

Сейчас, когда меняются концептуальные подходы в образовании, значительная роль отводится системе повышения квалификации работников образования, которая должна не только пропагандировать эффективные методы и формы обучения и обучать им, но и строить свой процесс обучения на самых передовых теориях.

В.М. Николаенко

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТА

The student's selfdevelopment assumes the illuminating of harmful stereotypes of behaviour and formation of useful ones. The habitual action is automatically caused by image - stimulus, therefore joint efforts of the student and teacher should be directed to creation of stimulating images.

Для того чтобы психологические знания стали для студентов стимулом к самосовершенствованию нужна, прежде всего, система обучения в течение всех пяти лет. Помимо обязательной дисциплины "Психология и педагогика", дающей основы знаний названных наук, необходимо изучение таких, например, курсов как "Этика и психология делового общения" (2-3 курс), "Социальная психология управления" (4-5 курс), а также элективных курсах по конфликтологии, имиджу руководителя, мастерству публичного выступления.

Каждая тема перечисленных курсов должна содержать материал по саморазвитию. В курсе "Психология и педагогика" студент должен получить ответ на вопрос о том, как совершенствовать свой характер, управлять эмоциями, развивать способности, волю, познавательные процессы. Изучение "Этики и психологии делового общения" должно вести к овладению умениями располагать к себе людей, убеждать в своей точке зрения, критиковать, не вызывая обиды. Задача преподавателя – развивать мотивацию студента к личностному развитию.

Знания, как известно, приходят и уходят, а навыки остаются. Поэтому весь процесс овладения социально-психологическими знаниями должен быть ориентирован на выработку умений и навыков управления собой посредством ак-

тивных форм обучения (тренингов, деловых игр, решения ситуационных задач, дискуссии, практики ораторского искусства и т.п.).

Психологические умения и навыки обретут личностный смысл лишь при условии самопознания через самонаблюдение, оценку окружающих, рекомендованные преподавателями тестовые методики. На основе полученных данных студент составляет психологический портрет (таков я сейчас), исходя из которого рисует свое желательное "Я" (таким я хотел бы быть), и под руководством преподавателя определяет программу психокоррекции и развития своих качеств.

Работа над собой предполагает избавление от вредных стереотипов поведения и способствует формированию полезных. Привычное действие автоматически вызывается образом-стимулом, поэтому совместные усилия студента и педагога должны быть направлены на создание побудительных образов.

Полезна такая практика формирования установки на личное развитие как написание сценария своей жизни, где самые важные будущие события даются крупным планом. Если эти образы преуспевания закрепить по всем каналам восприятия (зрительному, слуховому, кинестетическому), они способны стать надежными ориентирами в жизни.

И.В. Патрушева

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

The problem of development of student's creative thinking in a process of studying scientific discipline is discussed in the article. The organisation of evrictic activity is considered as a way of its practical solution.

В условиях радикальных изменений общества перед системой образования остро ставится вопрос о необходимости подготовки конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистов. В этой ситуации одной из актуальных задач высшей школы является формирование творческого мышления студентов. Огромный потенциал для развития творческих способностей заключает в себе изучение естественнонаучных дисциплин. Однако серьёзным