дипломированные специалисты. Об обучающих возможностях игр известно давно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека. В игре все равны. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность преодолеть неуверенность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал и возникает чувство удовлетворения.

2. Кузнецов А.Н. Совершенствование языковой подготовки студентов в структуре многокомпонентного с.-х. образования для удовлетворения потребностей современного рынка труда: Материалы 4-й Европейской конференции по высш. с.-х. образованию / Моск. с.-х. акад. М., 1998..

Е.В. Мухачева

ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*We offer a method of improving the level of proficiency.
The characteristics of which determine its efficiency. This process of teaching is based on the method of approaching to every individuality.*

Система повышения квалификации является частью непрерывного образования человека и решает задачу поступательного развития педагога как личности и как профессионала на основе совершенствования его профессиональной деятельности.

На сегодняшний день выделены следующие функции (А.А. Стуканов) выполнение которых определяет эффективность действия системы повышения квалификации:

- **образовательная** — связанная с потребностью в непрерывном повышении квалификации;
- **консультативная** — на всех уровнях и по конкретным проблемам;
- **информационная** — через общение на курсах;
- **проектировочная** — при совместной разработке с преподавателем моделей обучения, т.к. постоянная потребность в людях с высокоразвитыми умственными способностями во всех сферах нашей жизни требует моделей обучения которые на сегодняшний день у наших учителей отсутствуют;
- **внедренческая** — оказание помощи в инновационной деятельности
- **исследовательская** — при выявлении тенденций развития образования в конкретном регионе.
- **экспертная** — при экспертизе и аттестации передового педагогического опыта.