

ма повышения квалификации не предусматривает рефлексии трудового пути специалиста и указанных профессиональных ценностей. Поэтому вновь получаемые знания не интериоризируются в систему рефлексивных связей субъекта, оставаясь на уровне информации, т.е. не происходит поэтапной преемственности и осознания собственной позиции в профессиональном и должностном развитии.

Цель проводимой нами работы состоит в выявлении психологических особенностей структуры и содержания профессиональных ценностей, а также уровня сформированности рефлексии на разных стадиях должностной карьеры. Эти особенности будут положены в основу рекомендаций для внутриорганизационной ротации кадров и повышения квалификации специалистов службы занятости.

Исследования предполагают теоретический анализ проблемы и проведение экспериментов с использованием психодиагностических методик. Констатирующий эксперимент включает методики диагностики уровня рефлексии и профессиональных ценностей (по типу репертуарных решеток). В формирующем эксперименте будет применен метод диалога. Планируется и повторная диагностика профессиональных ценностей с использованием методики незавершенных предложений для измерения глубины рефлексии.

Л.В. Неклюдова

МОДУЛЬНОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КУРСА

The modular training is effectively applied in system of improvement of professional skill, as allows to take into account individual features of each student, to carry out (spend) training in the correspondence form and by that to capture a lot trained.

В течение последних десятилетий педагогами и психологами предпринято немало усилий для того, чтобы разработать оптимальные системы обучения, которые помогают каждому освоить программу, отвечающую его индивидуальным особенностям.

Учитывая высокий процент преподавателей и мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, а также то, что многие училища расположены далеко от города (всего в Удмуртии 48 профессиональ-

ных училищ, из них 28 иногородних), т.е. практически у половины инженерно-педагогического работника нет возможности посещать курсы повышения квалификации, был разработан психолого-педагогический курс. Применение модульного обучения на этом курсе позволяет обучать в заочной форме, а, значит, дает возможность иногородним слушателям повысить свою квалификацию.

Теоретическими основами разработанной модели явились работы П.Я. Юцявичене, П.Я. Гальперина, В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызиной, Ю.С. Самарина.

Сущность модульной основы обучения слушателей курса психолого-педагогическому минимуму состоит в том, что для каждого составляется модульная программа повышения квалификации, включающая в себя индивидуальный модульный учебный план, модульные рабочие программы изучаемых дисциплин курса психолого-педагогического минимума, пакеты обучающих модулей.

Основное средство модульного обучения — модульная программа, состоящая из отдельных модулей. Как показывают исследования, эффективность модульного обучения зависит от высокого качества модулей, составляющих модульную программу.

Модульные программы строятся в соответствии с принципами целевого назначения информационного материала, сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей, полноты учебного материала в модуле, относительной самостоятельности элементов модуля, реализации обратной связи, и др.

Обучающие модули соответствуют структуре учебной деятельности, описанной Б.П. Беспалько: $УД=ОД+ИД+КД+Кор.$,

где УД- учебная деятельность, ОД- ориентировочные действия, ИС- исполнительные действия, Кор.- корректировочные действия.

Согласно теории курс психолого-педагогического минимума делится на пять модулей: "Современная дидактика"; "Актуальные проблемы психологии"; "Методика преподавания теоретического и производственного обучения"; "Методика воспитательной работы"; "Охрана труда".

Каждый модуль содержит учебные элементы. Например, модуль "Современная дидактика" содержит 7 элементов: "Дидактический процесс", "Урок - как основная форма обучения", "Диагностическая постановка целей и задач урока", "Дидактические принципы обучения", "Методы, средства и формы обучения", "Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке", "Педагогические принципы обучения".

Сейчас, когда меняются концептуальные подходы в образовании, значительная роль отводится системе повышения квалификации работников образования, которая должна не только пропагандировать эффективные методы и формы обучения и обучать им, но и строить свой процесс обучения на самых передовых теориях.

В.М. Николаенко

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТА

The student's selfdevelopment assumes the illuminating of harmful stereotypes of behaviour and formation of useful ones. The habitual action is automatically caused by image - stimulus, therefore joint efforts of the student and teacher should be directed to creation of stimulating images.

Для того чтобы психологические знания стали для студентов стимулом к самосовершенствованию нужна, прежде всего, система обучения в течение всех пяти лет. Помимо обязательной дисциплины "Психология и педагогика", дающей основы знаний названных наук, необходимо изучение таких, например, курсов как "Этика и психология делового общения" (2-3 курс), "Социальная психология управления" (4-5 курс), а также элективных курсах по конфликтологии, имиджу руководителя, мастерству публичного выступления.

Каждая тема перечисленных курсов должна содержать материал по саморазвитию. В курсе "Психология и педагогика" студент должен получить ответ на вопрос о том, как совершенствовать свой характер, управлять эмоциями, развивать способности, волю, познавательные процессы. Изучение "Этики и психологии делового общения" должно вести к овладению умениями располагать к себе людей, убеждать в своей точке зрения, критиковать, не вызывая обиды. Задача преподавателя – развивать мотивацию студента к личностному развитию.

Знания, как известно, приходят и уходят, а навыки остаются. Поэтому весь процесс овладения социально-психологическими знаниями должен быть ориентирован на выработку умений и навыков управления собой посредством ак-